


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 СЕЛА ТОМУЗЛОВСКОГО БУДЕННОВСКОГО
РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

356832, Ставропольский край Буденновский район, село Томузловское,
пер. Артезианский. № 10

Тел: 8(86559) 95-4-33; E-mail: school-16-26RUS@yandex.ru

Программа
«Подросток и закон»
по профилактике безнадзорности,
правонарушений и формированию
законопослушного поведения
учащихся
на 2021-2025 годы

Утверждена:
МОУ СОШ № 16
Директор МОУ СОШ № 16
Т.В.Гладкова
Приказ № 121 ОД
от 31.08.2021года



Введение

Программа «Подросток и закон» по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию законопослушного поведения учащихся на 2021-2025 годы направлена на создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. Ее реализация предусматривает снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и других форм негативного социального поведения, уменьшение количества детей «группы риска», уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска», положительную динамику изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН, КДН, ВШК. Программа рассчитана на максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью, появление у подростков устойчивых интересов.

Изменения социально-экономической ситуации, которая происходит в настоящее время в нашей стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на молодое поколение. Низкий прожиточный уровень жизни у большинства населения страны, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям, результатом которой является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных веществ. Как следствие возрастает количество правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними, молодеет детская преступность. Из года в год наблюдается рост неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, родители которых не занимаются воспитанием и содержанием своих детей. Все это является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию законопослушного поведения учащихся – это целенаправленная система мер, ориентированная: на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм; на оздоровление условий семейного, школьного воспитания; на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников и социума. При решении этих задач необходимо тесное межведомственное взаимодействие всех органов и структур: учителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, работников ПДН, КДН и ЗП, учреждений дополнительного образования, правоохранительных органов и органов здравоохранения, отдела опеки и попечительства и др.

Среди проблем детского неблагополучия одна из наиболее значительных - беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних, защита их прав, реабилитация и адаптация к жизни детей, долгое время находившихся вне семейных связей, подростков, совершивших правонарушения. Особую актуальность и остроту эта проблема приобрела в период современных политических, социальных и экономических реформ.

В условиях нестабильного социально-экономического развития страны имеют место массовые нарушения прав детей. Растут масштабы социального сиротства несовершеннолетних, жестокого с ними обращения. Массовый характер приобретают попрошайничество, нищенство, безнадзорность детей, в которые вовлечены дети.

Среди многих неблагоприятных факторов, которые характеризуют нынешнее положение семей групп риска, дающих наибольшее число безнадзорных детей, следует отметить социально-демографические, психологические и криминальные. Именно они способствуют возникновению социальных отклонений в поведении детей и подростков, росту их дезадаптации. Дополнительным фактором риска становится безработица родителей, увеличивающееся число разводов.

Не все родители должным образом занимаются воспитанием и содержанием своих детей. Ежегодно выявляются случаи, когда дети остаются без должного внимания со стороны родителей, которые оставляют их без присмотра, что может привести к трагическим последствиям. В таких случаях родители ограничиваются в правах или лишаются родительских прав.

Концептуальные подходы к организации работы в школе базируется на законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законе «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, селе, школе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 12-17 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить

внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Детская безнадзорность в последние годы стала наиболее актуальной проблемой на фоне современных политических, социальных и экономических потрясений. Она требует принятия экстренных мер по ее предотвращению и проведения комплекса профилактических мероприятий по ликвидации ее последствий.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цель данных методических рекомендаций – оказание помощи общеобразовательным учреждениям в разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

I. Общие положения Программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1. Цель и задачи Программы

Цель программы - обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих **задач**:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, беспризорности и асоциального поведения обучающихся,
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей,
- пропаганда ценностей здоровья и здорового образа жизни,
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям,
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- осуществление консультативно-профилактической работы для обучающихся, их родителей, педагогических работников,

- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Содержательный материал программы подобран с учетом возрастных особенностей целевой группы обучающихся. Программа предполагает работу с подростками старшего (15-17 лет), среднего (12-14 лет), младшего (7-11 лет) школьного возраста и их родителями (законными представителями).

Работа по правовому просвещению в школе осуществляется в соответствии с международными, федеральными, региональными, муниципальными документами и школьными локальными актами:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с поправками от 4 июля 2020 г.);
- Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Закон РФ №103-ФЗ от 20.07.2000 г., ст. 14 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Положение о психологической службе в системе народного образования. Утверждено Приказом Госкомитета СССР по народному образованию от 19.09.90 № 616;

2. Основные направления Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время вне школы, вне семьи. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классные руководители совместно с социальным педагогом устанавливают ежедневный контроль посещаемости уроков. В

случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение членов школьного Совета по профилактике, работников ПДН, КДН и ЗП, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классные руководители должны принимать меры по привлечению в спортивные секции, кружки учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченный перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы школьного самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание учащихся акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». На родительских собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с правоохранительными органами и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов. Социально-педагогическая служба школы проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется согласно отдельного плана. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН, особенно в семьи, состоящие на учете в ПДН и КДН

и ЗП, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН и ЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.).

Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности.

Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе. Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

3. Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и два классных часа в год по разделу «Правила дорожного движения».
2. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 7-9 классах проводится тестирование с целью выявления склонности обучающихся к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

Методическое обеспечение:

- пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социально-психологической службы, Совета по профилактике правонарушений в школе, воспитательной деятельности в школе, правила внутреннего распорядка обучающихся и ответственность родителей,

- имеются разработки для проведения мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, вредных привычек, пропаганду здорового образа жизни, разработанные классными руководителями, социальным педагогом; анкеты, тесты, диагностики, тренинги, деловые игры, разработанные педагогом-психологом для работы с детьми, родителями,

- педагоги проходят курсы повышения квалификации, пользуются материалами образовательного Интернет-портала «Фестиваль педагогических идей», активно ассимилируют передовой педагогический опыт как в печатных изданиях, так и на педагогических сайтах сети Интернет..

Финансовое обеспечение:

Программа реализуется за счет средств школы.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют: директор школы, заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, школьный уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, учитель-логопед, медработник, классные руководители, учителя-предметники, руководители школьных кружков и спортивных секций, библиотекарь, представители правоохранительных органов.

Директор школы - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями).

Заместитель директора по УВР - обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий.

Заместитель директора по ВР - организует воспитательную работу в школе, просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.

Социальный педагог - выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Школьный уполномоченный по защите прав детей в ОУ. - оказывает помощь родителям (законным представителям), детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, регулирует взаимоотношения между детьми и их родителями (законными представителями) в конфликтных ситуациях, содействует правовому просвещению участников образовательного процесса. Обеспечивает взаимодействие обучающихся, их родителей (законных представителей), семей, педагогических работников по вопросам защиты и восстановлению нарушенных прав и интересов несовершеннолетних.

Педагог-психолог - создает условия для развития и обучения социально-адаптированной личности. Содействует охране прав личности в соответствии с

Конвенцией о правах ребенка. Осуществляет психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям)

Классные руководители - осуществляют связь с родителями (законными представителями), оказывает им помощь в воспитании учащихся, организуют просветительскую работу для родителей (законных представителей).

Учителя-предметники - проводят учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Руководители школьных кружков и спортивных секций - выявляют творческие способности учащихся, способствуют их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

Библиотекарь - работает в тесном контакте с учителями, обучающимися, родителями (законными представителями), организует читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия, пропагандирует чтение как форму культурного досуга.

Привлечение специалистов из учреждений дополнительного образования сельского ДК для ведения кружков и спортивных секций (ДЮСШ, сельские ДК). Взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства.

В ходе реализации программы планируется получить следующие результаты профилактической работы:

1. Положительная динамика развития способности адаптивного и положительного поведения учащихся (снижение числа правонарушений, фактов асоциального поведения).
2. Повышение социально - психологической устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
3. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учащихся, реализация прав и свобод личности.
4. Снижение уровня девиантного поведения у детей и подростков «группы риска».
5. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни
6. Развитие умений и пополнение знаний родителей по вопросам воспитания детей, реальное повышение психолого-педагогической культуры родителей.
7. Включение родителей в совместную со школой деятельность по социализации обучающихся «группы риска».
8. Успешная социализация выпускников школы.

Для оценки достижения планируемых результатов применяется комплект диагностических методик, предложенный в организационно-методическом пособии «Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций», авторы Б.И. Хасан, Н.Н. Дюндик, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихина, М., 2003г.

Организацию управления внутреннего контроля за реализацией программы осуществляет директор школы, педагогический совет, Совет по профилактике правонарушений в школе. Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

На достижение результатов программы влияют определенные факторы, вот некоторые из них. Количество учащихся, состоящих на различных видах учета,

уменьшилось. Но показатели эти нестабильны, поэтому необходимо усилить индивидуальную профилактическую работу с учащими «группы риска» и их родителями. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время, когда ответственность за детей несут их родители (законные представители). А это свидетельствует о том, что нельзя снижать темпы работы с родителями (законными представителями). Надо находить новые формы и методы работы с ними, применять современные технологии, усилить информационно-просветительскую работу с разъяснением требований российского законодательства.

Одна из причин увеличения количества детей, состоящих на различных видах учета, как правило, прибытие детей из других школ, уже состоящих на учете. Поэтому профилактическая работа должна вестись во всех учебных заведениях и основываться на межсетевом взаимодействии школ района.

Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса также может иметь место в любой момент, поэтому надо вести разъяснительную работу постоянно и с детьми и их родителями (законными представителями), и с педагогами, и с администрацией школы. Поэтому на работу социально-психологической службы школы ложится большая ответственность за сохранение хорошего микроклимата в школе.

Для дальнейшей реализации проекта необходимо усилить сетевое взаимодействие. Затруднениями для общения с родителями является тот факт, что некоторые дети живут далеко от школы, куда на занятия их доставляет школьный автобус; высок процент неполных, многодетных, малообеспеченных семей, много детей из семей рабочих и из семей безработных. По образованию высокий процент родителей со средне профессиональным и средним образованием. Следствием низкого статуса семей являются негативное отношение учащихся к учебной деятельности и показатели правонарушений. Поэтому необходимо вести систематическую работу с родителями (законными представителями) детей, склонных или совершивших правонарушения.

При реализации проекта дети могут получить психологические травмы, например, при конфликтных ситуациях, поэтому для их предупреждения велика роль специалистов социально-психологической службы. На своих занятиях они должны провести анкетирование с целью выявления проблем межличностных отношений, проанализировать их, а затем дать рекомендации для их устранения всем участникам конфликта.

Работая с детьми, необходимо создать для них ситуацию успеха в учебной деятельности, чтобы они были в хороших отношениях с учителями, психологически защищены, знали свои права и обязанности, чувствовали социальное равенство всех детей и не наблюдали дискриминацию. Надо лучше знать семьи, чаще в них бывать, узнавать условия, в которых живут дети, выяснять проблемы и оказывать им необходимую помощь и поддержку. Большая роль в этом отводится социально-психологической службе школы, задачами которой являются психологическое сопровождение учащихся в процессе обучения и оказание своевременной помощи учащимся и их родителям; социально-психологическая диагностика по отслеживанию образовательной и личностной траектории учащихся школы; защита ребенка в его жизненном пространстве.

Большую роль в становлении личности играет круг друзей детей, с которыми они общаются вне школы. Поэтому важно знать обстановку своего микрорайона, с кем общается ребенок и как она влияет на ребенка положительно или отрицательно. Для этого необходимо наладить тесную связь с участковыми уполномоченными, инспектором по делам несовершеннолетних, родителями (законными представителями), классными руководителями. В случае отрицательного влияния принять все меры по ограждению ребенка от негативного влияния окружающей среды и недопущения совершения им противоправных действий.

Для реализации проекта необходимо привлечь как можно больше партнеров, не равнодушных к проблеме безнадзорности и детской преступности, которые могут оказать действенную помощь в разрешении этой проблемы, реализации профилактических мер в отношении несовершеннолетних. Знать семьи, оказывать им необходимую помощь и поддержку.

4. Содержание Программы

№ п/п	Раздел	Тема	Класс
1.	<i>Правила общения</i>	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни».	1
		Главные ценности нашей жизни.	1
		Беседа «Правила личной безопасности».	1
		Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
		Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
		Беседа «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».	10
2.	<i>Правила поведения</i>	Беседа «Человек в мире правил».	1
		Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице».	2
		Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?».	3
		Беседа «Правила поведения в школе».	3
		Беседа «За что ставят на учет в ПДН, КДН и ЗП».	4
		Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
		Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся»	5
3.	<i>Правила дорожного движения</i>	Правила поведения в транспорте.	1
		Места игр и катания на велосипедах, мопедах, санках.	2
		Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	3
		Обязанности пассажиров.	3

		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	4
		Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.	4
		Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм.	5
		Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.	5
		Ответственность за нарушение ПДД.	6
		Ответственность за нарушение ПДД пешеходом.	7
		Ответственность за повреждение дорог.	7
		Ответственность за нарушение ПДД.	8
		Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств.	8
		Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств.	9
4.	<i>Я - гражданин</i>	Беседа «Я – гражданин России».	1
		Беседа «Что такое закон? Главный закон страны».	3
		Беседа «Гражданин и обыватель».	5
		Беседа «Твоя воинская обязанность».	10
5.	<i>Права ребенка</i>	Беседа «Твои права и обязанности».	2
		Беседа «Равенство прав людей от рождения».	4
		Деловая игра «Главные вопросы».	4
		Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».	5
		Беседа «Права детей – забота государства».	6
		Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».	6
		Беседа «Подростку о трудовом праве».	9
		Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека».	10
6.	<i>Административная и уголовная ответственность</i>	Беседа «Преступление и правонарушение».	6
		Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации».	6
		Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».	7

		Беседа «Об ответственности подростков за совершенные преступления»	7
		Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».	8
		Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».	10
		Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	10
7.	<i>Асоциальное поведение</i>	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
		Беседа «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	8
		Конкурс стенгазет «Не делай этого!»	9
		Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».	10
		Беседа «Алкоголизм и правопорядок».	10

5. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

1. Санитарно-гигиенические:

- свободная комната – помещение для общения детей, соответствующая требованиям СанПин,
- длительность мероприятий с детьми (экскурсий, прогулки и др.) соответствует СанПин.

2. Материально-технические:

- имеются учебные кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка, школьная столовая, актовый зал, библиотека, медицинская комната,
- работают школьные кружки и секции,
- ведется внеурочная деятельность с учащимися начальной школы,
- имеется школьный краеведческий музей,
- техническая (аудио и видео) аппаратура, компьютерная техника.
- физкультурное оборудование (мячи, физкультурные коврики, обручи, пособия и оборудование по формированию у детей здорового образа жизни, кегли, скакалки и др.),
- оборудование и материалы для художественно-эстетической деятельности (столы и стулья, кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага разного формата и цвета, клей, бросовый материал, предметы искусства, краски, сценические костюмы, музыкальные инструменты, разные виды театра и др.),
- пособия и материалы для познавательной деятельности (логические игры, дидактические игры и пособия),
- технические средства обучения (ноутбук, мультимедийная установка, телевизор, компьютер, экран),
- оборудования и материалы для игровой деятельности (сюжетно-ролевой, спортивной и др.).

3. Организационно-педагогические:

- в штате: социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, педагог-организатор,
- программно-методическое обеспечение воспитательного процесса (разработаны рекомендации по организации работы социального педагога, педагога-психолога, рекомендации по организации взаимодействия школы со специалистами Управления образования АБМО, отдела опеки и попечительства, инспекции по делам несовершеннолетних; подготовлены тематические материалы профилактической направленности (буклеты, листовки и т.п.), разработан план работы с неблагополучными семьями по профилактике правонарушений и др.),
- организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с родителями, педагогами (разъяснение требований законодательства Российской Федерации в сфере профилактики детской безнадзорности и правонарушений; посещение семей, проведение родительских встреч за “круглым столом”, бесед, тренингов; совещания с педагогами по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений; проведение проблемного семинара для педагогов по вопросу психолого-педагогических основ организации профилактики безнадзорности и правонарушений и др.).

6. Показатели оценки эффективности Программы определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок.

Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

7. Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок, учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

8. Этапы реализации Программы

Программу для реализации в несколько этапов с 2021 год по 2025 год.

I. Подготовительный этап 2021 год

Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

II. Практический 2022-2024 год

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.

- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий 2025 год

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

9. Прогнозируемый результат Программы

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
2. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
3. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

11. План реализации Программы на учебный год

№	Практические дела	Сроки	Ответственные
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	классные руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	классные руководители. Социальный педагог
3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в	Сентябрь	классные руководители, социальный педагог ,

	поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.		педагог-психолог
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Октябрь-ноябрь	педагог-психолог, классные руководители, инспектор ПДН, родительская общественность, социальный педагог
5	Организация и проведение “Дня здоровья”	В течение всего года	классные руководители, зам.директора по ВР, учителя физической культуры
6	Беседы врача нарколога и фельдшера с учащимися 7- 9 - х классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	В течение всего периода (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Проведение выборочного анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	Октябрь	классные руководители, педагог-психолог
8	Проведение анкетирования учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	педагог-психолог классные руководители
9	Классные часы, посвященные профилактике.	В течении года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
10	Проведение анкетирования среди учащихся 5, 7, 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп, к здоровому образу жизни.	Ноябрь	классные руководители, педагог-психолог
11	Безопасный интернет.	Декабрь	Учитель информатики, классные руководители
12	Акция «Красная ленточка» посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	классные руководители Учитель ИЗО, педагог-психолог
13	Видеопокказ «Наркотики: зависимость и последствия».	Декабрь	Педагог-психолог
14	Выпуск стенда «Береги здоровье смолоду!»	Декабрь	Учитель физкультуры
15	Оформление выставки книг: , “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.	1 полугодие	Библиотекарь

16	Оформление картотеки по теме: "Здоровый образ жизни"	1 полугодие	Библиотекарь
17	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: "Наркомания", "В XXI век без наркотиков", "Виртуальная агрессия"	1 полугодие	Педагог- психолог
18	Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: "Режим дня школьника", "Физическая активность и здоровье", "Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек", "ЗОЖ, закаливание", "СПИД и его профилактика", "Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения", "Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека".	1 полугодие	Библиотекарь, Педагог-психолог, социальный педагог
19	Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение периода реализации программы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
20	Участие в спортивных мероприятиях	По особому плану	учитель физической культуры
21	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул.	В течение года	Социальный педагог
22	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в два месяца	Зам.директора по ВР, социальный педагог
23	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта	В течение года	педагог-психолог классные руководители Инспектор ПДН Социальный педагог
24	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	классные руководители Учитель ИЗО
25	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	Руководители кружков классные руководители
26	Обучение педагогических работников	В течение года	педагог-психолог

	ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями ПАВ среди обучающихся.		Инспектор ПДН
27	Обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни в школьной газете	В течение года	Руководители кружков педагог-организатор
28	Организация летней оздоровительной компании		руководитель лагеря, классные руководители

Используемая литература:

1. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99г.
2. Т.А. Шишковец. Справочник социального педагога: 5-11 классы. М.: ВАКО, 2007.
3. Журнал «Социальная педагогика», №1, 2006 г.
4. Интернет ресурсы: <http://festival.1september.ru/subjects/18/>
5. В.Н. Гуров Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Методические рекомендации по диагностированию личностного развития школьников. Курск. 2008.
7. Б.И. Хасан, Н.Н. Дюндик, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихина. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций. Организационно-методическое пособие. ООО «Фирма «Вариант»», 2003.
8. Права ребенка: Сборник документов и статей. - М., 1992.
9. «Настольная книга практического психолога в образовании» под ред. Е.И. Рогова, М. «ВЛАДОС», 1996.
10. Материалы всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС общего образования», под общей редакцией М.В. Бабкиной, отв. ред. О.Н. Зимнева, Курск, КИНПО (ПКиПП) СОО, 2012

Приложения: Упражнения 1-3 являются активаторными и предназначены для работы с детьми 7-11 лет. Упражнения 4-6 предназначены для детей 11-14 лет, являющиеся иллюстрацией заданий для отработки отдельных этапов принятия решения и закрепления вырабатываемого навыка.

Упражнение 1. *Цель.* Упражнение служит толчком к индивидуальному принятию решения и создает возможность обсуждения в классе важности принятия решений.

Процедура. Каждый ученик придумывает и показывает, как можно использовать какой-либо предмет, например, линейку, портфель, тряпку, флейту и т.п. отличным от уже предложенных способом. Чем выше темп упражнения, тем лучше.

Упражнение 2. *Цель.* Подведение учеников к мысли о разнообразии вариантов.

Процедура. Дети работают в парах. Один пишет утверждение, начинающееся со слов «если», а другой согласующееся с ним утверждение после слов «то». Затем ученики меняются ролями.

Пример. Если я ударю собаку, то ...

Как варианты можно использовать фронтальную работу: педагог начинает, а дети продолжают; педагог называет, а дети пишут варианты согласующихся утверждений, а затем называют.

Педагог подчеркивает разнообразие вариантов.

Упражнение 3. *Цель.* Тренировка навыка принятия решений в группе.

Материалы. Конверты, произвольно разрезанные на 4 части квадраты из картона со стороной 12 см. по количеству участников. Куски смешиваются и по 4 раскладываются по конвертам.

Процедура. Дети разбиваются на группы по 5 человек. Каждая получает по 5 конвертов. Дается инструкция: «Собрать 5 квадратов. Все квадраты одного размера, все части должны быть использованы. Разговаривать нельзя». После окончания работы в группах в течение пяти минут детям предлагается обдумать, как они принимали решения. Затем класс обсуждает различные формы поведения.

Упражнение 4. *Цель.* Ориентировка учащихся в ситуациях, требующих принятия решения.

Материалы. Листки бумаги по количеству учеников, расчерченные на 5 вертикальных колонок. Заголовки колонок: «очень плохо», «плохо», «иногда плохо», «иногда хорошо», «хорошо».

Процедура. Учитель зачитывает различные ситуации, а ученики оценивают их в соответствии с предложенной шкалой. Затем класс обсуждает оценки.

Примеры ситуаций. Принимать аспирин, курить, терять библиотечные книги и др.

Упражнение 5. *Цель.* Анализ и оценка альтернатив.

Материалы. Написанные на карточках варианты поведения.

Процедура. Учащимся зачитывается текст. Разбившись на группы по 5-7 человек, они выбирают наилучший и наихудший вариант решения. Затем ранжируют оставшиеся. Класс вырабатывает единое решение и обсуждает дополнительные альтернативы, если таковые будут предложены.

Пример текста. Женя с мамой пошли в магазин, чтобы купить продукты для школьного вечера. Укладывая продукты, они уронили одну сумку на пол. Сок, стекло, конфеты разлетелись по всему магазину.

Варианты поведения. 1. Сказать продавцу. 2. Убрать за собой. 3. Уйти и забыть о случившемся. 4. Собрать крупные осколки.

Упражнение 6. *Цель.* Развитие навыка принятия ответственных решений в сложных ситуациях.

Материалы. Написанные на отдельных карточках моральные дилеммы.

Процедура. Учащиеся в группах по 5-7 человек читают моральные дилеммы. Вырабатывают альтернативные решения. Обсуждают свой вариант в общегрупповой дискуссии.

Пример дилемм. Гена играл в футбол во дворе школы и вдруг услышал звук разбиваемого стекла. Он побежал на звук и увидел трех парней, приятелей старшего брата, которые, разбив стекло, проникли в помещение школы, переворачивали парты, раскрывали шкафы, крушили все подряд в его классе. Гена видел, что парни унесли магнитофон и фильмоскоп. В понедельник утром в класс пришел директор и спросил, не знают ли ребята, кто разгромил и обокрал класс?

Вопросы для дискуссии:

Должен ли Гена рассказать о том, что он видел?

Если класс считает, что «да», то что если: а) брат Гены просил его молчать; б) брат Гены пригрозил избить его, если он проболтается?

Если класс считает, что Гена должен молчать, то что, если директор пообещает не выдавать Гене;

Должен ли Гена говорить? Почему?

Является ли рассказ Гены о происшествии его долгом ученика школы?

Если Гена соберется рассказать, то кому он должен рассказать?

Если бы Вы были Геной, как бы поступили?

Диагностическая беседа

В самом общем виде ее можно представить, как групповое обсуждение продуманно подобранных учителем вопросов и ситуаций в соответствии с избранной темой, ориентированных на разбор конкретных жизненных явлений. Задача педагога определить уровень информированности учащихся в том или ином вопросе и уровень готовности к разговору на выбранную тему.

Беседы строятся в определенном порядке:

1. Выбор темы.
2. Подбор информации, конкретно и ярко обрисовывающей ситуацию по выбранной теме.
3. Ход диагностической беседы:
 1. Преподаватель эмоционально и ярко рассказывает пример, ситуацию из жизни, из литературы или периодической печати;
 2. Преподаватель просит класс оценить эту ситуацию
 3. По ситуации определяют участников – героев и выбирают детей (или группы детей), которые будут разбирать эти роли подробно;
 4. Работа над ролью:
 1. Поиск причин поступка «героя»;
 2. Оценка его поступка;
 3. Объяснение, как бы поступил ученик (и) на месте «героя»
 5. Рассказы учащихся о схожих ситуациях
 4. Определение преподавателем проблем для следующих занятий.

В диагностической беседе должны соблюдаться следующие правила:

- не оценивать ответы учащихся;
- не ставить точку в конце беседы;
- не формировать единое решение и оценку для всех (варианты могут быть разные).

Одним из методов обучения являются **творческие созидательные игры** (деловые, ролевые и т.п.). Отличительные признаки игр, предлагаемых для проведения в курсе «Формирования законопослушного гражданина» следующие:²

- ориентир на созидание как в виде разработки проекта, документа, письма и т.п., так и в виде приобретения опыта коллективной деятельности на основе самоорганизации;

- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, времени определения для каждого этапа игры и вида деятельности, способа оценки выполнения заданий (все указанные правила оформляются письменно в виде памятки и раздаются участникам);
- распределение ролей между участниками игры, в которую вовлекается весь коллектив учащихся класса;
- создание специальной группы организаторов игры, в которую могут входить как учащиеся данного класса, так и старшеклассники, и взрослые;
- соревнование и сотрудничество – принципы отношений между участниками игры, ориентир на получение наилучшего общего результата творчества.

Приведем примеры некоторых игр наиболее приближенных по содержанию заданий к потребностям реальной жизни, игры, ориентированные на получение практического – «делового» результата:

«Служба спасения»

Создание спасательных команд (5-7 человек); название команды, девиз, несколько правил поведения. Участники придумывают правила приема в команду и 1-2 экзаменационных задания.

Предполагаемые сигналы бедствия:

1. Учусь на двойки. Стараюсь, но ничего не получается. Помогите!
2. Остался один. Нет друзей.
3. Люблю поспать. Опаздываю на уроки. Помогите!
4. Учительница называет дураком. Помогите!
5. Поссорился с родителями. Помогите!
6. Боюсь гулять по городу. Помогите!
7. Влюбился, а она меня не любит. Помогите!
8. Старшеклассники отбирают деньги. Помогите!

Каждая команда принимает сигнал бедствия (по выбору или жребию) и предлагает программу действий. Жюри анализирует программы и награждает лучшие команды.

«Большой секрет для маленькой компании»

Игру ведут четыре ведущих – клоуна, которые спорят: «Что помогает создать дружную компанию?». Первый утверждает, что это совместная работа и предлагает это проверить. Учащимся, разбитым на компании, дается два задания:

1. Конвейер. Каждый участник получает кусочек пластилина и задание сделать определенную часть слона: хобот, голову, ноги и т.д. Последний участник собирает слона целиком. Какая компания соберет быстрее.
2. Пирамида. Каждая компания строит пирамиду из выданных частей. Кто быстрее и выше.

Второй ведущий-клоун утверждает, что дружбе помогает хорошее пение и предлагает компании хором спеть. Третий полагает, что только игра поможет сплотиться и предлагает провести по игре. Четвертый считает, что только смех помогает дружбе и предлагает рассмешить «царевну - Несмеяну».

Затем ведущие предлагают каждой команде придумать свой секрет дружбы.

«Сто племен – один мир»

1 этап игры - учащиеся являются представителями различных племен. Они придумывают название племени, его традиции, ритуалы, основные законы жизни, обычаи, праздники.

2 этап игры – участники собираются на Совет и вырабатывают договор, позволяющий всем племенам жить в одной долине не убивая друг друга.

«Кодекс Чести ученика класса (школы)»

Учащиеся разбиваются на 6 групп, и каждая творческая группа разрабатывают одну из глав кодекса - права и обязанности по отношению:

- 1) К самому себе.
- 2) К одноклассникам.
- 3) К учителям.
- 4) К классу, школе.
- 5) К учебному процессу.
- 6) К своему свободному времени.

Затем идет обсуждение и создание единого текста Кодекса.

«Скажи мне кто, твой друг»

Каждый учащийся продумывает несколько качеств, черт характера Идеального друга. Затем в микрогруппы объединяются те, кто назвал схожие черты и вместе дорабатывают характеристику Идеального друга, убирая лишние, противоречивые черты и добавляя необходимые. Кроме того, группа готовит аргументы в защиту своего образа.

При анализе несхожести образа в разных группах педагог помогает учащимся выделить основы выбора, такие как:

- предназначение Идеального друга, кем он станет для меня: защитником, советчиком, объектом заботы, вторым «Я»;
- представление, образец Идеального человека;
- смысл, который вкладывается в понятие «Дружба»

Учащимся дополнительно предлагается пофантазировать:

- основные темы для разговора с Идеальным другом;
- основные виды совместной деятельности;
- требования, которые предъявит Вам Ваш Идеальный друг и др.

«Планета друзей»

Космические корабли осваивают новые планеты. Подбирается группа поселенцев. Кто-то может поселиться один.

Задание 1. Портрет планеты (название, нарисовать особенности планеты).

Задание 2. Население планеты (кто живет, основные черты).

Задание 3. Правила взаимоотношений на планете.

Задание 4. Основные исторические события, происходящие на планете.

Задание 5. Основные правила разрешения спорных вопросов, конфликтов.

В Программе «Воспитание законопослушного гражданина» предполагается проведение занятий *методом «погружения» в проблему*, которые выполняют не только образовательные, но и важные воспитательные функции.

«Погружение» означает:

1. Сообщение учащимся теоретических знаний, необходимых для формирования общих подходов к употреблению включенных в содержание подтемы терминов, понятий.
2. Обзор содержания подтемы – основного круга вопросов.
3. Вычленение наиболее значимых для учащихся вопросов для проведения последующих дискуссий.
4. Определение нравственного ключа, направления, стержня рассмотрения проблемы.