

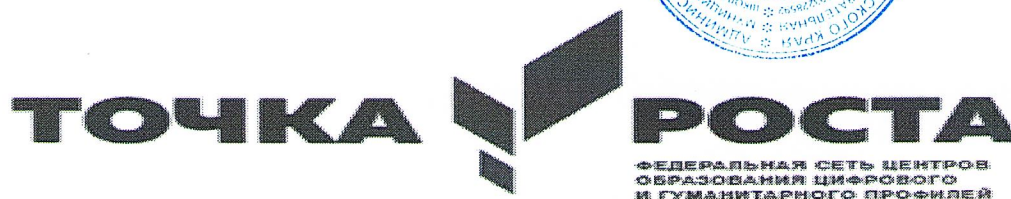
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 СЕЛА ТОМУЗЛОВСКОГО БУДЕННОВСКОГО
РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
356832, Ставропольский край Буденновский район, село Томузловское, пер. Артезианский. №
10
Тел: 8(86559) 95-4-33; E-mail: school-16-26RUS@yandex.ru

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МОУ СОШ № 16 с. Томузловского
Т.В.Гладкова
Приказ № 122-ОД от 31.08.2022 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный патриот»**

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 8 до 14 лет
Состав группы: 15 обучающихся
Срок реализации программы: 1 год
ID – номер в системе Навигатор: 24044

Автор - составитель:
педагог дополнительного
образования ЦО «Точка
роста» МОУ СОШ №16
с.Томузловского
Никулина Юлия
Евгеньевна

с.Томузловское 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. Программа для обучающихся 8-14 лет выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика состоит в том, что он строится на предметно-практической деятельности, которая является в данном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Важнейшей задачей в нашей стране в современных условиях является воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Для учащихся быть патриотом – это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и обязанности в российских Вооруженных силах. Необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить им, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. На этих примерах и следует воспитывать учащихся. Стремление наших соотечественников. На этих примерах и следует воспитывать учащихся. Стремление воспитывать учащихся патриотами должно подкрепляться обучением общественно полезному делу – защите Отечества. Именно такой принцип – военно-патриотическое воспитание учащихся – должен быть заложен в основу деятельности программы.

Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

1.1. Актуальность программы.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитывать патриотические чувства через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости призвана данная Программа.

1.2. Новизна программы

Программа является обобщением опыта работы гражданско-патриотического воспитания младших школьников на основе проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность даёт возможность максимального раскрытия творческого потенциала учащихся, позволяет проявить себя индивидуально в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Программа предусматривает следующие типы проектов и формы их представления: творческие проекты (декламация стихотворений, исполнение песен, участие в инсценировках, выпуск газеты, концерт);

-ролевые проекты (игра, квест)

-информационные (реферат, справочник, стендовый доклад)

- практико-ориентированные (акция добрых дел, экскурсия, гербарий, модель, сборник, сувенир-поделка, костюм, книжка-раскладушка)
- исследовательские (отчёт, доклад, мультимедийная презентация)

1.3 Отличительные особенности программы

Направленность на погружение в атмосферу армейского духа, доблести российского воинства, на развитие необходимых моральных и физических качеств личности учащихся, включая формирование патриотического мировоззрения, потребности быть патриотом, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом.

1.4. Направленность программы социально-гуманитарная

1.5 Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Примерная программа воспитания;

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

1.6. Адресат программы.

Программа разработана для детей 8 - 14 лет и учитывает возрастные и психологические особенности детей этого возраста. Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком *на всю жизнь*

1.7. Формы и методы обучения

Форма работы – тематическая совместная деятельность педагога и ребенка. В течение года возможно использование как индивидуально-групповых занятий, так и работа по подгруппам. Применяются: словесные способы организации занятия (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, фильма, ролика); наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, фото, наблюдение, работа по образцу); практические (тренинги, тренировочные упражнения, участие в инсценировках, строевая подготовка). Формы проведения занятий: Проявление заботы о ветеранах, визиты к участникам ВОВ; Линейки Памяти и минуты молчания, митинги; Уроки мужества и встречи с ветеранами в дни воинской славы; Участие в поисковой работе; Тематические беседы, оформление стенгазет; Выставки рисунков и фото - выставки; Дискуссии, обсуждения. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

1.8. Объем и срок освоения программы.

Программа «Юный патриот» стартового уровня рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов –153 часа.

1.9 Цель программы – формирование и развитие у учащихся чувства преданности к своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, утверждение в сознании учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, выработка у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к выполнению конституционного и воинского долга в условиях мирного и военного времени.

Основными задачами является:

- *историческое* – познание истории образования государства Российского и его развития, осознание принадлежности к историческому наследию российского народа и ответственности за сохранение и преумножение его достояния;

- *духовно-нравственное* – развитие высокой культуры и образованности, осознание национальной идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения;

- *патриотическое* – воспитание любви и преданности своему Отечеству, гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;

- *морально-волевое* – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях.

В данном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Продуктивная деятельность на занятиях создает уникальную основу для самореализации личности. Она отвечает возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда учащиеся могут самостоятельно реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. Именно на занятиях кружка могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе, формируются социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Практико-ориентированная направленность содержания занятий естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении предметов в начальной школе: окружающего мира, изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

1.10. Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество в (1 год)			Темы	Форма станции/ контроля
		всег	теор	пр ка		
1	Вводное занятие	2	1	1		рисунок
2	Семья вся вместе – и душа на месте	31	11	20	1.Проект «Осенняя ярмарка» 2.Спортивный праздник «Папа,	Мини - сочинение

					мама, я – спортивная семья» 3. Фотоколлаж «Читающая мама – читающая семья» 4. Проект «День матери»	
3	Школа – мой второй дом	22	8	14	1. Праздник «Теперь мы – первоклашки!» 2. Фотовыставка «Мой учитель»	анкетирование
4	Родное село – Томузловское	32	12	20	1. Фотоконкурс «любимый уголок»	тест
5	Родной свой край люби и знай	34	12	22	1. Проект «Читаем вместе» 2. Фотоконкурс «Мой край» 3. КТД «Символы Ставропольского края»	викторина
6.	Этих дней не смолкнет слава...	30	10	20	1. Спортивная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества 2. Конкурс инсценированной песни. 3. Смотр строя и песни.	тест
	Итоговое занятие	2	1	1		наблюдение
	Всего:	153	55	98		

1.11. Содержание программы

Тема: «Вводное занятие»

Теория: Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по безопасному поведению.

Практика: рисунок «Я – патриот»

«Семья вся вместе – и душа на месте» - 31 ч.

Тема: «Моя семья»

Теория: беседа «Моя семья»

Практика: сделать символы своей семьи: герб и флаг.

Тема: «Моя родословная»

Теория: беседа «Моя родословная»

Практика: составление родословной своей семьи.

Тема: «Профессия моей мамы»

Теория: просмотр презентации «Профессии людей»

Практика: подготовить презентацию о профессиях родителей

Тема: «Профессия моего папы»

Теория: просмотр презентации «Профессии людей»

Практика: подготовить презентацию о профессиях родителей

Тема: «Традиции моей семьи»

Теория: круглый стол «Традиции моей семьи»

Практика: разучивание народных игр и песен.

Тема: «Счастье – это когда тебя понимают»

Теория: беседа «Счастье – это когда тебя понимают»

Практика: конкурс стихотворений о семье

Тема: «Забота о родителях – дело совести каждого»

Теория: беседа «Забота о родителях»

Практика: панорама добрых дел

Тема: «Папа, мама, я – читающая семья»

Теория: литературная викторина «Папа, мама, я – читающая семья»

Практика: литературная викторина «Папа, мама, я – читающая семья»

Тема: «Песни родителей и бабушек»

Теория: беседа «Песни родителей и бабушек»

Практика: научиться исполнять несколько наиболее популярных песен

Тема: «День пожилого человека»

Теория: праздник «День пожилого человека»

Практика: КТД разучивание стихов к празднику, изготовление подарков для бабушек и дедушек

«Школа – мой второй дом» - 22 ч.

Тема: «Моя школа – мой дом»

Теория: игра – путешествие «Моя школа – мой дом»

Практика: собрать для класса школьную библиотеку, посадить комнатные цветы.

Тема: «Мой класс – моя семья»

Теория: круглый стол «Мой класс – моя семья»

Практика: диагностика

Тема: «Ты и твои друзья»

Теория: диспут «Ты и твои друзья»

Практика: сценки из школьной жизни

Тема: «Мой любимый предмет в школе»

Теория: диспут «Мой любимый предмет в школе»

Практика: сочинение «Мой любимый предмет в школе»

Тема: «Умники и умницы»

Теория: игра «Умники и умницы»

Практика: игра «Умники и умницы»

Тема: «Мои любимые книги»

Теория: обзор книг

Практика: викторина «Мои любимые книги»

Тема: «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Теория: беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Практика: панорама добрых дел

Тема: «Зачем нужно учиться в школе»

Теория: беседа «Зачем нужно учиться в школе»

Практика: сочинение

Тема: «Школа будущего»

Теория: мозговой штурм «Школа будущего»

Практика: подготовить проект «Школа будущего»

«Родное село – Томузловское» - 32 ч.

Тема: «Малая Родина». Географическое положение.

Теория: беседа «Малая Родина».

Практика: работа с картой

Тема: «Село, в котором я живу»

Теория: рассказ «Село, в котором я живу»

Практика: фотографии любимых мест

Тема: «Что нас окружает. Растительный мир»

Теория: беседа «Что нас окружает. Растительный мир»

Практика: экскурсия в музей

Тема: «Кто нас окружает. Животный мир»

Теория: рассказ «Кто нас окружает. Животный мир»

Практика: экскурсия в музей

Тема: «Село, в котором я живу»

Теория: рассказ об истории села

Практика: выставка фотографий с.Томузловского

Тема: «Изучение старинных предметов быта»

Теория: беседа «Старинные предметы»

Практика: экскурсия в музей

Тема: «Знаменитые земляки»

Теория: знакомство с почётными земляками нашего города

Практика: экскурсия в музей

Тема: «О чём говорят названия улиц. Экскурсия»

Теория: беседа «О чём говорят названия улиц»

Практика: экскурсия по улицам города

Тема: «Основные достопримечательности города: памятники, музеи»

Теория: рассказ «Основные достопримечательности города: памятники, музеи»

Практика: экскурсия по городу

Тема: «Посещение библиотеки»

Теория: знакомство с библиотекой

Практика: экскурсия в библиотеку, чтение книг

«Родной свой край люби и знай» - 34 ч.

Тема: «Я – гражданин России»

Теория: игра: «Я – гражданин России»

Практика: игра: «Я – гражданин России»

Тема: «Кто в государстве самый главный?»

Теория: видеофильм «Кто в государстве самый главный?»

Практика: сочинение «Если бы я был президент России»

Тема: «Символика России»

Теория: просмотр презентации «Символика России»

Практика: игра: «Символика России»

Тема: «Богатства родного края»

Теория: беседа «Богатства родного края»

Практика: экскурсия в музей

Тема: «Народы – живущие в нашем крае»

Теория: обзор «Народы – живущие в нашем крае»

Практика: рисунки, песни, сказки, игры народов, населяющих Ставропольский край

Тема: «Символы нашего края»

Теория: рассказ «Символы нашего края»

Практика: игра «Символы нашего края»

Тема: «Путешествие по городам Ставропольского края»

Теория: беседа «Города Ставропольского края»

Практика: викторина «Города хабаровского края»

Тема: «Мой город – частица большой Родины»

Теория: круглый стол: «Мой город – частица большой Родины»

Практика: проект «Как сделать свой город лучше»

Тема: «Праздники русского народа»

Теория: рассказ о праздниках

Практика: праздник «Масленица»

Тема: «Знакомство с творчеством дальневосточных писателей»

Теория: знакомство с творчеством наиболее известных писателей Ставропольского края

Практика: чтение произведений

Тема: «Викторина «Люби и знай свой край»

Теория: просмотр презентаций «Люби и знай свой край»»

Практика: Викторина «Люби и знай свой край»

«Этих дней не смолкнет слава...» - 30 ч.

Тема: «Русский народ – настоящий патриот»

Теория: беседа «Русский народ – настоящий патриот»

Практика: просмотр мультфильмов о героях

Тема: «Богатырская наша сила»

Теория: беседа «Русский народ – настоящий патриот»

Практика: чтение сказаний и былин о богатырях

Тема: «Русские героические сказки»

Теория: беседа «Русские героические сказки»

Практика: чтение сказок о героях

Тема: «Их профессия - Родину защищать»

Теория: рассказ о военных профессиях

Практика: игра «Поле чудес»

Тема: «День защитника Отечества»

Теория: рассказ об истории праздника

Практика: разучивание песен и стихов к 23 февраля

Тема: «Имя в истории Отечества»

Теория: КТД «Имя в истории Отечества»

Практика: проект

Тема: «Русские полководцы. Дмитрий Донской»

Теория: КТД «Русские полководцы. Дмитрий Донской»

Практика: проект

Тема: «Русские полководцы. Александр Невский»

Теория: КТД «Русские полководцы. Александр Невский»

Практика: проект

Тема: «Русские полководцы. А.В.Суворов»

Теория: КТД «Русские полководцы. А.В.Суворов»

Практика: проект

Тема: «Великая Отечественная война»

Теория: рассказ об истории ВОВ

Практика: просмотр фильмов о войне

Тема: «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Теория: знакомство с нашими земляками – участниками ВОВ

Практика: изготовление открытки ветеранам

Тема: «Маленькие герои большой войны»

Теория: рассказ о подвигах пионеров - героев

Практика: проект «Маленькие герои большой войны»

Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто»

Теория: рассказ о том, как увековечена память о героях ВОВ

Практика: посещение памятников

Тема: «Они защищали Родину. Конкурс стихов»

Теория: разучить стихи о ратной доблести

Практика: конкурс стихов

Тема: «Участие в праздничном шествии, посвященном Дню Победы»

Теория: беседа «День ПОБЕДЫ»

Практика: Участие в праздничном шествии, посвященном Дню Победы.

Тема: Итоговое занятие – 2 ч.

Теория: брейн – ринг «Я – патриот»

Практика: Выпуск газеты о работе кружка.

1.12. Ожидаемые результаты:

- развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
- осознание ответственности за судьбу своего края, страны;
- способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции;
- осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации Программы «Юный патриот» должны стать духовный и культурный подъем воспитанников, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание воспитанников как россиян, определяющих будущее России.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Юный патриот» проводятся три вида

контроля:

-вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение, беседа, тренинг);

-промежуточный контроль – в середине года (тест, практическое задание);

-итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (тестирование на знание теоретического материала занятие, практическое занятие).

Оценочные материалы

1.Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

2.Анкета «Необитаемый остров»

- 3.Изучение самооценки личности младшего школьника
- 4.Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)
- 5.Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»

2.3. Календарно - тематическое планирование

№	Раздел	Количество в (1 год)			Темы	Форма станции/ контроля
		всег	теор	пр ка		
1	Вводное занятие	2	1	1		рисунок
2	Семья вся вместе – и душа на месте	31	11	20	1.Проект «Осенняя ярмарка» 2.Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» 3. Фотоколлаж «Читающая мама – читающая семья» 4.Проект «День матери»	Мини - сочинение
3	Школа – мой второй дом	22	8	14	1.Праздник «Теперь мы – первоклашки!» 2.Фотовыставка «Мой учитель»	анкетирование
4	Родное село – Томузловское	32	12	20	1.Фотоконкурс «любимый уголок»	тест
5	Родной свой край люби и знай	34	12	22	1. Проект «Читаем вместе» 2.Фотоконкурс «Мой край» 3. КТД «Символы Ставропольского края»	викторина
6.	Этих дней не смолкнет слава...	30	10	20	1.Спортивная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества 2.Конкурс инсценированной песни. 3. Смотр строя и песни.	тест
	Итоговое занятие	2	1	1		наблюдение
	Всего:	153	55	98		

2.4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для занятий необходим просторный, светлый кабинет, в котором используется следующее оборудование:

- мультимедийный комплекс;

- ноутбуки;
 - видеокамера;
 - цифровой фотоаппарат;
 - оргтехника.
- информационное обеспечение:
- интернет источники;
 - литература из школьной и сельской библиотеки.
- Участие в конкурсах и выставках.

Методическое обеспечение

Методические разработки по теме: «Город, в котором я живу», «День Защитника Отечества».

На занятиях использую АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. Строятся они в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Список литературы для педагога

1. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
3. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
5. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
6. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
7. Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. М. АЙРИС-ПРЕСС, 2005 год;
8. И. И. Варакина, С. В. Парецкова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2007 год.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Серия книг «История России». М: «Белый город», 2006.
2. Я познаю мир: Дет.энцикл.:История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
3. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.
4. 1. Соловьёв Владимир Михайлович. «История России для детей и взрослых», Белый город, 2007 г., 416 с.;
5. 2. Школьник Юлия Константиновна. «Полководцы России. Полная энциклопедия», ЭКСМО, 2012 г., 416 с.
6. И.А. Атапов, М.А. «Мы патриоты!», Москва «Вако» - 2006.