

Рассмотрено
Педагогическим советом
Муниципального
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 16 села Томузловского
Буденновского района»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждено
Директор МОУ СОШ № 16
Томузловского
района
И.В. Глазкова
Приказ № 173-ОД
от 31.08.2023 г.



**Учебный план
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16
села Томузловского Буденновского района»
Ставропольского края
на 2023 – 2024 учебный год**

Пояснительная записка

В соответствии с ч. 22 ст. 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 села Томузловского Буденновского района» (далее – учебный план Школы) сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом адаптированной основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными образовательными стандартами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- основные общеобразовательные программы, утвержденные приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (до 1 января 2022 года);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (III. «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» разъяснен порядок организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 Об утверждении Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированные образовательные программы школы
- Устав МОУ СОШ №16 села Томузловского Будённовского района.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436, и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому) отменяется 8 часовой учебный план, отводимый на индивидуальное обучение. В настоящее время на индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2023- 2024 учебном году организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы в 2023-2024 учебном году разработан в соответствии с учебным планом федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с УО с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, имеет варианты:

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс) варианты 1 и 2.

Нормативный срок обучения:

- в 1-4 классах - 5 лет
- в 5-9 классах – 4 года
- в 10-12 классах – 3 года

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 9 лет (1-9 классы) - Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016г № ВК-1788/07.

Учебный план Школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2), и предусматривает:

- девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Нормативный срок освоения АООП УО на уровне начального общего

образования может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого - медико – педагогической комиссии:

- продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IX классы – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: пять дней в неделю, с понедельника по пятницу (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2), в первую смену;
- продолжительность урока – 40 минут;
- продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 календарных недель; дополнительные недельные каникулы в середине февраля месяца.

График проведения учебных четвертей и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком Школы.

Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа:

в 1-4 классах – с 12.00

в 5-9 классах - с 13.00.

Учебный план для учащихся 1-4 классов в условиях ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика». Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика». Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание». Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство». Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии». Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Учебный план в ФАООП является примерным, поэтому для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных

учебных предметов, и недостатка количества часов, отведенных в 1 классе на изучение предметной области «Язык и речевая практика», «Математика», исходя из опыта работы по итогам прошлых лет, в учебный план на 2023-2024 внесены изменения: на 1 час увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» и «Математика», изучение предметов «Мир природы и человека», «Музыка» уменьшено на 1 час.

Коррекционно-развивающая область представлена «Ритмикой» и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания ФАООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в **коллективной творческой деятельности**.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно-полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность – 132 часа в год.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Направления внеурочной деятельности: - нравственное (1 час в неделю), - социальное (1 час в неделю), - общекультурное (1 час в неделю), - спортивно – оздоровительное (1 час в неделю).

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 и составляет в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Начальное общее образование
Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по
ФАООП УО
(I вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Класс /Количество часов								Всего
		I			II	III Челобеев Иван (инклюзия)	IV Жердева Елена			
Обязательная часть		общее	индивидуально	инклюзивно.			общее	индивидуально	инклюзивно.	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1	3	5	5	2	3	12
	Чтение	3	3	0	4	4	4	2	2	15
	Речевая практика	2	0,25	1,75	2	2	2	0,5	1,5	8
2. Математика	Математика	3	2	1	4	5	5	2	3	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	0,25	1,75	1	2	1	0,25	0,75	5
4. Искусство	Музыка	2	0,25	1,75	1	1	1	0,25	0,75	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	0,25	0,75	1	1	1	0,25	0,75	
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5	3	2	3	0,5	2,5	12
6. Технология	Ручной труд	2	0,5	1,5	1	1	1	0,25	0,75	5
Итого		21	8	13	20	23	23	8	15	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-			3	-	-			9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21			23	23	23			90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6			6	6	6			24
Логопедические занятия		3			3	3	3			12
Ритмика		1			1	1	1			4

Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	16

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Пояснительная записка
к учебным планам МОУ СОШ № 16 с. Томузловского
для обучающихся, находящихся **на индивидуальном обучении на дому**
на 2023-2024 учебный год

Учебный план для детей, находящихся на домашнем обучении на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Основания:

- медицинское заключение
- рекомендации ТПМПК
- заявление (согласие) родителей

Для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса образовательной организации, в школе организовано обучение по индивидуальному учебному плану. Основанием для организации обучения на дому является заключение КЭК лечебно-профилактического учреждения. Образовательная деятельность организуется в соответствии с локальным актом школы «Положение о порядке организации индивидуального обучения детей на дому».

При обучении на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) главной целью является социальная реабилитация и интеграция в современное общество ребенка с проблемами в развитии. Обучение организовано по I варианту (обучающиеся с легкой УО).

Обучение ребенка осуществляется по индивидуальному учебному плану, регламентируется годовым календарным графиком и расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается директором школы. С целью социальной реабилитации ребенка обучение (по возможности) осуществляется комбинированно (как в школе, так и дома). Может быть организовано обучение с применением ДОТ и ЭО. Организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение, осуществляется динамическое наблюдение. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы.

Индивидуальный учебный план надомного обучения обучающихся согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся. На индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено ФАООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Рекомендовано следующее проведение уроков:

- 1) 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу;
- 2) 1,5 часовые занятия – одну неделю – 2 часа, вторую неделю – 1 час;
- 3) 2,5 часовые занятия – одну неделю – 3 часа, вторую неделю – 2 часа.

При организации образования на **основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)** индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организации, составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. **Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей,**

индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана ФАООП, учебная нагрузка для ИПРА формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Особенностью организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Это особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.

Согласно заявлениям родителей обучающиеся посещают уроки в школе. Это способствует социализации учащихся. Кроме индивидуальных часов учащиеся имеют возможность инклюзивно осваивать часы учебного плана соответствующего класса.

Знания учащихся систематически оцениваются в специальном журнале, который ведется на каждого ученика по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка. Проводятся текущие и итоговые контрольные письменные работы по математике и русскому языку, а четвертные и годовые отметки выставляются в классный журнал соответствующего класса.

При необходимости специалисты социально – психологической службы сопровождения оказывают учащимся и их родителям (а также учителям) необходимую консультативную и практическую помощь.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения, а также медицинская справка (заключение) лечебного учреждения.

Педагогические технологии, применяемые для реализации программы:

- Личностно-ориентированное обучение и воспитание
- Дифференцированное обучение и воспитание;
- Проблемное обучение;
- Здоровьесберегающие технологии.

Промежуточная аттестация (по Варианту 1) проводится в соответствии с действующим в Школе «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме **итогового контроля** по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и по математике в форме контрольной работы. По остальным учебным предметам **годовая отметка** выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по правилу математического округления.

Основное общее образование

Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

І вариант ФАООП

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов (ФАООП УО/ИН, вариант 1);

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов (ФАООП О УО/ИН, вариант 2);

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2.

Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года 25 мая 2024 года

Учебный план состоит из двух частей:

-обязательной части и

-части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план в 5 классе состоит из следующих предметных областей:

- **«Язык и речевая практика»**, включает в себя учебные предметы: **«Русский язык»**, **«Чтение» (литературное чтение)**;

- **«Математика»**, включает в себя учебные предметы: **«Математика»**, **«Информатика»**;

- **«Естествознание»**, включает в себя учебный предмет: **«Природоведение»**;

- **«Человек и общество»**, включает в себя учебный предмет: **«Основы социальной жизни»**;

- **«Искусство»**, включает в себя учебные предметы: **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»**;

-**«Технология»**, включает в себя учебный предмет: **«Профильный труд»**;

- **«Физическая культура»**, включает в себя предмет: **«Физическая культура»**;

-коррекционно–развивающая область, включает в себя коррекционные занятия (коррекционные и психокоррекционные).

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения (1 вариант учебного плана) как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- увеличение часов на преподавание учебного предмета «Русский язык» (1 час);
- увеличение часов на преподавание учебного предмета «Математика» (1 час).

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Учебный план предусматривает внеурочную деятельность в следующих направлениях: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, классные часы, соревнования, конкурсы.

Нравственное (1 час в неделю), - социальное (1 час в неделю), - общекультурное (1 час в неделю), - спортивно – оздоровительное (1 час в неделю).

Промежуточная аттестация (вариант 1) подразделяется на:

Текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части/частей или темы/тем конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки/проверок. Текущий контроль проводится: по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа по четвертям по всем предметам.

Формы текущего контроля: диктант/списывание с грамматическим заданием, контрольная работа, письменная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ, тестирование, творческая работа. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная учителем форма текущего контроля указывается в рабочей программе учителя по предмету, которая утверждается директором.

При оценке знаний и умений обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (1 вариант) используется пятибалльная система. Оценка итоговых контрольных знаний у школьников с интеллектуальным недоразвитием, зависит от достигнутого ими минимального уровня, т.е. надо выбрать такую оценку, которая будет стимулировать его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с ОВЗ.

Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учеников контролируются по плану ВШК.

Рубежная аттестация заключается в оценке качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части/частей темы/тем конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти 1 вариант обучения, полугодия 2 вариант обучения) на основании текущей аттестации.

Годовая аттестация заключается в оценке качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация осуществляется в конце учебного года по оценкам, полученным обучающимися в течение учебного года в четвертях, путем выставления оценки за год в классный журнал. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период (четверть, полугодие и год) выставляются за 2 дня до его

окончания. Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметок за четверть (полугодие), результатов годовой промежуточной аттестации, итоговой аттестации по трудовому обучению в выпускных классах и фактического уровня знаний, умений, навыков обучающихся.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Класс /Количество часов									Всего
		V	VI Жердева Анастасия Домнин Ярослав			VII Исраилов Ниматулла (инклюзия) Жердев Дмитрий Селиванов Артем			VII I	IX	
Обязательная часть			общее	индивидуальн инклюзивно.		общее	индивидуальн инклюзивно.				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	5	2	3	4	2	2	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	2	2	4	2	2	4	4	20
2. Математика	Математика	4	5	3	2	4	2	2	3	3	17
	Информатика	-	-	-	-	1	0,25	0,75	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	0,25	1,75	-			-	-	4
	Биология	-	-			2	0,5	1,5	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	0,25	1,75	2	0,25	1,75	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	0,5	1,5	2	0,25	1,75	2	2	10
	Мир истории	-	2	0,5	1,5	-			-	-	2
	История Отечества	-	-			2	0,5	1,5	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-			-			-	-	1
	Рисование (изобразительное)	2	-			-			-	-	2

	искусство)										
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	0,5	1,5	2	0,25	1,75	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	1	5	7	2	5	7	7	33
Итого		7	30	10	20	30	10	20	8	8	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	0		0		0		1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30		30		30		30	30	149/5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6		6		6		6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4		4		4		4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Индивидуальный учебный план обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

В основу учебного плана для 5,6 классов положена ФАООП УО/ИН обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»**.

Основные задачи: развитие речи как средства общения, понимания обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне);

Предметная область: «Математика». Предмет **«Математические представления»**

Основные задачи: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность;

Предметная область: «Окружающий мир». Предметы: **«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство».**

Основные задачи: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных

представлений о мире, созданном человеком :дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье;

Предметная область: «Искусство». Предметы: **«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»**

Основные задачи: формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изо-деятельности;

Предметная область: «Физическая культура». Предмет: **«Адаптивная физическая культура»**

Основные задачи: развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах (вариант 1 и вариант 2) объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

Обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Количество часов	Всего						
			доп.	I Рабаданов И			II	III	IV
Обязательная часть			общее	индивидуально	инклюзивно.				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	5	3	2	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	4	3	1	2	2	2	10

3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	0,5	1,5	2	2	2	10
	Человек	2	2	0,25	1,75	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-		-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	0,25	0,75	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	0,25	1,75	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	0,25	2,75	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	0,5	1,5	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-			-	-	-	-
Итого		17	21	8	13	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	-	-	-	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21			23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10			10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6			6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2			2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1			1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1			1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2			2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4			4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.
Обучение на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Классы /Количество часов					Всего		
		V	VI Бабенко Анна			VII		VIII	IX
Обязательная часть			общее	индивидуально	инклюзивно.				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	5	3	2	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	5	3	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	1	1	2	2	2	10
	Человек	2	1	0,25	0,75	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	1	4	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	0,25	1,75	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	0,25	1,75	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	0,25	2,75	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	0,5	2,5	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	0,5	1,5	2	4	5	13
Итого		23	30	10	20	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	0			6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30			30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10			10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4			4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1			1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1			1	1	1	5

3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Особенности учебного плана для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ФАООП УО вариант II.**

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

В 2023 – 2024 учебном году образовательный процесс остается лично-ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» и составляет в 5 классе 32 часа, в 6 классе 33 часа.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий. Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуются: пятидневная учебная неделя, определена оптимальная длительность перемен, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится гимнастика для глаз перед началом урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках, в целях предотвращения утомляемости, занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе. Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической помощью, осуществляемой педагогом-психологом, медицинскими работниками школы, учителями - логопедами.

Главное внимание в обучении детей со сложными (комплексными) дефектами направлено на ориентировку в окружающей среде и на привитие навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Обучение носит элементарно-практический характер и направлено на решение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

К особым условиям также относятся - обучение и воспитание проводится одним учителем с

1-го до последнего года обучения ребенка в образовательном учреждении, который осуществляет сопровождение работы всех других сотрудников, принимающих участие в образовательном процессе; вопросы воспитания приоритетны в образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которая отбирается по возрасту и жизненному опыту ребенка; особая структура организации урока, которая обеспечивает постепенное формирование у ребенка с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости потребности к учебной деятельности, путем использования различных форм, методов и приемов учебной работы.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти – не более 3 уроков, динамическая пауза после 2 урока – 20 минут), перемены - 10-15 минут). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Промежуточная аттестация (вариант2).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2022– 2023 учебном году осуществляется:

Начальное общее образование – согласно Адаптированной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное общее образование – согласно Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Внеурочная деятельность

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда

педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.