

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 СЕЛА ТОМУЗЛОВСКОГО
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
356832, Ставропольский край Буденновский район, село Томузловское,
пер.Артезианский.№ 10
Тел: 8(86559) 95-4-33; E-mail: school-16-26RUS@yandex.ru

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2024года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОУ СОШ №16 с.Томузловского
Т.В.Гладкова
Приказ № 119 ОД от 29.08.2024 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Королевство шахмат»**

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 6,6 до 16
Состав группы: 15 обучающихся
Срок реализации программы: 1год
ID- номер в системе Навигатор 24042

Автор - составитель:
педагог дополнительного
образования ЦО «Точка
роста» МОУ СОШ №16
с.Томузловского
Колодей Татьяна Ивановна

с. Томузловское 2024г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.....	2
Актуальность программы.....	2
Новизна программы.....	2
Отличительные особенности программы.....	2
Направленность.....	2
Нормативные документы, на основе которых проектирована программа.....	3
Адресат.....	4
Формы и методы обучения.....	5
Объем и срок освоения.....	5
Режим занятий.....	5
Цель и задачи программы.....	6
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	8
Планируемые результаты.....	12

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
Условия реализации программы.....	14
Литература для педагога.....	24
Литература для учащихся.....	24
Литература для родителей.....	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Королевство шахмат» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, относится к **физкультурно-спортивной направленности**.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит **профориентационную** составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных программ по шахматам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Отличительные особенности. За основу создания данной программы взята учебная программа для детей Колегова С.В., однако автор-составитель, используя логику структуры учебника Нестерова Д.В. «Учебник шахматной игры», разработал программу для занятий с учетом дифференцированного обучения. В программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

В программе предусмотрено изучение темы «Развитие шахмат в Ставропольском крае: история и современность», что является отличительной особенностью данной программы от других.

Направленность программы данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в

процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

Нормативно правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, от 6,5 до 16 лет. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы. Количественный состав объединения – от 10 человек. Состав коллектива постоянный.

Зачисление учащихся на обучение по программе «Королевство шахмат» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края» <https://p26.навигатор.дети/>.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся дома детского творчества станицы Калининской.

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями**: детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Объем и срок освоения. Реализация программы ведется на базовом уровне, рассчитана на 306 часов, два года обучения.

Форма обучения – очная

Режим занятий 3 раза в неделю по 1,5 академических часа с 15-ти минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся. Итого 306 часов за период обучения по программе.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – от 10 человек. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 2 человек. Продолжительность занятий 1,5 академических часа с 15-минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития

интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач**:

предметные:

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

личностные:

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

Содержание программы:

Учебный план программы

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый модуль					
1	Вводное занятие	3	1,5	1,5	опрос
2	Профориентирование	3	1,5	1,5	опрос, наблюдение
3	Знакомство с шахматной доской	9	4,5	4,5	опрос, наблюдение

4	Изучение фигур	15	6	9	опрос	
5	Шах и мат	9	4,5	4,5	коллективный работы	анализ
6	Начало шахматного сражения	39	12	27	коллективный работы	анализ
	Итого:	78	30	48		
Второй модуль						
7	Основные тактические приемы	36	12	24	коллективный работы	анализ
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	18	9	9	коллективный работы	анализ
9	Дебют	9	4,5	4,5	коллективный работы	анализ
10	Турниры	9	3	6	коллективный работы	анализ
11	Игры на компьютере	9	3	6	коллективный работы	анализ
12	Итоговое занятие	3	1,5	1,5	коллективный работы	анализ
	Итого	84	33	51		
	Итого по программе	162	63	96		

2-й год обучения

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика		
Первый модуль						
1	Вводное занятие	3	1,5	1,5	опрос	
2	Профориентирование	3	1,5	1,5	опрос	
3	Повторение материала первого года обучения	6	3	3	опрос	
4	Особенности игры в миттельшпиле	15	7,5	7,5	коллективный работы	анализ
5	Мат	21	10,5	10,5	коллективный работы	анализ
6	Особенности игры в эндшпиле	30	6	24	коллективный работы	анализ
	Итого:	78	30	48		
Второй модуль						
7	Эндшпиль	36	15	21	коллективный работы	анализ
8	Материальное соотношение	18	9	9	коллективный	анализ

фигур				работы	
9	Классификация шахматных ошибок	6	1,5	4,5	коллективный анализ работы
10	Особенности шахматных соревнований. Турниры.	15	4,5	10,5	коллективный анализ работы
11	Игры на компьютере	6	1,5	4,5	коллективный анализ работы
12	Итоговое занятие	3	1,5	1,5	коллективный анализ работы
Итого		84	33	51	
Итого по программе		162	63	96	

**Содержание учебного плана
1-й год обучения
Первый модуль**

1. Вводное занятие (3 ч.)

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами кружка «Королевство шахмат» на год, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование (3 ч.)

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Знакомство с шахматной доской (9 ч.)

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

4. Изучение фигур (15 ч.)

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5. Шах и мат (9 ч.)

Теория. Изучение шаха и мата, пата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

6. Начало шахматного сражения (39 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи,

подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Второй модуль

7. Основные тактические приемы (36 ч.)

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Форсированные ходы и шахматная комбинация (18 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Дебют (9 ч.)

Теория. Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

10. Турниры (9 ч.)

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игра на компьютере (9 ч.)

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие (3 ч.)

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

2-й год обучения

1. Вводное занятие (3 ч.)

Теория. Знакомство с целями и задачами объединения на год, повторение Устава ДДТ, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование (3 ч.)

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Повторение материала первого года обучения (6 ч.)

Теория. Повторение основных правил и понятий игры в шахматы.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

4. Особенности игры в миттельшпиле (15 ч.)

Теория. Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле, атакой на короля, атакой на слабый пункт, атакой по слабым полям. Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h. Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите. Изучение уничтожения атакующих фигур, типичных ошибок в миттельшпиле. Отработка типичных ошибок.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

5. Мат (21ч.)

Теория. Изучение мата двумя ладьями, мата одной ладьей, мата ферзем, мата двумя слонами. Изучение игры двух коней против короля, ферзя против коня, ферзя против слона, ферзя против пешки. Изучение мата слоном и конем. Изучение детского мата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

6. Особенности игры в эндшпиле (30 ч.)

Теория. Знакомство с видами окончаний. Изучение правил игры в эндшпиле, разбор правил игры в эндшпиле. Изучение пешечных окончаний, игры короля и пешки против короля, ладейных пешек, короля и пешек против короля и пешек, короля и двух пешек против короля, короля и двух пешек против короля и пешки. Изучение многопешечных окончаний, игры ладьи против коня или слона. Отработка игры ладьи против коня.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Второй модуль

7. Эндшпиль (36 ч.)

Теория. Отработка игры ладьи против слона. Изучение игры фигур против пешек, ладьи против пешки, ладьи и легких фигур против пешек, коня и пешек против короля. Знакомство с ладейными окончаниями, основными правилами ладейных окончаний, окончаний со слоном. Изучение игры слона и пешки против слона, слона и пешки против слона и пешки, слона и двух пешек против слона, слона против коня, ферзя против ладьи. Изучение ферзевых окончаний.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Материальное соотношение фигур (18 ч.)

Теория. Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры, понятия «размен», «размен мелких фигур». Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии. Изучение правильного мышления во время шахматной игры, определение ходов-кандидатов, анализ ходов-кандидатов. Знакомство с правилом Блюменфельда. Изучение нападения и защиты в игре, защиты в шахматной партии.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Классификация шахматных ошибок (6 ч.)

Теория. Знакомство с классификацией шахматных ошибок, разбор типичных ошибок в игре.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

10. Особенности шахматных соревнований. Турниры. (15 ч.)

Теория. Знакомство с особенностями шахматных турниров, системой проведения соревнований. Проведение и разбор консультационных турниров.

Анализ ошибок консультационных турниров. Знакомство с блиц-турнирами, разбор блиц-турниров, анализ ошибок блиц-турниров.

Практика. Изучение терминов. Запись партий и их анализ, разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игры на компьютере (6 ч.)

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности. Отработка полученных знаний в компьютерных программах.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие (3 ч.)

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

Планируемые результаты

предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

личностные:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Формы аттестации

Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой оценки учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Оценка знаний проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);

- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

3.5 Оценочные материалы

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.

2. Сеансы одновременной игры.

3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания	Работа по карточкам

	открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы - 3 шт;
- комплекты шахматных фигур с досками – 6 штук;

Методические материалы

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам.

В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества.

Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования.

На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка

позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Тематика и формы методических материалов: оборудование.

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, задания, упражнения, шахматные задачи.

Алгоритм проведения учебного занятия. На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводятся в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

**Календарный учебный график
на 2024 -2025 учебный год
1-й год обучения**

№	Тема занятия	Место
1	Вводное занятие	Каб. Зоны коворкинга
1.1	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	Каб. Зоны коворкинга
2	Профориентирование	Каб. Зоны коворкинга
2.2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	Каб. Зоны коворкинга
3	Знакомство с полем и шахматными фигурами	Каб. Зоны коворкинга
3.3	Знакомство с историей шахмат	Каб. Зоны коворкинга
3.4	Изучение поля битвы	Каб. Зоны коворкинга
3.5	Изучение шахматной нотации	Каб. Зоны коворкинга
4	Изучение фигур	Каб. Зоны коворкинга
4.6	Знакомство с шахматными фигурами	Каб. Зоны коворкинга
4.7	Изучение ценности фигур	Каб. Зоны коворкинга
4.8	Изучение начальных позиций пешек	Каб. Зоны коворкинга
4.9	Изучение начальных позиций фигур	Каб. Зоны коворкинга
4.10	Изучение ходов пешек	Каб. Зоны коворкинга
4.11	Изучение ходов тяжелых фигур	Каб. Зоны коворкинга
4.12	Изучение хода «рокировка»	Каб. Зоны коворкинга
4.13	Изучение взятия фигур	Каб. Зоны коворкинга
5	Шах и мат	Каб. Зоны коворкинга
5.14	Изучение шаха	Каб. Зоны коворкинга

5.15	Изучение мата	Каб. Зоны коворкинга
5.16	Изучение пата	Каб. Зоны коворкинга
6	Начало шахматного сражения	Каб. Зоны коворкинга
6.17	Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»	Каб. Зоны коворкинга
6.18	Как начинать шахматное сражение	Каб. Зоны коворкинга
6.19	Изучение примеров дебютов	Каб. Зоны коворкинга
6.20	Изучение основ шахматной стратегии	Каб. Зоны коворкинга
6.21	Изучение мобилизации сил	Каб. Зоны коворкинга
6.22	Знакомство с пятью типами взаимодействия фигур	Каб. Зоны коворкинга
6.23	Изучение правила сражающихся фигур	Каб. Зоны коворкинга
6.24	Изучение развития дебюта	Каб. Зоны коворкинга
6.25	Изучение борьбы за центр	Каб. Зоны коворкинга
6.26	Изучение игры пешечного строя	Каб. Зоны коворкинга
6.27	Изучение способа уничтожения пешечного центра с помощью жертвы	Каб. Зоны коворкинга
6.28	Изучение прорыва отсталой пешки	Каб. Зоны коворкинга
6.29	Изучение дефектов в пешечной цепи	Каб. Зоны коворкинга
6.30	Изучение подрыва пешечного центра	Каб. Зоны коворкинга
6.31	Как избавиться от пешечных слабостей	Каб. Зоны коворкинга
6.32	Изучение цугцванга как метода борьбы	Каб. Зоны коворкинга
6.33	Изучение дебютных ловушек	Каб. Зоны коворкинга
6.34	Изучение неудачного старта	Каб. Зоны коворкинга
7	Основные тактические приемы	Каб. Зоны коворкинга
7.35	Знакомство со способами ограничения подвижности фигур	Каб. Зоны коворкинга

7.36	Изучение основных видов связок	Каб. Зоны коворкинга
7.37	Знакомство с общими сведениями о тактических приемах	Каб. Зоны коворкинга
7.38	Знакомство с приемом «двойной удар»	Каб. Зоны коворкинга
7.39	Знакомство с приемом «открытое нападение»	Каб. Зоны коворкинга
7.40	Знакомство с приемом «открытый шах»	Каб. Зоны коворкинга
7.41	Изучение приема «мельница»	Каб. Зоны коворкинга
7.42	Изучение приема «двойной удар»	Каб. Зоны коворкинга
7.43	Изучение приема «завлечение»	Каб. Зоны коворкинга
7.44	Изучение приема «блокировка»	Каб. Зоны коворкинга
7.45	Изучение приема «отвлечение»	Каб. Зоны коворкинга
7.46	Изучение приема «освобождение поля»	Каб. Зоны коворкинга
7.47	Изучение приема «освобождение линии»	Каб. Зоны коворкинга
7.48	Изучение приема «уничтожение защитника»	Каб. Зоны коворкинга
7.49	Изучение приема «изоляция и перекрытие»	Каб. Зоны коворкинга
7.50	Изучение приема «рентген»	Каб. Зоны коворкинга
7.51	Изучение приема «промежуточный ход»	Каб. Зоны коворкинга
7.52	Изучение приема «капкан»	Каб. Зоны коворкинга
7.53	Изучение приема «далеко продвинутая пешка»	Каб. Зоны коворкинга
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	Каб. Зоны коворкинга
8.54	Знакомство с понятием «форсированные ходы», «шахматная комбинация»	Каб. Зоны коворкинга
8.55	Изучение двойного удара как форсированного хода	Каб. Зоны коворкинга
8.56	Изучение приема «взятие»	Каб. Зоны коворкинга
8.57	Изучение приема «комбинация»	Каб. Зоны коворкинга

8.58	Разбор примеров ошибочной комбинации	Каб. Зоны коворкинга
8.59	Изучение матовых комбинаций	Каб. Зоны коворкинга
8.60	Изучение комбинаций для достижения материального перевеса	Каб. Зоны коворкинга
9.	Дебют	Каб. Зоны коворкинга
9.61	Изучение открытых дебютов	Каб. Зоны коворкинга
9.62	Изучение полуоткрытых дебютов	Каб. Зоны коворкинга
9.63	Изучение закрытых дебютов	Каб. Зоны коворкинга
9.64	Изучение типичных ошибок в дебюте	Каб. Зоны коворкинга
10.	Турниры	Каб. Зоны коворкинга
10.65	Консультационные турниры. Разбор ошибок	Каб. Зоны коворкинга
10.66	Анализ сыгранных партий	Каб. Зоны коворкинга
10.67	История проведения блиц-турниров	Каб. Зоны коворкинга
10.68	Сеанс одновременной игры	Каб. Зоны коворкинга
11.	Игра на компьютере	Каб. Зоны коворкинга
11.69	Знакомство с компьютерными программами по шахматам	Каб. Зоны коворкинга
11.70	Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем	Каб. Зоны коворкинга
11.71	Разбор партий по компьютерным шахматным программам	Каб. Зоны коворкинга
12.	Итоговое занятие	Каб. Зоны коворкинга
12.72	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	Каб. Зоны коворкинга
12.73	Итоговое занятие	Каб. Зоны коворкинга

2-й год обучения

№	Тема занятия	Место
---	--------------	-------

1	Вводное занятие	Каб. Зоны коворкинга
1.1	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	Каб. Зоны коворкинга
2	Профориентирование	Каб. Зоны коворкинга
2.2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	Каб. Зоны коворкинга
3	Повторение материала первого года обучения	Каб. Зоны коворкинга
3.3	Повторение основных правил и понятий игры в шахматы	Каб. Зоны коворкинга
4	Особенности игры в миттельшпиле	Каб. Зоны коворкинга
4.4	Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле	Каб. Зоны коворкинга
4.5	Знакомство с атакой на короля	Каб. Зоны коворкинга
4.6	Изучение атаки на слабый пункт	Каб. Зоны коворкинга
4.7	Изучение атаки по слабым полям	Каб. Зоны коворкинга
4.8	Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h	Каб. Зоны коворкинга
4.9	Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите	Каб. Зоны коворкинга
4.10	Изучение уничтожения атакующих фигур	Каб. Зоны коворкинга
4.11	Изучение типичных ошибок в миттельшпиле	Каб. Зоны коворкинга
4.12	Отработка типичных ошибок в миттельшпиле	Каб. Зоны коворкинга
5	Мат	Каб. Зоны коворкинга
5.13	Изучение мата двумя ладьями	Каб. Зоны коворкинга
5.14	Изучение мата одной ладьей	Каб. Зоны коворкинга
5.15	Изучение мата ферзем	Каб. Зоны коворкинга
5.16	Изучение мата двумя слонами	Каб. Зоны коворкинга
5.17	Изучение игры двух коней против короля	Каб. Зоны коворкинга
5.18	Изучение игры ферзя против коня	Каб. Зоны коворкинга

5.19	Изучение игры ферзя против слона	Каб. Зоны коворкинга
5.20	Изучение игры ферзя против пешки	Каб. Зоны коворкинга
5.21	Изучение мата салоном и конем	Каб. Зоны коворкинга
5.22	Изучение детского мата	Каб. Зоны коворкинга
6	Особенности игры в эндшпиле	Каб. Зоны коворкинга
6.23	Знакомство с видами окончаний	Каб. Зоны коворкинга
6.24	Изучение правил игры в эндшпиле	Каб. Зоны коворкинга
6.25	Разбор правил игры в эндшпиле	Каб. Зоны коворкинга
6.26	Изучение пешечных окончаний	Каб. Зоны коворкинга
6.27	Изучение игры короля и пешки против короля	Каб. Зоны коворкинга
6.28	Изучение ладейных пешек	Каб. Зоны коворкинга
6.29	Изучение игры короля и пешки против короля и пешки	Каб. Зоны коворкинга
6.30	Изучение игры короля и двух пешек против короля	Каб. Зоны коворкинга
6.31	Изучение игры короля и двух пешек против короля и пешки	Каб. Зоны коворкинга
6.32	Изучение многопешечных окончаний	Каб. Зоны коворкинга
6.33	Изучение игры ладьи против коня или слона	Каб. Зоны коворкинга
6.34	Изучение игры ладьи против коня	Каб. Зоны коворкинга
7	Эндшпиль	Каб. Зоны коворкинга
7.35	Изучение игры ладьи против слона	Каб. Зоны коворкинга
7.36	Изучение игры фигур против пешек	Каб. Зоны коворкинга
7.37	Изучение игры ладьи против пешек	Каб. Зоны коворкинга
7.38	Изучение игры ладьи и легких фигур против пешек	Каб. Зоны коворкинга
7.39	Изучение игры коня и пешек против короля	Каб. Зоны коворкинга

7.40	Изучение ладейных окончаний	Каб. Зоны коворкинга
7.41	Знакомство с основными правилами ладейных окончаний	Каб. Зоны коворкинга
7.42	Изучение окончаний со слоном	Каб. Зоны коворкинга
7.43	Изучение игры слона и пешки против слона	Каб. Зоны коворкинга
7.44	Изучение игры слона и пешки против слона и пешки	Каб. Зоны коворкинга
7.45	Изучение игры слона и двух пешек против слона	Каб. Зоны коворкинга
7.46	Изучение игры слона против коня	Каб. Зоны коворкинга
7.47	Изучение игры ферзя против ладьи	Каб. Зоны коворкинга
7.48	Изучение ферзевых окончаний	Каб. Зоны коворкинга
8	Материальное соотношение фигур	Каб. Зоны коворкинга
8.49	Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры	Каб. Зоны коворкинга
8.50	Изучение понятия «размен»	Каб. Зоны коворкинга
8.51	Изучение понятия размен легких фигур»	Каб. Зоны коворкинга
8.52	Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии	Каб. Зоны коворкинга
8.53	Изучение правильного мышления во время шахматной игры	Каб. Зоны коворкинга
8.54	Определение ходов-кандидатов	Каб. Зоны коворкинга
8.55	Анализ ходов-кандидатов	Каб. Зоны коворкинга
8.56	Знакомство с правилом Блюменфельда	Каб. Зоны коворкинга
8.57	Изучение нападения и защиты в игре	Каб. Зоны коворкинга
8.58	Изучение защиты в шахматной партии	Каб. Зоны коворкинга
9	Классификации шахматных ошибок	Каб. Зоны коворкинга
9.59	Знакомство с классификацией шахматных ошибок	Каб. Зоны коворкинга

9.60	Разбор типичных ошибок в игре	Каб. Зоны коворкинга
10	Особенности шахматных соревнований	Каб. Зоны коворкинга
9.61	Знакомство с особенностями шахматных турниров	Каб. Зоны коворкинга
9.62	Знакомство с системой проведения соревнований	Каб. Зоны коворкинга
9.63	Проведение консультационных турниров	Каб. Зоны коворкинга
9.64	Разбор консультационных турниров	Каб. Зоны коворкинга
9.65	Анализ ошибок консультационных турниров	Каб. Зоны коворкинга
9.66	Проведение блиц-турниров	Каб. Зоны коворкинга
9.67	Разбор блиц-турниров	Каб. Зоны коворкинга
9.68	Анализ ошибок блиц-турниров	Каб. Зоны коворкинга
10.	Игра на компьютере	Каб. Зоны коворкинга
10.69	Игровая практика на компьютере	Каб. Зоны коворкинга
11.70	Отработка полученных знаний в компьютерных играх	Каб. Зоны коворкинга
11.71	Разбор партий по компьютерным шахматным программам	Каб. Зоны коворкинга
12.	Итоговое занятие	Каб. Зоны коворкинга
12.72	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	Каб. Зоны коворкинга
12.73	Итоговое занятие	Каб. Зоны коворкинга

Список литературы для педагога

1. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;

2. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.

3. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.

4. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.

5. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.

6. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

Список литературы для обучающихся

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.

Список литературы для родителей

1. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2012.
2. В.К.Погребной, В.Я Юзюк «Шахматы для детей» Издание пятое - Ростов-на Дону; Феникс, 2015.
3. В.Касаткина «Шахматная тетрадь». – г.Архангельск: ООО «Дайв», 2015
4. Журнал «Шахматы. Гарри Поттер». – М.: ООО «Де Агостини», 2014
5. Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» по обучению детей игре в шахматы - Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.
6. Е.П.Чеповецкий «Приключения шахматного солдата Пешкина» Издательство: Школа, 2013 г.
7. Сухин Игорь Георгиевич «Шахматы. Большой самоучитель» Издательство: АСТ, 2017 г.
8. Художественная литература для детей по шахматной тематике: Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
9. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019.