

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ СОШ № 16 с. Тмузловского
Буденновского района
протокол №1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 16 с. Тмузловского

МОУ
СОШ №16 Т.В. Пладкова
с. Тмузловского

приказ №122 от 31.08.2022 г.



**ПРОГРАММА ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ
МОУ СОШ №16 СЕЛА ТОМУЗЛОВСКОГО БУДЕННОВСКОГО
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ПАСПОРТ

Наименование программы	«Мой профессиональный выбор!»
Разработчики программы	Емельянова О.А., заместитель директора по воспитательной работе, Бабенко В.Д., социальный педагог, Цыганок М.В., педагог-психолог
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ СОШ №16 с. Томузловского
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция); - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс Российской Федерации; - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (последняя редакция); - ФГОС НО, ООО; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» на период 01.11.2018 - 30.12.2024 г.г. - Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года
Основная цель программы	Создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2.Повысить уровень компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями. 3.Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях конкуренции. 4.Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся. 5.Поддерживать некоторые группы школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др. 6.Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Принципы реализации программы:	1. <i>Систематичность и преемственность</i> – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольной ступени по выпускной класс.
---------------------------------------	---

	<p>2. <i>Дифференцированный и индивидуальный подход</i> к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.</p> <p>3. <i>Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм</i> профориентационной работы с учащимися и родителями.</p> <p>4. <i>Партнерство</i>: взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных молодежных организаций, социальных служб.</p> <p>5. <i>Связь профориентации с жизнью</i> (органическое единство с потребностями общества в кадрах).</p>
Назначение программы	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения учащихся.
Сроки и этапы реализации программы	Программа долгосрочная: с сентября 2022 г. по сентябрь 2027 г.
Основные направления реализации программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - проф.просвещение; - диагностика и консультирование; - взаимодействие с соцпартнерами; - проф.адаптация; - мониторинг занятости выпускников школы.
Финансово-экономическое обеспечение программы	Не требуется
I этап. 2022- 2023 учебный год - подготовительный этап «Проектный»	<p><i>Цель:</i> подготовка условий профориентационной работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить нормативную базу; -разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся; -проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; -подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
II этап. Сентябрь 2023 г. – декабрь 2025 г. – основной этап «Практический»	<p><i>Цель:</i> реализация программы по профориентации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; - обогащать содержание профпросвещения; - развивать ученическое самоуправление; - разработать методические рекомендации по профориентации; - расширять и укреплять связи и отношения школы с различными учреждениями; - вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности; - участвовать в региональных профориентационных проектах «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее», «Цифровая

	<p>образовательная среда», «Современная школа», «Молодые профессионалы» и онлайн-уроках «ПроеКТОрия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг реализации программы; - принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.
<p>III этап. Январь 2026 г. – май 2027 г. – завершающий этап «Аналитический»</p>	<p><i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить результаты работы школы; - провести коррекцию затруднений в реализации программы; - спланировать работу на следующий период.
<p>Участники программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся 1-7-х классов – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору; - учащиеся 8-9-х классов – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности профессионального образования; - учащиеся 10-11 классы - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации высшего образования.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы:</p>	<p>Реализация данной Программы позволит <i>учащимся иметь представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; - о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; - о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; - о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений; - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.
<p>Управление, контроль</p>	<p>Мониторинг школы</p>
<p>Приложение</p>	<p>Ежегодно разрабатывается календарный план по реализации программы</p>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность учащихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения учащихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

Профессиональная ориентация учащихся – одно из важных направлений образовательного процесса в учреждении, осуществляемое педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации учащихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

-*профпросвещение* педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

-*диагностика и консультирование* с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

-*взаимодействие с социальными партнерами* с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

-*профадаптация* с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

-*мониторинг занятости* выпускников школы.

Профессиональное просвещение включает в себя знакомство с миром профессий, с личностными и профессионально важными качествами человека, необходимыми для самоопределения, информирование системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

Программа включает в себя несколько этапов психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Класс	Возрастные особенности	Задачи профессиональной ориентации	Формы профориентационной работы
1-4 кл.	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.	Последовательное формирование профориентацион	• Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес

	<p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>ных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.</p>	<p>вызывает работа родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. • Методика «Кем быть?». • Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <p><i>Проф.просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки). • Показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок. • Мини-сочинения на тему «Пусть меня научат». • Игра «Чей это инструмент?». • Трудовые поручения. • «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии). • Классные часов («Кто работает в нашей школе?» (экскурсия); «Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическая минутка). • Беседы: «Твои трудовые обязанности в школе и дома», «Мое любимое занятие в свободное время».
<p>5-7 кл.</p>	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми (профессионалами). • Экскурсии. • Ролевые игры. • Конкурсы. • Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. • Конкур эссе «Профессиональная история своей семьи».

	окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН		
8-9 кл.	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.	Комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика. • Индивидуальные и групповые консультации. • Информирование о перспективах профессионального роста и мастерства. • Знакомство с правилами выбора профессии. • Посещение Дней открытых дверей (встречи с представителями СПО и высшей школы). • Участие в акции Всероссийской профдиагностики «Засобой». • Курс внеурочной деятельности. • Мастер-классы по компетенциям будущего
10-11 кл.	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы выбора профессии, учебного заведения.	Комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • «Уроки профессионализма». • Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях). • Участие в профориентационных проектах «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», онлайн-уроках «ПроеКТОрия», конкурсах «Молодые профессионалы», «WorldSkillsRussia». • День самоуправления.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

1. *Классный руководитель* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

2. *Учителя-предметники* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

3. *Библиотекарь* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

4. *Социальный педагог* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации

учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

5. *Педагог-психолог* проводит психолого-педагогическое консультирование; изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

6. *Педагог-организатор* организуют профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог школы, педагог-организатор, социальный педагог.

Результативность показателей

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

**Мероприятия по реализации Программы
«Мой профессиональный выбор!»
по профессиональному самоопределению учащихся**

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1. Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	2022 г.	рабочая группа
2	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	течение года	СПС классные руководители
3	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь
2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
<i>2.1. Профпросвещение</i>			
Реализация программы по профориентации:			
4	Экскурсии на предприятия, учреждения	По плану ВР	СПС, классные руководители классов
5	Экскурсии в СПО, университеты	По плану ВР	СПС, классные руководители классов
6	Участие в днях открытых дверей	Март-апрель	СПС, классные руководители 8-11 классов
Реализация школьной образовательной программы:			
7	Профориентация учащихся на уроках	ежегодно	учителя предметники
8	Проведение тематических классных часов: «Урок-кружок» (1-е классы); «Профессии моего города» (2-е классы); «Трудовая история моей семьи» (3-е классы);	в течение года	классные руководители, библиотекарь, СПС

	<p>«Почетные жители нашего города» (4-е классы);</p> <p>«Мир профессий» (5-е классы);</p> <p>«Что я знаю о своих способностях» (6-е класс);</p> <p>«Дополнительное образование и моя будущая профессия» (7-е классы);</p> <p>«Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы);</p> <p>«Формула успеха» (9-е классы);</p> <p>«Компетенции будущего. Актуальные профессии на рынке труда» (10,11-е классы)</p>		
9	<p>Информационно – просветительская работа:</p> <p>а) оформление стенда по профориентации:</p> <p>рубрика «Твое профессиональное будущее»;</p> <p>«Типы профессий»;</p> <p>«Куда пойти учиться»</p>	ежегодно	педагог-психолог
10	<p>Родительские собрания:</p> <p>«Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»;</p> <p>«Изучение склонностей и способностей ребенка»;</p> <p>«Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»;</p> <p>«Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»</p>	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
11	<p>Профессиональная адаптация учащихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)</p>	в течение года	СПС, классные руководители
<i>2.2. Диагностика и консультирование.</i>			
12	<p>Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов:</p> <p>«Карта интересов»;</p> <p>«Склонности и профессиональная направленность»</p> <p>а) «Профессиональные склонности»;</p> <p>б) «Профессиональный тип личности»;</p> <p>в) «Мотивы выбора»;</p> <p>г) анкета «Профессиональный интерес»</p>	в течение года	педагог-психолог
13	<p>Консультирование родителей по вопросам профориентации:</p>	в течение года	классные руководители 8-9 классов,

	анкетирование; беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; беседы психолога с родителями		СПС
2.3. Профадаптация			
14	Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей, находящиеся в СОП	ежегодно в мае, июне	социальный педагог
3. Мониторинг качества профориентационной работы			
15	Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.	ежегодно, сентябрь, апрель	педагог-психолог, классные руководители 9 классов
16	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно, октябрь	СПС
17	Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы.	ежегодно, сентябрь	классные руководители, социальный педагог
18	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; конфликты профессионального самоопределения	в течение года	СПС