

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 СЕЛА ТОМУЗЛОВСКОГО
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
356832, Ставропольский край Буденновский район, село Томузловское,
пер. Артезианский. № 10
Тел: 8(86559) 95-4-33; E-mail: school-16-26RUS@yandex.ru

**Профилактическая психолого-
педагогическая программа
«Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся 1-11 классов
по нравственно-половому воспитанию»**



Утверждена:

Директор МОУ СОШ № 16

Т.В.Гладкова Т.В.Гладкова

Приказ № 121 ОД

от 31.08.2021года

2021-2023гг

Актуальность и перспективность

С давних времен проблемы полового воспитания относились к числу, во-первых, наиболее запутанных, а, во-вторых, пренебрегаемых, а то и попросту изгоняемых. Половое воспитание - это часть общего воспитания человека, но отличается большей неопределенностью из-за закрытости темы.

За последних пару десятилетий в стране резко изменилось сексуальное поведение молодых людей. Возросла сексуальная активность подростков, порождающая комплекс проблем:

- нежелательная беременность
- болезни, передаваемые половым путем, включая СПИД
- половые преступления и др.

Раннее начало половой жизни, плохая осведомленность о методах и средствах контрацепции приводят к росту аборт и родов у подростков в условиях их биологической, психологической и социальной незрелости.

Все это угрожает репродуктивному здоровью молодежи и здоровью будущего поколения, а также, в целом, институту семьи.

Нравственно-половое воспитание начинается с рождения. В нем участвуют, в первую очередь, родители, педагоги, медики и т.д. В обществе путают понятия половое и сексуальное воспитание, необходимо разделить эти понятия. Сексуальное воспитание - это собственно отношение к своему телу, сексуальности и сексуальным отношениям.

Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

Под половым воспитанием мы понимаем систему медико-психологических, гражданских и педагогических мер, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола, половой морали, половой жизни. Это достаточно широкое направление, куда включены вопросы стиля одежды и манер поведения мальчиков и девочек, мужчин и женщин, их взаимоотношений и прав, в какие игры играть, как разговаривать и чем увлекаться.

Половое воспитание в школе — это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию красивых взаимоотношений лиц противоположного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами.

Школа играет важную роль в половом воспитании ребенка.

В настоящее время многие социальные педагоги и психологи считают, что детям следует обучаться по внесемейным программам полового воспитания, которые не заменяют, а дополняют уже имеющиеся знания. Это обусловлено следующими причинами:

1. Некоторые родители или дети, сталкиваясь в семейной или общественной жизни с темой или событием, имеющим отношение к сексуальности, настолько смущаются, что они просто не могут обсуждать этот предмет.

2. Некоторые родители ждут, пока дети начнут задавать им вопросы о сексуальности, но дети об этом не спрашивают, или родители не замечают вопросов, заданных в косвенной форме.

3. Некоторые родители просто не имеют необходимой информации - за исключением простейших сведений о том, откуда берутся дети, - чтобы ответить на вопросы своих детей.

4. Зачастую, людям, получившим специальную педагогическую подготовку, проще сообщить детям информацию ясно, доходчиво и объективно, чем родителям, которые чрезвычайно эмоционально относятся к своим детям, что вполне естественно и правильно.

5. Когда дети вступают в пубертатный период и перед ними встают новые задачи, характерные для подросткового возраста, они особенно сильно стремятся добиться независимости в таких областях, как половые отношения и сексуальность. Они не могут понять, почему родителей так беспокоит их половая жизнь.

6. В большинстве семей у детей мало возможностей поговорить о вопросах пола и

сексуальности со своими ровесниками, а ведь это умение необходимо людям любого возраста. Такие беседы помогают подготовить мальчиков и девочек к взаимопониманию со своими будущими супругами, научить их принимать разумные решения и нести за них ответственность.

7. В классе можно создать "безопасную", частично структурированную ситуацию, в которой молодым людям легче высказаться, чем в более интимной семейной обстановке. Кроме того, у них появляется возможность учиться молча, слушая, как другие обмениваются мнениями.

Таким образом, школа играет важную роль в половом воспитании детей, так как целенаправленная и специально-организованная работа по половому воспитанию будет способствовать правильному развитию ребенка. Только специалисты, владеющие психолого-педагогическими знаниями и методикой обучения, способны сделать эту работу более эффективной. Школа владеет достаточным количеством специалистов, и большим объемом времени, влияющим на процесс формирования ребенка.

Научные, методологические, нормативно правовые и методические основания программы

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»
7. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р).

Методологической основой данной программы явились: учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося; физиологические закономерности развития подростков (И.А. Аршавский, Т.М. Марютина); психологическая теория личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); теория воспитания школьников (О.С. Богданова, Д.М. Гришин, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, В.С. Селиванов, Н.Е. Щуркова и др.); исследования физиологических особенностей развития детей и возрастных взаимоотношений детей и подростков обоего пола и теория полового воспитания (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, И.С. Кон, Ю.М. Орлов, А. Г. Хрипкина и др.); исследования, посвященные проблеме подготовки молодежи к личной жизни и брачно-семейным отношениям (И.А. Арабов, В.И. Барский, И.В. Бестужев-Лада, И.В. Гребенников, В. Г. Карликов и др.); Отдельные элементы анализа современного положения полового воспитания в современной школе встречаются в исследованиях по педагогической валеологии (Г.К. Зайцев, Л.Г. Качан, Л.Г. Татарникова и др.).

Практическая направленность

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов по нравственно-половому воспитанию» (далее Программа) реализуется в профилактических целях в рамках воспитательной работы образовательной организации.

Программы по нравственно-половому воспитанию в школах, как правило, отсутствуют или не имеют системного и комплексного подхода, а проходят только одиночными занятиями в

рамках уроков ОБЖ, биологии, обществознания и др.

Таким образом, данная Программа могла бы способствовать повышению нравственности и морали, формированию у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству, а также защите (методами воспитания и просвещения) физического и репродуктивного здоровья подростков.

Цели и задачи

Цель программы - формирование личности путем целенаправленного привития подрастающему поколению нравственных ценностей во взаимоотношении полов, ответственности за свое физическое и психическое здоровье и половое поведение.

Задачи:

1. воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
2. привитие и закрепление гигиенических навыков;
3. формирование эталонов маскулинности и феминности

4. воспитание стремления иметь прочную, дружную семью, чувства уважения к другим людям и противоположному полу.

Принципы

В основу программы положены принципы:

1. *Принцип идейности:* высокая идейная направленность полового воспитания, определяемая его необходимостью и пользой для общества, тесная взаимосвязь с вопросами жизни человека, семьи.

2. *Принцип активности:* единство воспитательных действий школы, семьи, общественности в половом воспитании, учёт круга общения ребёнка, источников его информации и путей воздействия на него.

3. *Принцип комплексности:* полное использование всех воспитательных возможностей, учебных предметов, внеклассной работы, их преемственность и взаимосвязь. Неотделимость полового воспитания от общей системы нравственного воспитания, от всей учебно-воспитательной работы.

4. *Принцип адресности:* целостность и системность воспитательных воздействий в интересах полового воспитания, их осуществление с учётом возрастных, половых, индивидуальных особенностей ребёнка на основе доброжелательности, понимания, уважения и требовательности.

5. *Принцип доверия:* доверие к ребёнку как к партнёру, серьёзное отношение к его переживаниям, интересам и проблемам с желанием понять и помочь. Этот принцип исключает "презумпцию виновности" ребёнка в проявлениях его пола.

6. *Принцип контроля* и поддержки: предостерегает против слепой доверчивости к ребёнку и подростку,

которая на практике оборачивается безразличием или сексуальной стимуляцией. Контроль не должен означать диктатуры взрослых. Поддержка должна отвечать актуальным потребностям ребёнка, а не педагога.

Адресат

Обучающиеся 1 - 11 классов.

Содержание программы

1-4 классы.

Основы нравственности. О дружбе мальчиков и девочек. Правила этикета. Основы навыков полоролевого поведения. Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены. Профилактика заболеваний. Вредные привычки. Выставка рисунков, этюд на тему «Моя семья». Конкурс среди мальчиков и девочек на получение титула «Рыцарь» и «Фея».

5-8 классы.

Правила межполового общения. Беседы о мужественности. Беседа о красоте, моде, вкусе и женской индивидуальности. Конфликт. Способы выхода из конфликтной ситуации. Эмоции и

чувства. Практика межличностных отношений. Эталоны мужского и женского поведения. Взаимоотношения между людьми. Влияние вредных привычек на потомство. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Особенности растущего организма. Правила гигиены тела.

9-11 классы.

Гендер. Гендерная идентичность. Диспут о первой любви. Азбука СПИДа. Профилактика ЗППП. Культура проявления чувств. Правила этикета. Социальная акция. Контрацепция. Ранние половые связи. Ранняя беременность. Семья. Брак. Семейные ценности. Основы семейных взаимоотношений. Семья и здоровье. Основы нравственности семьи. Семейный досуг.

Тематическое планирование

№	Ступень	Кол-во часов
1 ступень 1-4 классы!(16часов)		
1	1 класс	4
2	2 класс	4
3	3 класс	4
4	4 класс	4
2 ступень 5-8 классы(22часа)		
5	5 класс	4
6	6 класс	6
7	7 класс	6
8	8 класс	6
3 ступень 9-11 классы(16 часов)		
9	9 класс	6
10	10 класс	5
11	11 класс	5
Общее количество часов		54

ступень 1-4 классы

№	Тема	Формы, методы работы	Содержание	Всего часов	Специалисты
1 класс - 4 часа					
1.	Урок	Беседа, игры	Анкета №1.(в виде устного	2	Классный
	нравственност и	имитации	опроса) Об уважительном отношении детей к пожилым людям, родителям, учителям и т.д. О нормах нравственности. Сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении. Игры имитации.		руководитель
2.	Да здравствует, мыло душистое!	Беседа, демонстрация иллюстраций, просмотр видеоматериала	Рассказ о важности соблюдения гигиенических норм. Просмотр видеоматериала (иллюстраций) о микробах. Беседа «Где живут микробы?»	1	Медицинский работник
3.	С кем бы я хотел дружить	Беседа, упражнения, игры	Беседа о дружбе мальчиков и девочек. Упражнение «Знакомство», подвижная игра «Лужа», этюд «Запачкался», игра «Ручеек»	1	Педагог - психолог
2 класс - 4 часа					
1.	Основы этикета	Беседа, ситуационные игры, упражнения	Правила этикета в зависимости от пола; игры, упражнения, развивающие навыки полоролевого поведения.	1	Классный руководитель
2.	Наша дружная семья	Беседа, групповая работа, обсуждение	Беседа о значении дружной семьи, класса, коллектива. Знакомство с понятиями «семья», «коллектив». Работа в группах по теме: признаки дружной семьи. Плакаты с пословицами и поговорками на тему «Семья». Традиции и правила класса.	2	Классный руководитель

3.	Чистота - лучшая красота	Беседа	Беседы об уходе за телом как основе здоровья. Дать названия основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности организма человека; уметь правильно строить режим дня и выполнять его; дать основные правила рационального питания с учетом возраста. Закрепление правил личной гигиены.	1	Медицинский работник
3 класс - 4 часа					
1.	Как остаться «Неболеющей!»	Беседа	Правила закаливания. Правильное питание. Беседа о пользе занятием физкультурой.	1	Медицинский работник
2.	Моя дружная семья	Выставка, рассказ	Выставка работ - рисунков о семье. Краткий рассказ о семье на выбор: «Семейные традиции», «Веселые выходные», «Как мы отдыхаем» и т.д.	1	Классный руководитель,
3.	Час общения «Взаимопомощь»	Беседа, ситуационные игры	Права и обязанности всех членов семьи. Что такое «взаимопомощь»? Беседа «Как я помогаю родителям». Ситуационные игры, например: «Помоги мне...».	1	Классный руководитель
4 класс - 4 часа					
1.	Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм.	Беседа, просмотр видеоматериала	Вредные привычки. Вред применения алкоголя, никотина, токсических веществ. Как можно создать здоровую среду вокруг себя? Полезные привычки, как их создать?	1	Медицинский работник
2.	Моя семья	Эссе(сочинение)	Сочинение о своей семье.	1	Классный руководитель
3.	Рыцари и Феи	Конкурс	Конкурс среди мальчиков и девочек на получение титула «Рыцарь» и «Фея». Анкета №1.	2	Классный руководитель, педагог дополнительного образования

№	Тема	Формы, методы работы	Содержание	Всего часов	Специалист
5 класс - 4 часа					
1.	Леди и джентльмены	Беседа	Анкета №2. Знакомство с правилами этикета, выявление и обоснование модели поведения, соотносящейся в обществе с понятиями «леди и джентльмен». Закрепление знаний, навыков и правил межполового общения.	1	Педагог-психолог
2.	Влияние вредных привычек на растущий организм.	Лекция, беседа, просмотр видеоматериала	Лекция с демонстрацией видеоматериала о влиянии алкоголя, табака, наркотиков и др. на растущий организм.	2	Медицинский работник
3.	Беседа для девочек	Мастер-класс	Беседа о красоте, моде, вкусе и женской индивидуальности: одежда, украшения, косметика и др. Аккуратность, уход за волосами, ногтями и др.	1	Классный руководитель, косметолог, визажист
4.	Беседа для мальчиков	Беседа	Беседа о мужественности (соотношение мужественности и агрессивности).	1	Классный руководитель
6 класс - 6 часов					
1.	Влияние табака на потомство	Лекция, беседа, просмотр видеоматериала,	О губительном влиянии табака на организм, на потомство. Просмотр научно-документального фильма о пагубном воздействии табакокурения.	2	Медицинский работник, социальный педагог
			Последствия от курения для женщины.		
2.	Бесконфликтное общение между полами	Занятие с элементами тренинга	Усвоить сущность понятий «конфликт», «конфликтная ситуация»; рассмотреть причины конфликтов; сформировать навык бесконфликтного общения с	2	Педагог-психолог
3.	Эмоции и чувства в нашей жизни	Занятие с элементами тренинга	Что такое эмоции? Возникновение эмоций. Роль эмоций в общении. Что такое чувство? Негативные и отрицательные чувства и эмоции. Как контролировать	2	Педагог-психолог
7 класс - 6 часов					

1.	Влияние алкоголя на потомство	Лекция, беседа, просмотр видеоматериала	О губительном влиянии алкоголя на организм, на потомство. О вреде слабых алкогольных напитков (пиво, коктейли). Просмотр научно-документального фильма о пагубном воздействии алкоголя. Социальные последствия алкоголизма.	2	Медицинский работник, социальный педагог
2.	Чувства и эмоции любви и способы выражения этого чувства.	Беседа, диспут,	Беседа: «Мои чувства», «Способы выражения чувств», «Что такое любовь». «Первая любовь». Чтение и обсуждение на примере литературных героев.	1	Педагог-психолог, учитель литературы
3.	Особенности взрослеющего организма. Девочки/ Мальчики	Беседа	О развитии девочки/мальчика. Норма и отклонения от нормы в половом созревании. Особенности женского и мужского организма.	1/1	Медицинский сотрудник
4.	Практика межличностных отношений	Тренинг	Упражнение «Чю-чюк-люм-бэ». Упражнение «Такие разные, и похожие». Упражнение «Пересказ текста». Упражнение «Черты личности, способствующие эффективному общению» Упражнение «... зато ты» Упражнение «Сердце»	2	Педагог-психолог
8 класс - 6 часов					
1.	Влияние наркотиков и ПАВ на потомство	Лекция, беседа, просмотр видеоматериала	О губительном влиянии наркотических веществ на организм, на потомство. О вреде «легких» наркотиков (спайсы и т.п.) Просмотр научно-документального фильма о пагубном воздействии наркотиков.	2	Медицинский работник, социальный педагог
2.	Эталоны мужского и женского поведения.	Беседа	Для мальчиков: беседы о проявлениях мужественности: помощь младшим и слабым как	1/1	Классный руководитель, педагог-психолог
3.	Гигиена тела. Девочки/ Мальчики	Беседа	Беседа о правилах и значении специфической гигиены для здоровья.	1/1	Медицинский работник
4.	Об особенностях взаимоотношений людей.	Беседа, просмотр художественного фильма, дискуссия	Объяснить отличия социальных и межличностных отношений, личных и деловых отношений.	2	Педагог-психолог

3 ступень - 9-11 классы

№	Тема	Формы, методы работы	Содержание	Всего часов	Специалист
9 класс - 6 часов					
1.	Гендерная идентичность	Упражнения, опрос, просмотр мультфильма, дискуссия	Анкета №3. Что такое: «гендер»? «гендерные стереотипы», Упражнение «Расшатывание» стереотипов. Опросник Сандры Бэм. Просмотр мультфильма «Ты особенный».	2	Педагог-психолог
2.	Еще раз о любви.	Диспут, беседа, психологическая установка	Диспут о первой любви. Бывает ли любовь с первого взгляда. Как быть, если любовь прошла? Как пережить расставание. Безответная любовь.	1	Педагог-психолог
3.	Азбука СПИДа.	Лекция, просмотр видеоматериала по теме	Что такое ВИЧ, СПИД? Пути передачи. Профилактика.	1	Медицинский работник
4.	Культура проявления чувств Девушки/ Юноши	Беседа, мастер - класс	Мужественность и женственность. Культура общения. Правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Этикет или как правильно себя вести. Темы для проектной деятельности: «Искусство делать подарки». «Культура поведения влюбленных».	2/2	Классный руководитель, педагог-психолог
1(1 класс - 5 часов)					
1.	Мы за здоровый образ жизни	Социальная акция (флэш-моб)	Социальная акция в рамках школы.	2	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник
2.	Как важно быть защищенным Девушки/ Юноши	Беседа, экскурсия	Способы и методы контрацепции. Профилактика ЗППП. Безопасные формы поведения. <i>Прим. Экскурсия для девочек может быть организована в женскую консультацию</i>	1/1	Медицинский работник (акушер-гинеколог)

3.	Смысл, и ценности и нормы семейной жизни.	Беседа, дискуссия	Культура семьи. Семья как целостная единица. Любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь. Мотивы вступления в брак. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Секреты семейного счастья. «Выбор супругов - это выбор не только для себя, но и для будущих детей?»	2	Педагог-психолог, социальный педагог
4.					
11 класс-5 часов					
1.	Откровенный разговор Девушки/ Юноши	Беседа	О ранней половой связи. Ранняя беременность. Нежелательная беременность. Последствия абортов. Гинекологические заболевания (для девушек). Юридическая ответственность за половые отношения (для юношей)	1/1	Медицинский работник (акушер-гинеколог)
2.	Здоровье и семья	Беседа, обсуждение	Здоровье как гармония Души и Тела. Здоровые родители - здоровые дети. Ответственность за продолжение рода. Забота о продолжении рода. Функция сохранения здоровья. Репродуктивное здоровье.	2	Педагог-психолог
			Темы для обсуждения: «Здоровая семья - здоровое общество».		

3.	Секреты семейного счастья.	Обсуждение, эссе, групповая работа	«Алгоритм» счастливой жизни. Нравственный климат семьи. Уют и тепло домашнего очага. Семейная атмосфера - психологический климат семьи. Ответственность супругов за семью. Причины разлада в семье. Этапы жизни семьи. Темы для обсуждения: «Семья и её ценности», «Семейный досуг. Содержание и формы проведения досуга», Эссе: «Письмо моему сыну (дочери) накануне его (ее) свадьбы», «Пожелание моих родителей мне накануне моей свадьбы». Примечание: возможно в рамках темы пригласить семейную пару, которая могла бы рассказать о своей семье, о том как им удалось прожить вместе долго и счастливо, с какими трудностями встречались на жизненном пути и как решали проблемы. Анкета № 3.	2	Педагог-психолог
----	----------------------------	------------------------------------	--	---	------------------

Права и обязанности участников программы

Участники программы	Права участников программы	Обязанности участников программы
Обучающиеся общеобразовательных школ,	Права обучающихся охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ. Каждый обучающийся имеет право на: - защиту своего достоинства; - защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности; - удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении; - развитие творческих способностей и интересов; - получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития; - бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки образовательной организации; - уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений; Запрещается:	Обучающиеся обязаны: - выполнять Устав образовательной организации; - добросовестно учиться, не мешать учебному процессу, стремиться к самостоятельному овладению знаниями, выполнению заданий специалистов; - бережно относиться к имуществу образовательной организации; - уважать честь и достоинство других обучающихся и работников; - выполнять требования работников образовательной организации; в части, отнесенной Уставом и правилами поведения для обучающихся к их компетенции; - выполнять законные требования работников образовательной организации;

	<p>- применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся образовательной организации;</p> <p>- привлечение обучающихся образовательной организации без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному программой;</p>	<p>- быть аккуратным и опрятным в одежде;</p> <p>- соблюдать установленные правила внутреннего распорядка, техники безопасности, санитарии, гигиены;</p> <p>- уважать права и считаться с интересами других обучающихся, работников, не подвергать опасности их жизнь и здоровье; - регулярность посещений занятий, активность, повтор отдельных упражнений вне занятий.</p> <p>Дисциплина в образовательной организации поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся.</p> <p><i>Противопоказания к использованию Программы.</i> Нецелесообразно использовать Программу в работе с обучающимися, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.</p>
--	--	---

<p>Педагогические и медицинские работники</p>	<p>-вправе вносить изменения в тематическое планирование: изменять содержание занятия, увеличивать количество часов, предусмотренных на изучение материала по теме;</p> <p>- гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту;</p> <p>-адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности обучающихся в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям детей.</p>	<p>Педагогические и медицинские работники обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворять требованиям соответствующих квалификационных характеристик; - соблюдать Устав образовательной организации и Правила внутреннего распорядка, дополнительные инструкции; - выполнять условия трудового договора; - охранять жизнь, физическое и психическое здоровье обучающихся во время образовательного процесса; - нести ответственность за обучение и воспитание обучающихся в образовательной организации; - использовать безотметочный метод работы; - делать акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий обучающимися; - обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии; - учитывать религиозноэтническую принадлежность обучающихся. <p><i>Ряд требований к личностным качествам специалистов должны быть достаточно терпимыми и заранее готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера обучающихся;</i></p>
---	---	--