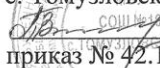


Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 22.03.2022 г

Утверждаю:  
директор МОУ СОШ №16  
с. Тоmuzловского  
 Т.В. Гладкова  
приказ № 42.10Д от 22.03.2022г.



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №16 села**  
**Тоmuzловского Буденновского района»**  
**за 2022 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МОУ СОШ №16 с. Томузловского проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 14.03.2023 г. № 40.2 ОД «О проведении самообследования за 2021 год».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ СОШ № 16 с.Томузловского, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с.Томузловского Будённовского района» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Ставропольского края, нормативными документами Управления образования Будённовского муниципального округа, Уставом школы. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо.

Аналитическая часть.

1. Общая информация
2. Оценка качества системы управления образовательным учреждением
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка качества организации учебного процесса
5. Оценка качества подготовки обучающихся.
6. Востребованность выпускников школы.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
8. Оценка качества кадрового обеспечения.
9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
11. Оценка качества материально-технического обеспечения.

Статистическая часть

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

## 1. Общая информация.

## I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 села Томузловского Буденновского района»
Руководитель	Гладкова Татьяна Владимировна
Адрес организации	356832 Ставропольский край, Будённовский район, с. Томузловское, переулок Артезианский,10
Телефон, факс	8(86559)95-4-23
Адрес электронной почты	school-16-26rus@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Буденновского муниципального округа (УО АБМО)
Дата создания	24.11.1956
Лицензия	Серия 26 Л 01 № 0000690 Регистрационный № Л035-01217-26/00281485 18 декабря 2015 г. Бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный № 2585 от 02 июня 2015 года Свидетельство действительно до 31 марта 2027 года

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## II. Система управления организацией

Наименование органа	Председатель/Функции
Директор	Гладкова Татьяна Владимировна Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Евсеева Татьяна Васильевна Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Гладкова Татьяна Владимировна Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Пронькина Юлия Александровна Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьная управленческая команда	Организация целенаправленной деятельности, активное продвижение инновационных методов управления, совершенствование механизмов инновационного развития учреждения, реализации проектов (программ) улучшения качества образования и перехода в эффективный режим работы, внедрение новых методик в практику работы администраторов и педагогов. Задачами команды являются: - формирование предложений по внесению изменений в нормативные акты, определяющие векторы развития учреждения на основе мониторинга результатов; - инициирование и организация внедрения, обобщение и представление опыта реализации инновационных инициатив в учреждение, системе образования округа, края; - мониторинг внедрения Проектов (программ) с целью последующего анализа, выявления проблемных вопросов и выработки совместного решения выявленных проблем; - координация деятельности педагогических работников; - развитие содержания и технологий повышения квалификации работников учреждения.
Совет старшеклассников	Магомедова Хадиджат Исаевна Планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета учащихся заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.
Общее собрание родителей	Шухина Наталья Вячеславовна Содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении социально незащищенных обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ СОШ № 16 с.Томузловского созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математики, информатики и физики;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ СОШ № 16 с.Томузловского действуют Совет обучающихся, Управляющий совет и Общее собрание родителей.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещание при директоре (1 раз в месяц)

совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 2 раз в месяц).

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В 2022 году педагогический коллектив ставил перед собой цель: создание условий для динамичного развития учреждения, совершенствование образовательного пространства, гарантирующего личностное и социальное развитие учащихся.

Задачи:

- получение качественного образования всеми обучающимися в соответствии с ФГОС, 2009, 2010 на уровне начального общего образования (2-4 классы), ФГОС, 2010 на уровне основного общего образования (6-9-е классы), ФГОС, 2012 среднего общего образования (10-11 классы) и в соответствии с обновлёнными ФГОС, 2021 на уровне начального общего образования (1 классы), на уровне основного общего образования (5-е классы);
- подготовка обучающихся 9, 11 классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации;
- работа над системой оценки достижений планируемых результатов, обучающихся в контексте ФГОС;
- развитие научно-технического творчества обучающихся;
- продолжение работы по выявлению и развитию одаренных детей, стимулирование более активного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, исследовательских конференциях.
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта, развитие инновационной деятельности.
- расширение сети дополнительного образования, вовлечение обучающихся в дополнительное образование.
- пропаганда здорового образа жизни.

В 2022 году использовались следующие формы обучения:

- очная (основная), инклюзивное обучение
- индивидуальное обучение на дому.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Язык обучения: русский.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2-4	1	40	5	Не менее 34
5-11	1	40	6	Не менее 34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	123
Основная образовательная программа основного общего	157

образования	
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	23

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 303 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновлённые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ СОШ № 16 с. Томузловского разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СОШ № 16 с. Томузловского на 2022 -2023 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Профили обучения**

МОУ СОШ № 16 с. Томузловского в 2022 году реализует ФГОС СОО. В 2021/2022 учебном году для обучающихся 10-х классов был определён универсальный профиль, который ориентирован на обучающихся с различными индивидуальными образовательными интересами и потребностями.

В 2022/2023 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был так же определён универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

МОУ СОШ № 16 с. Томузловского реализует следующие АООП:  
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и 2);  
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МОУ СОШ № 16 с. Томузловского:

с умственной отсталостью – 8 (2,6 %);

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) – 1 (0,33%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН обучение проходит:

- в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

- на дому (вариант 2).

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2022/2023 учебном году организован цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который проводится в соответствии с Методическими рекомендациями Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России, письмо №03-1190 от 15.08.22.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения, пришкольный оздоровительный лагерь.

**Вывод.** Планирование внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнено в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся, привлечь к активному участию в конкурсах, мероприятиях, акциях.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа обновила рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования);

вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Музейные уроки».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой



направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Мир детства», день единых действий «Твори добро»);

- проводимые для жителей микрорайона праздники и концерты, представления, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, (ежегодный концерт «Спешим поздравить Вас» ко Дню защитника Отечества, праздник «Для милых мам», благотворительный концерт «От сердца к сердцу», новогодние представления для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и пр.);
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (Лермонтовские чтения, литературные марафоны «Читаем вслух...», конкурс видеороликов «Осенний переполох», конкурс видео-открыток «Память поколений»);
- проведение Дня самоуправления (обучение ребят, которые замещают в этот день учителей; написание конспектов уроков с участием учителей, подготовка спортивно-развлекательной программы) и Дня Учителя (встреча учителей, создание коллажа и памятных сувениров, декорирование вестибюлей и учительской, съёмка видеороликов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (Праздник Последнего звонка, «Выпускной»);
- церемонии награждения школьников и педагогов по итогам четверти и года (вручение грамот, благодарственных писем, памятных подарков) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы и города, края.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);

проведение совместных с родителями праздников и мероприятий;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

#### **Дополнительное образование**

**Зима-весна 2022 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализованы в полном объёме:

-сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

-проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительное образование МОУ СОШ №16 представляет следующие объединения:

Экомониторинг

Юнармия

Я- спасатель

Фотография как профессия

Шахматы

Ложкари

Игра на гитаре

Город мастеров

Выпиливание

Декупаж

Лего-конструирование

Юные инспекторы дорожного движения

Родная сторона

Геоинформационные технологии

Виртуальная реальность

В мире здорового образа жизни

Волшебный мир театра

Творческие объединения комплектуются из детей и подростков в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет.

**Осень 2022года.** В 2022/23 учебного года в школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Для реализации вышеуказанных целей на базе структурного подразделения Центра «Точка роста» школы реализуются 16 общеразвивающих программ дополнительного образования, которые посещают 240 учащихся, что составляет 78% от общего числа обучающихся.

№	Наименование кружка и секций	Руководитель	количество
1	«Город мастеров»	Лапина М.И.	40
2	«Я - патриот»	Никулина Ю.Е.	15
3	«Королевство шахмат»	Штефко Т.Ю.	45
4	«Школа волонтера»	Киктева О.В.	15
5	«Геоинформационные технологии»	Пронькина Ю.А.	12
6	«Легоконструирование»	Пронькина Ю.А.	17
7	«Медиажурналистика»	Киктева О.В.	15
8	«Юный художник»	Зайналбекова Г.Б.	47
9	«Мир вокального искусства»	Степанишина О.В.	15
10	«В мире здорового образа жизни»	Козлова С.В.	15
11	«Финансовая грамотность»	Козлова С.В.	15
12	Школьный театр «Премьера»	Конник С.Д.	15
13	«Родная сторона»	Барсукова М.В.	15
14	«Экомониторинг»	Чернова Е.Н.	15
15	«ЮИД»	Ребус Е.С.	15
16	«Секреты успешной презентации»	Рахманина А.Ф.	15

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся, привлечь к активному участию в конкурсах, мероприятиях,

акциях. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, востребованность дополнительного образования существенно повысилась. Контроль по дополнительному образованию осуществляется согласно плану внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год.

Проведён контроль документации педагогов дополнительного образования: проверены дополнительные общеобразовательные программы, оформление журналов кружков, оформление заявлений; проводится контроль работы системы дополнительного образования: занятость учащихся, детей «группы риска» дополнительным образованием во внеурочное время, организация занятий в системе ДО, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении занятий; также проводится мониторинг работы педагогов ДО - эффективность и качество их работы. Результаты контроля отражены в справках, информациях, отчётах. Они зачитываются на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителе директора по ВР, на заседаниях ШМО классных руководителей.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	283
	– начальная школа	117
	– основная школа	144
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

**Вывод:** приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Статистика показателей:**

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
1	37	37	100					0	0
2	29	29	100	15	52	3	10	0	0
3	31	31	100	14	45	1	3	0	0
4	23	23	100	7	30	3	13	0	0
Итого	120	120	100	36	43	7	8	0	0

**Вывод:** сравнивая результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7% и составляет 43% (в 2021г. - 36%), процент учащихся, окончивших на «5» ниже на 6 % (в 2021г.- 14%). Показатель обучающихся, которые не успевают 0%. (в 2020г. - 0%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	30	30	100	9	31	1	3	0	0
6	27	27	100	11	32	1	3	1	0
7	34	34	100	7	21	4	12	0	0
8	36	36	100	3	13	4	17	0	0
9	23	23	100	6	30	1	5	0	0
Итого	150	150	100	36	26	11	8	0	0

**Вывод:** сравнивая результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стал ниже на 8 процентов (в 2021г. - 34%), процент учащихся, окончивших на «5» ниже на 23 процента (в 2021г. - 31 %). Неблагоприятно сказался переход на дистанционное обучение в 2020-2021 году и период пандемии в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Показатель обучающихся, которые не успевают составляет 0%. (в 2021г. – 0,7%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
10	10	10	100	4	40	1	10	0	0
11	13	13	100	5	22	3	23	0	0
Итого	23	23	100	9	39	4	17	0	0

**Вывод:** результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году ниже на 5 процентов (в 2020 году количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» - 65%), процент учащихся, окончивших на «5» выше на 7 процентов (в 2020г.- 0%). Показатель обучающихся, которые не успевают составляет 0%. (в 2020 г.- 0%). Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Результаты ВПР, весна-осень 2022 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования Ставропольского края №243-пр от 21.02.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Управления образования Администрации Буденновского МО №108 ОД от 28.02.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» были проведены всероссийские проверочные работы с 15 марта 2022 по 20 мая 2022 года.

Результаты мониторинга не используются для оценки деятельности общеобразовательных организаций, педагогов. Результаты мониторинга учитываются при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты ВПР рассматриваются как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и школе для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В школе была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы, издан приказ от 15.02.2022г. № 103ОД «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ».

В соответствии с письмом Министерства образования Ставропольского края №01-23/3933 от 23.03.2022 года «О переносе сроков проведения ВПР» всероссийские проверочные работы были перенесены на осень 2022 года: с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

**Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах в 2021-2022 учебном году: сравнительный анализ ВПР весна 2021/ВПР весна 2022/осень2022**

Предмет	класс	2021 год				класс	2022 год			
		2	3	4	5		2	3	4	5
Русский язык	4	11,54	46,15	26,92	15,38	5	3,85	42,31	53,85	0
	5	9,38	34,38	50	6,25	6	3,33	43,33	40	13,33
	6	10	50	33,33	6,67	7	6,9	48,28	34,48	10,34
	7	10	50	30	10	8	10	55	25	10
Математика	4	3,45	41,38	31,03	24,14	5	3,85	65,38	15,38	15,38
	5	6,25	43,75	25	25	6	3,33	46,67	33,33	16,67
	6	0	51,61	25,81	22,58	7	3,45	44,83	34,48	17,24
	7	0	34,78	39,13	26,09	8	5	40	40	15
География	4	3,85	26,92	30,77	38,46	5	0	17,39	60,87	21,74
	5					6	0	43,75	25	31,25
	6	7,14	35,71	50	7,14	7	0	37,5	31,25	31,25
	7	8,7	52,17	21,74	17,39	8				
Биология	5	6,25	37,5	37,5	18,75	6	0	33,33	25	41,67
	6	5,88	64,71	5,88	23,53	7	4,38	46,25	38,44	10,94
	7	4,35	39,13	34,78	21,74	8	0	31,58	36,84	31,58
История	5	0	48,39	32,26	19,35	6	0	57,14	42,86	0
	6	0	58,82	23,53	17,65	7	0	50	33,33	16,67
	7	0	26,09	56,52	17,39	8	0	20	55	25
Обществознание	6	0	41,67	33,33	25	7	0	42,11	21,05	36,84
	7	0	27,27	50	22,73	8				
Физика	7	4,35	34,78	47,83	13,04	8	0	53,33	33,33	13,33
Английский язык	7	0	23,81	47,62	28,57	8	0	46,67	33,33	20

**Вывод:** анализ показывает, что в некоторых классах наблюдается спад качества знаний по предметам и успеваемости. Можно отметить и повышение качества и успеваемости по некоторым предметам и классам. Это можно объяснить следующими факторами:

- низкий уровень сформированных организационных умений учащихся: плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности, слабая мотивация к учению у учащихся;

- навык работы с бланками и подобными заданиями были отработаны не по всем предметам, были выявлены проблемные задания по каждому предмету.

- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, а также проведенного анализа результатов ВПР, определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых

результатов по предметам. Исходя из этого, сформирован банк данных по неуспешности и разработаны индивидуальные маршруты для её преодоления. Данные изменения направлены на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

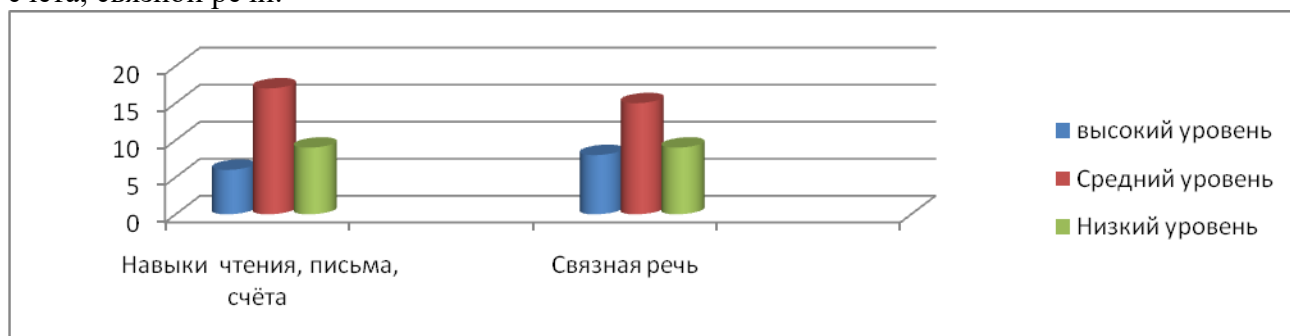
### Статистика по отметкам в сравнении с отметками в журнале по данным ФИСОКО

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили	
4 класс	48%	24%	28%	100%
5 класс	71%	11,4%	20%	100%
6 класс	80%	8,4%	11,3%	100%
7 класс	70%	3,2%	32%	100%
8 класс	73%	0,85%	24,7%	100%
9 класс	77,5%	2,7%	18,8%	100%
11 класс	63%	13%	25%	100%
<b>Итого</b>	<b>69%</b>	<b>9,07%</b>	<b>22,2%</b>	<b>100%</b>

Результаты ВПР в основном подтверждают годовые отметки по предметам. Значительное повышение отметок наблюдается в 4,5,6,11 классах, что говорит о случаях необъективности. Понижение отметок наблюдается в 5, 7, 8 классах, объясняется это возрастными психологическими особенностями в период полового созревания учащихся 7-8 классов, изменением среды обучения в период адаптации пятиклассников.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

Итоги проведенного исследования готовности первоклассников к школе в 2022 учебном году показывают, что посещали детский сад 33 первоклассника, что составляет 87%. 5 учеников не посещали детский сад. Большинство учащихся владеет сформированными навыками чтения, письма, счёта, связной речи.



Данные гистограммы показывают, что 80% (29 человек) учащихся могут обучаться на «хорошо» и «отлично», 20% (9 человек) нуждаются в индивидуальном подходе на уроке и дополнительных внеурочных занятиях. В классе есть обучающаяся с НОДА, обучается инклюзивно, её развитие соответствует возрастной норме.

#### Выводы:

Основным результатом, полученным в ходе мониторинга, является обобщённый портрет первоклассников Ставропольского края, который приведён ниже. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

1. Мотивационная готовность. 58,36%
2. Коммуникативная готовность. 65,87%
3. Эмоционально-волевая готовность. 73,85%
4. Интеллектуальная готовность. 46%

Выявлены следующие риски, которые могут возникнуть при организации учебного процесса в первых классах в 2022/23 учебном году.

1. Практически каждый второй ребенок, пришедший в первый класс, имеет вторую группу здоровья.

2. По результатам педагогической диагностики, уровень готовности первоклассников общеобразовательных учреждений к обучению можно оценить как *средний*.
3. Снижен уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; пространственных представлений.
4. Следует отметить низкий уровень развития связной речи у каждого пятого первоклассника (21,04%), практически каждый десятый ребёнок (9,98%) проживает в двуязычной семье, где дома общаются исключительно на родном языке, и для каждого пятого характерно общение внутри семьи на русском и на родном языке. Требуется особый подход к организации образовательной деятельности для детей-инвалидов.
5. Особые требования к организации учебного процесса необходимы для 2,8% первоклассников от общего числа учащихся первых классов, в связи с их зачислением в школу без подготовки.
6. У родителей первоклассников сформирована завышенная оценка возможностей детей к обучению, а именно завышены требования к результатам обучения первоклассников.

### **Меры по повышению качества образования:**

Администрация образовательной организации:

- учитывает результаты ВПР в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самообследования школы.
- Использует результаты в рамках ВШК по предмету и классу с низким % выполнения работы.
- проектирует систему методической работы и повышения квалификации педагогов.

Классные руководители:

1. Проведение родительских собраний, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.
2. Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.

### **Результаты ГИА-2022**

В 2022 году условия прохождения ГИА снова стали традиционными (доковидными). Девятиклассники сдавали экзамены в формате ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике, 2 предмета по выбору.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ.

#### **Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	20	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	20	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	6

#### **Результаты основного государственного экзамена в 2022 году**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2021 в МОУСОШ №16 с. Томузловского в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».



По результатам ОГЭ в 9 классе все выпускники получили аттестат об основном общем образовании (1 с отличием)

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

№ п / п	Образовательные организации	Допущено к экзаменам (кол-во чел.)	Русский язык					Математика				
			Сдали экзамен (кол-во чел.)	Кач-во %	Об уч. %	Средний балл		Сдали экзамен (кол-во чел.)	Кач-во %	Обуч. %	Средний балл	
						В оценочной системе	В первичных баллах				В оценочной системе	В первичных баллах
1	МОУ СОШ №16 с. Томузловского	20	20	55	100	3,8	26,2	20	40	100	3,45	13,8
	<b>По району</b>			<b>65,2</b>	<b>99,8</b>	<b>3,9</b>			<b>51,75</b>	<b>98,38</b>	<b>3,55</b>	

Результаты по русскому языку, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что с заданиями основного государственного экзамена по русскому языку выпускники справились. Самый высокий балл – 32, самый низкий – 17.

8 обучающихся повысили свой результат в сравнении с годовыми отметками по предмету.

5 обучающихся не смогли получить более высокую отметку из-за низких баллов по критерию Грамотность. Результат ОО по качеству ниже районного на 10,2%.

**Рекомендации:**

1. Результаты экзаменационных работ обсудить на заседаниях методического совета, школьных и районном методических объединениях учителей русского языка и литературы.

2. Организовать работу учителей по устранению выявленных проблем в достижении предметных результатов.

3. Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.

4. Расширить работу по анализу текста; наряду с орфографическими и грамматическими заданиями предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции.

5. Развивать монологическую речь учащихся.

6. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно- популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.

7. Уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.

8. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно-выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.

9. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини-сочинения на базе исходного текста.

10. Эффективнее организовывать итоговое повторение, уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.

11. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ, к четкому, разборчивому письму.

Результаты экзамена по математике свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и логики. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Результат ОО по качеству ниже районного на 11,75, но выше по ОО в сравнении с прошлым годом на 28 %.

Рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»,
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).
- Организовать систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по отработке навыков решения экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов.
- Широко использовать в практике подготовки к ГИА по математике открытые банки заданий ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.

#### Результаты ОГЭ предметов по выбору

	предмет	Русский язык	Математика	Физика	Биология	География.	Обществознание
2021 Средний балл/качество	МОУ СОШ №16 с.Томузловского	3,9 76%	3,1 10,3%	-	-	-	-
	Буденновский район 2021	3,9 65%	3,4 38,67 %	-	-	-	-
2022 Средний балл/качеств	МОУ СОШ №16 с.Томузловского	3,8 55%	3,45 40%	3,5 50%	3,8 84,2%	3,5 50%	3,4 41,1%
	Буденновский район 2022	3,9	3,55 51,75	3,7	3,7	3,7	3,8

		65,2%	%		65%		61%
--	--	-------	---	--	-----	--	-----

Работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками целенаправленно и системно; проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).

Вместе с тем контроль подготовки к ГИА со стороны администрации МОУ СОШ №16 выявил ряд проблем таких, как:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

В связи с чем, всем участникам образовательного процесса необходимо серьезно отнестись к следующим рекомендациям.

#### **Учителям-предметникам:**

- необходимо обратить внимание на реализацию следующих задач для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;

- активнее применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов;

- стимулировать познавательную активность обучающихся, как средство саморазвития и самореализации личности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся,

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель- ученик»,

- воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### **Руководителям школьных МО:**

- проанализировать результаты проведения всех оценочных процедур, включая государственную итоговую аттестацию, разработать план работы на 2022-2023 учебный год, направленный на повышение качества содержания образования и качества преподавания предметов, с учетом проблемных зон при подготовке к оценочным процедурам.

- совершенствовать методику преподавания предметов с учетом требований государственной итоговой аттестации.

#### **Результаты Единого государственного экзамена в 2022 году**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в МОУСОШ №16 с. Томузловского. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов успешно справились с обязательными предметами – русским языком и математикой.

В 2022 году ЕГЭ по математике выпускники сдавали на базовом (2 чел.) и профильном (4 чел.) уровнях. Можно сделать вывод о хорошем уровне подготовки к ЕГЭ по математике профильного уровня. Средний балл повысился на 16,7.

Анализ результатов за три года показывает, что в сравнении с прошлым годом средний балл (базовый уровень) понизился на 0,2 балла. Слабый уровень подготовки обучающихся необходимо отметить при выполнении заданий в части с развернутым ответом.

### Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Успеваемость
Русский язык	6	55,3	100
Математика (базовый уровень)	2	3,5	100
Математика (профильный уровень)	3	42,7	100
Обществознание	1	40	0
Физика	3	41,6	100

### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся за 2020, 2021, 2022 годы в форме ЕГЭ.

Учебные предметы	2018/2019 уч. год			2019/2020 уч. год			2020/2021 уч. год			2021/2022 уч. год		
	Средний балл по предметам			Средний балл по предметам			Средний балл по предметам			Средний балл по предметам		
	ОУ	районные показатели	Краевые показатели	ОУ	районные показатели	Краевые показатели	ОУ	районные показатели	Краевые показатели	ОУ	районные показатели	Краевые показатели
Русский язык	<b>56</b>	67,84	69,59	<b>60,1</b>	69,3		<b>58</b>	67,8		<b>55,3</b>	66,12	
Математика	база	<b>3,7</b>	3,83							<b>3,5</b>	4,1	
	профиль	<b>51,6</b>	49,45		<b>35,6</b>	46,9		<b>26</b>	47,7		<b>42,7</b>	51,3
Физика				<b>45,6</b>	51,44					<b>41,6</b>	45,4	
Химия				<b>41</b>	55,73		<b>43</b>	55,30				
Биология				<b>27,5</b>	50,82		<b>55</b>	52,70				
История	<b>36</b>	55,24	54,15	<b>55</b>	55,5							
Обществознан	<b>45,8</b>	53,60	53,61	<b>42,6</b>	52,93		<b>45,2</b>	52,60		<b>40</b>	55	
Литература												

География												
Информатика						40	40					

**Проведенная работа по улучшению качества преподавания учебных предметов и подготовки к проведению оценочных процедур в 2023 году:**

1. Анализ результатов оценочных процедур (ВПр, ГИА) на педагогических советах, школьных методических объединениях. Составление плана работы с учетом выявленных недостатков.
2. Разработка плана по повышению качества образования в МОУ СОШ №16 с. Томузловского 2022-2023 учебном году.
3. Проведение входного контроля знаний учащихся класса по всем учебным предметам. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.
4. Составление базы данных слабоуспевающих учащихся. Выявление учащихся «группы риска».
5. Разработка и корректировка индивидуальных маршрутов.
6. Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом.
7. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.
8. Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
9. Проведение дополнительных занятий для учащихся группы «риска» и для подготовки и консультирования при подготовке к ВПр, ГИА.
10. Проведение промежуточного контроля знаний учащихся группы «риска», проверка выполнения домашнего задания.
11. Проведение индивидуальных занятий с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ, и бесед с их родителями.
12. Развитие функциональной грамотности через применение приёмов формирования функциональной грамотности и выполнения заданий на образовательной платформе РЭШ (5-9 классы), УЧИ.РУ (1-11 классы)
13. Включение в домашние задания индивидуальных заданий.
14. Информирование родителей учащихся из группы «риска» о посещаемости консультаций, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.
15. Включение одарённых учащихся и учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность.
16. Оказание психологической помощи, консультирование.
17. Участие педагогов в мероприятиях (вебинарах, семинарах, мастер-классах, круглых столах), организуемых методической службой Управления образования АБМО и СКИРО ПК и ПРО.
18. Курсовая подготовка педагогов по вопросам ФГОС и повышения качества образования.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году был проанализирован объём участников школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

	Школьный этап (участников)/ учеников	Муниципальный этап (участников)
2021-2022 учебный год	309/92	21
2022-2023 учебный год	316/104	63

За последние 3 года результаты подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников на низком уровне, но наблюдается незначительный рост в данном направлении. В 2021-2022 уч. году 3 обучающихся стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 3 предметам (физика, экология, обществознание). В 2022-2023 году стали участниками регионального

этапа Всероссийской олимпиады школьников по 2 предметам (экология – призёр РЭ, обществознание - участник).

**Количество победителей призеров всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Школа	2019-2020					2020-2021					2021-2022				
	Участников	Победителей	Призеров	Из призёров (кол-во участников)	Регистральные	Участников	Победителей	Призеров	Из призёров (кол-во участников)	Регистральные	Участников	Победителей	Призеров	Из призёров (кол-во участников)	Регистральные
СОШ № 16 с.Томузовского	25/15	1	0	0	0	14/7	0	6	0	3	21/12	1	6	2	3

2020-2021 уч.год	Предмет	Муниципальный этап (победители)	Муниципальный этап (призёры)	Региональный этап (участники)
	Литература		Корендюгина Елизавета, 11 класс	
	Обществознание		Лемзякова Елена, 9 класс	Лемзякова Елена, 9 класс
			Пронькин Станислав, 8 класс	
	Химия		Корендюгина Елизавета, 11 класс	Корендюгина Елизавета, 11 класс
ОБЖ		Лемзякова Елена, 9 класс		

	Русский язык		Лемзякова Елена, 9 класс	Лемзякова Елена, 9 класс
2021-2022 уч.год	Экология	Пронькин Станислав, 9 класс		Пронькин Станислав, 9 класс
	Обществознание		Лемзякова Елена, 10 класс	Лемзякова Елена, 10 класс
			Пронькин Станислав, 9 класс	
	Биология		Лемзякова Елена, 10 класс	
			Магомедов Тагир, 10 класс	
	Физика		Магомедова Хадижа, 8 класс	Магомедова Хадижа, 8 класс
		Цыганок Павел, 11 класс		
2022-2023 уч.год	Обществознание	Лемзякова Елена, 11 класс	Малыхина София, 9 класс Никулина Полина, 11 класс Машевский Александр, 11 класс	Лемзякова Елена, 11 класс
	Литература		Ребус Полина, 7 А класс Никулина Полина, 11 класс	
	Экология	Пронькин Станислав, 10 класс		Пронькин Станислав, 10 класс <b>ПРИЗЁР РЭ</b>
	Биология		Пронькин Станислав, 10 класс Оганова София, 7 А класс	

В связи с распространением инфекции Covid-19 и введённых ограничительных мер с 2020 года возросло участие в дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах и конкурсах на образовательной платформе УЧИ.РУ, УРОК ЦИФРЫ, имеют дипломы победителей и грамоты призёров.

№ п/п	Название мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали, мастер-классы, семинары и т.д.), в которых участвовала ОО	Уровень	Результат
1	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	2 победителя 7 призёров

2	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	1 участник, 1 призёр
3	«Бонжур»	Муниципальный	Почётная грамота за 1 место
4	Спектакль «Волк и семеро козлят»	Муниципальный	Почётная грамота за 1 место
5	Интеллектуально – творческая игра «Умники и умницы»	Муниципальный	Диплом победителя номинации «Велика Россия наша, и талантлив наш народ ...»
6	Конкурс «Рассказываем о героях»	Муниципальный	Почётная грамота за 1 место
7	Конкурс «Красная гвоздика»	Территориальный	Почётные грамоты за 1,2,3 место
8	АгроНТИ	Региональный этап	Победитель
9	Хакатон	Региональный этап	Победитель
10	УЧИ.РУ. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийский	Почётные грамоты
11	УЧИ.РУ. Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Дипломы. Почётные грамоты
12	УЧИ.РУ. Олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Дипломы. Почётные грамоты
13	Олимпиада на Учи.ру по математике	Всероссийский	Дипломы. Почётные грамоты
14	Олимпиада на Учи.ру по окружающему миру	Всероссийский	Дипломы. Почётные грамоты
15	УЧИ.РУ. Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	Всероссийский	Почётная грамота
16	УЧИ.РУ. Образовательный марафон «Тайны Египта»	Всероссийский	Почётная грамота
17	УЧИ.РУ. Онлайн - олимпиада по русскому языку для 1-4 классов	Всероссийский	Дипломы. Почётные грамоты
18	УЧИ.РУ. Онлайн - олимпиада по математике для 1-4 классов	Всероссийский	Дипломы. Почётные грамоты
19	УЧИ.РУ. Онлайн - олимпиада « Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийский	Дипломы. Почётные грамоты
20	УЧИ.РУ. Олимпиада по программированию	Всероссийский	Почётные грамоты
21	Урок цифры	Всероссийский	сертификаты
22	УЧИ.РУ. Краеведческая онлайн –олимпиада «Многовековая Югра»	Всероссийский	Дипломы
23	УЧИ.РУ. Межпредметная олимпиада «Дино»	Всероссийский	Дипломы. Почётные грамоты
24	УЧИ.РУ. Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Всероссийский	Дипломы. Почётные грамоты
25	Осенняя олимпиада по литературе	Всероссийский	Дипломы. Почётные грамоты
26	УЧИ.РУ. Образовательные марафоны : «Остров Сокровищ» «Поход за знаниями» «Эра роботов»	Всероссийский	Почетные грамоты «Лидер марафона» Почётные грамоты



	«Волшебная осень» «Космические приключения»		за 1,2,3 место
27	УЧИ.РУ. Олимпиада «За скобками»	Всероссийский	Почётные грамоты
28	УРОК «ЦИФРЫ»	Всероссийский	Участники
29	«Наследники Победы»	Муниципальный	Победитель
30	«Наследники Победы»	Региональный	Участник
31	«Живая классика»	Муниципальный	Участники
32	«Спасибо деду за Победу!»	Муниципальный	Участники
33	Всероссийское тестирование «Химический диктант»	Всероссийский	Участники
34	Конкурс «Папа может» декоративно-прикладное творчество	Международный	2 место 3 место
35	Конкурс талантов «Мальчик с пальчик». Сказочные герои	Всероссийский	1 место
36	Конкурс талантов «Шахматы- как вид спорта»	Всероссийский	1 место
	Конкурс талантов «В мире шахмат»	Всероссийский	1 место
37	Конкурс «Смотр песни и строя»	Муниципальный	9 место
38	Конкурс «Воинская доблесть»	Муниципальный	6 место
39	«Зарничка»	Муниципальный	5 место
40	Конкурс «Общефизическая подготовка для допризывной молодежи»	Муниципальный	2 место
41	Конкурс «Осенний биатлон»	Муниципальный	Участник
42	Конкурс «Пулевая стрельба»	Муниципальный	7 место
43	Этнографический диктант	Всероссийский	Участники (педагоги и обучающиеся)
44	Географический диктант	Всероссийский	Участники (педагоги и обучающиеся)
45	«Тест по истории Великой Отечественной войны»	Всероссийский	Участники
46	Конкурс УПБ «Экология»	Муниципальный	Участник
47	Конкурс «Законы дорог уважай»	Муниципальный	Участники
48	Конкурс «Покормите птиц зимой»	Муниципальный	Участники

Основываясь на анализе результатов всероссийской олимпиады школьников, рекомендуется:

1. Усилить индивидуальную работу с одарёнными учащимися.
  2. Продолжать работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
  3. Обратить особое внимание на подготовку учащихся по математике, физике, химии.
  4. Учителям начальных классов активнее привлекать учащихся к конкурсам, олимпиадам.
- Проводить работу по выявлению и развитию склонностей у детей к предметам.
5. Проводить информирование родителей о возможности участия детей в олимпиадах; льготах, которые могут получить победители ВСОШ при поступлении в ВУЗы.

**Вывод:** Учащиеся МОУ СОШ №16 с. Томузловского владеют базовым уровнем образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Обученность и качество знаний учащихся находится в оптимальной зоне, это подтверждается независимой оценкой знаний в форме ЕГЭ и ОГЭ.

На основании вышеизложенного администрация школы продолжает ведение мониторинга участия ОУ в конкурсах, олимпиадах. В школе разработан план работы с высокомотивированными детьми. Учителями в работе используются особенности содержания образования и

воспитания одарённых детей, вопросы организации и подготовки учащихся к участию в олимпиадах, применения новых технологий в работе с одарёнными детьми.

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Частью образовательной деятельности является формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся.

В 2021-2022 учебном году профессиональная подготовка и самоопределение обучающихся реализуется через систему профориентационной работы, в том числе через занятия в «Точке роста».

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что дети получили возможность изучать предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании.

В Центре функционируют объединения: «Медиажурналистика», «Школа волонтёра», «Город Мастеров», «Королевство шахмат», «Геоинформационные технологии», «Я патриот», «ЛЕГОконструирование». Также в рамках системы дополнительного образования у обучающихся есть возможность попробовать себя в школьном театре «Премьера» и школьном сетевом проекте Пресс-центр газета «Большая перемена».

Содержательная сторона предметной области «Технология», позволяет школьникам осваивать навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмета «ОБЖ» в классе проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» у школьников развиваются навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической и IT направленности.

Начальное программирование с помощью программы Scratch осуществляется уже с детьми начальной школы. Это среда программирования, которая позволяет создавать анимированные истории, мультфильмы, квесты, интерактивные презентации.

Программа объединения «Медиажурналистика» по содержательной, тематической направленности являются художественно-творческой. Учащиеся учатся создавать изображения при подготовке различной визуальной продукции: поздравительные открытки, школьная газета, почетные грамоты; для размещения на Web-страницах или импортирования в документы издательских систем. Кроме этого, знания, полученные в процессе изучения программ, являются фундаментом для освоения программ в области видеомонтажа, трехмерного моделирования и анимации. Основной результат обучения достигнут - понимание учащимися современных технологий, создания компьютерного изображения в цифровых программах, раскрытие основ фотосъемки, закрепление материала на практике. Постоянное участие учеников в учебном процессе, создание школьной газеты «Большая перемена»,

В МОУ СОШ № 16 с. Томузловского в 2021-2022 учебном году завершилась Муниципальная инновационная площадка «Социальное партнёрство как механизм сетевой интеграции в профориентационной деятельности сельской школы». В рамках деятельности площадки были заключены договоры о творческом сотрудничестве со Ставропольским Аграрным университетом, Кооперативным техникумом г. Ставрополь (филиал г. Будённовск), РТУ «МИРЭА - Российский технологический университет» в г. Ставрополь, что даёт нашим выпускникам более подробно ознакомиться с деятельностью учебных заведений, получить информацию о возможности поступления, наиболее востребованных профессиях.

В 2022 учебном году учащиеся МОУ СОШ № 16 с. Томузловского побывали на Днях открытых дверей в Аграрном университете. Доцент кафедры учётно-финансового факультета Нестеренко Алексей Викторович показал нашим ребятам оснащённые новейшим оборудованием аудитории, лаборатории и Центр опережающей профессиональной подготовки «Вектор». Студент 3-го курса факультета «Механизации сельского хозяйства» Петрищев Даниил продемонстрировал современное уникальное оборудование, которое позволяет подготовить специалистов инженерно-технической сферы деятельности высокой квалификации востребованных в крае и за его пределами. На этом же факультете ребята познакомились с современной сельскохозяйственной техникой, наблюдали за работой двигателя внутреннего сгорания в разрезе.

Выпускники школы провели несколько профориентационных бесед и мастер-классов с учащимися 8-10 классов о своих учебных заведениях: Александровский сельскохозяйственный колледж, военные академии и университеты г. Санкт-Петербург, г. Воронеж, г. Краснодар, г. Астрахань; кооперативный техникум г. Будённовск; онлайн: технические вузы г. Таганрог, Ростова-на-Дону.

#### **Мониторинг трудоустройства выпускников**

Год выпуска	Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования				
	Всего	Поступили в 10-й класс школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
2019	34	11	22	8	3	2	3	0
2020	21	9	12	12	5	5	2	0
2021	29	16	13	9	3	3	3	0
2022	20	10	9	6	3	3	0	0

Таким образом, количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения стабильно. По результатам ЕГЭ 20 % выпускников поступают на бюджетной основе. Трудоустройство выпускников соответствует запросам рынка труда, имеет хорошие показатели, что является результатом эффективной работы всего педагогического коллектива.

#### **VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

**Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:**

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

здоровье учащихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;  
удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.  
основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);  
реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

качество коррекционной работы;

качество методического сопровождения образовательного процесса;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

качество реализации системы воспитательной работы;

санитарно - гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и питание;

психологический климат в школе;

материально-техническое обеспечение;

использование социальной сферы микрорайона и города;

общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

**Формами представления образовательных результатов являются:** табель успеваемости по предметам; тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); индивидуальная карта учащегося; устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; Портфель достижений (или иная форма); результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Анализ плана **внутришкольного контроля** позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. В поле зрения администрации главным остается совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Основными направлениями внутришкольного контроля являются:

Использование современных образовательных технологий

Формы и методы, применяемые на уроках.

Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

Как решаются задачи урока.

Использование межпредметных связей.

Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.

Создание условий для обучения (учебно - материальные, морально - психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).

Организация учебной деятельности школьников.

По результатам ВШК и мониторинговых исследований принимаются различные управленческие решения:

-проведение диагностики профессиональной компетентности учителя; -учителями- предметникам ведение мониторинга отслеживания усвоения обязательного стандарта знаний учащимися; организация посещения уроков учителей, показывающих низкие результаты по диагностическим работам;

внесение корректировок в план - график ВШК классно-обобщающий контроль в классах с низкой успеваемостью;

-в план ВШК включить административные срезы по проверке знаний по предметам для учащихся 9-11 классов.

Администрацией учреждения создаются условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МОУ СОШ №16 с. Томузловского составляет 91 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 87 %.

## **VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ СОШ №16 с. Томузловского проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МОУ СОШ №16 с. Томузловского работают 24 педагога, из них – 8 внутренних совместителей, 1-внешний совместитель. Из них 2 человека имеют среднее специальное педагогическое образование.

Анализ качества состояния кадров подтверждает наличие в школе стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Школа испытывает недостаток кадров, поэтому некоторые учителя являются внутренними и внешними совместителями.

Должность	Количество педагогов
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Заместитель директора по ВР	1
Учитель начальных классов	7
Учитель русского языка и литературы	2
Учитель иностранного языка	1
Учитель математики	3
Учитель физики	1
Учитель информатики	1
Учитель истории и обществознания	1
Учитель географии	1
Учитель биологии и химии	1
Учитель технологии	1

Учитель физкультуры	1
Социальный педагог	1

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

Название методического объединения	Руководитель методического объединения	Категория
МО учителей начальных классов	Козлова С.В.	Высшая
МО учителей гуманитарного цикла	Лизункова И.В.	Высшая
МО учителей математики, физики и информатики	Долгань Л.Д.	Высшая
МО учителей естественно-научного цикла	Барсукова М.В.	Высшая
МО учителей физической культуры ОБЖ, музыки, технологии и ИЗО	Бабенко В.Д.	Высшая

На начало 2022 года образовательный уровень педагогического коллектива школы имеет следующие значения:

Общее количество педагогических работников	Распределение по уровням образования			Распределение по категориям		
	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
24		22	2	17	0	2

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ №16 с. Томузовского включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и

организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ СОШ №16 с. Томузловского для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ №16 с. Томузловского на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов, внедрении системы наставничества и работы в парах.

В 2022 году укомплектованность штата педагогических работников составила 100%. В 2022 году на высшую квалификационную категорию аттестовано 5 педагогических работников, 2 учителя повысили свою квалификационную категорию.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все педагогические работники ведут преподавательскую деятельность в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин.

В составе педагогического коллектива 3 молодых специалиста. Молодым педагогическим работникам оказывается методическая помощь учителями-наставниками, коллегами из методического объединения.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников одна из первостепенных задач в соответствии с требованиями профстандарта. Качество системы образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей. Внутришкольная система профессионального развития является одной из составляющих профессиональной компетентности педагогических работников. В связи с этим определена цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающее достижение нового качества образования. Общий охват педагогических работников курсовой подготовкой в течение 2022 года составил 24 человек, это 100%.

**Вывод:** укомплектованность штатов и квалификация педагогических работников МОУ СОШ № 16 с. Томузловского соответствуют требованиям, определенным федеральными нормативными правовыми актами и позволяют реализовать заявленные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень должностных инструкций соответствует штатному расписанию.

В соответствии с образовательной программой, согласно штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%.

Квалификационные категории административного аппарата соответствуют предъявляемым требованиям к руководителям и заместителям руководителя образовательного учреждения.

Методическая работа в учреждении направлена на развитие педагогического мастерства учителя, на оказание методической помощи быть успешным в своей профессиональной деятельности, сохраняется стабильность и зрелость педагогического коллектива.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10619 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5388 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6398 единиц.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6398	2139
3	Художественная	4221	1300

Библиотечно-информационные ресурсы	Компьютеров, расположенных в библиотеке с выходом в Интернет (проводная модемная связь)	1		
------------------------------------	---	---	--	--

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 N 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30. Средний уровень посещаемости библиотеки – 140 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2022 года администрация МОУ СОШ №16 с. Томузловского пополнила фонд на 667 новых изданий.

Таким образом, заместителю директора по УВР МОУ СОШ №16 с. Томузловского необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ СОШ №16 с. Томузловского составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

**Вывод:** Таким образом, можно отметить, что в МОУ СОШ №16 села Томузловского уровень обеспеченности учебно-методической литературой и информационно - техническим оснащением, необходимым для реализации образовательных программ в основном соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МОУ СОШ №16 с. Томузловского позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

1.	<b>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</b>	
	- начальных классов	7
	- русского языка и литературы	1
	- математики	2
	- истории и обществознания	1
	- физики	1
	- химии	0
	- биологии	1
	- географии	1
	- иностранного языка	0
	- технического труда (мастерские)	2
	- информатики и ИКТ	1
	-музыки	0
	-ОБЖ	1
	- библиотеки /читального зала /	1
	- актового зала	0
	- спортивного зала	1
	- раздевалки	1
	-комната социально-психологической поддержки учащихся	1



	-логопедический кабинет	0
2.	<b>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</b>	
	- медицинского кабинета	1
3.	<b>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</b>	
	- столовой на 100 посадочных мест	1

#### Спортивная площадка.

Спорт. Сооружения и площадки	Размеры	Техническое состояние	Оборудование
Баскетбольная площадка (для игры в мини баскетбол)	170 кв.м.	удовл.	Баскетбольные щиты
Волейбольная площадка	162 кв.м.	удовл.	Волейбольные сетки, стойка
Футбольное поле (для игры в мини футбол)	1750 кв.м.	удовл.	Футбольные ворота
Беговая дорожка	220 м	удовл.	Асфальтовое покрытие
Мини-баскетбольная площадка	162 кв.м.	удовл.	Баскетбольные щиты

В МОУ СОШ №16 с. Томузловского функционируют 16 учебных кабинета, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, а также:

- 1 компьютерный класс;
- кабинет технического труда (мастерские)
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

<b>Информационно-техническое оснащение</b>	<b>Значение показателя</b>
Количество исправных персональных компьютеров, в том числе по типам:	47 (34 + 13 ноутбука)
типа pentium III с оперативной памятью 128 Мб и менее	0
типа pentium III с оперативной памятью 128 -256 Мб	1
типа pentium III с оперативной памятью 256 -512 Мб	1
типа pentium III с оперативной памятью 512 Мб и более	1
типа pentium IV и выше с оперативной памятью 128 Мб и менее	0
типа pentium IV и выше с оперативной памятью 128 -256 Мб	0
типа pentium IV и выше с оперативной памятью 256 -512 Мб	0
типа pentium IV и выше с оперативной памятью 512 Мб и более	30
Приобретено компьютеров в 2021 году всего	13
Количество Ж/К мониторов	31
Наличие локальных вычислительных сетей (ЛВС)	1
Количество выделенных серверов	1
Количество персональных компьютеров в составе ЛВС	31
Способ подключения к сети Интернет	VPN, потоковый

	ADSL
Скорость подключения к сети Интернет	1024 Кбит/с
Кол-во персональных компьютеров, подсоединенных к сети Интернет	31
Электронная почта	school-16-26rus@yandex.ru
WEB-сайт	26109s026.edusite.ru  http://www.proshkolu.ru/org/16-tomuzlovskogo/
Количество исправных средств оргтехники, в том числе	56
сканер	1
принтер	6
копировальная техника	1
МФУ	12
мультимедийный проектор	8
интерактивная доска	5
цифровые лаборатории	5
цифровые микроскопы	6
мультимедийные клавиатуры	0
цифровые фотоаппараты	2
цифровые видеокамеры	0
графические планшеты	4
программируемые конструкторы	3
web-камеры	3
Приобретено средств оргтехники в 2021-2022 учебном году всего	5 комплектов

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ;

-качественно изменилась оснащенность классов – 80 процента (вместо 73% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 62 процентов кабинетов (вместо 60% в 2021 году) имеют доступ к сети Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ СОШ №16 с. Томузловского принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

**Вывод:** в МОУ СОШ №16 села Томузловского имеется учебно-методическое и материально-техническое оснащение, необходимые для реализации образовательных программ. Ведется переоснащение учреждения для перехода на ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (43 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базовая профильная	балл	3,5 42,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	230 (76 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	91 (30%)
– регионального уровня		5 (1,8%)
– федерального уровня		15 (5,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (92%)
– с высшей		12 (50%)

– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (45%)
– до 5 лет		3 (10%)
– больше 30 лет		10 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (66%)
– до 30 лет		3 (10%)
– от 55 лет		9 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (28%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Проведя самообследование аккредитуемого образовательного учреждения, Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 села Томузловского Буденновского района», можно сделать следующие **общие выводы:**

Анализ результатов деятельности МОУ СОШ № 16 с. Томузловского позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается,

обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения в старших классах. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на школьном сайте. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована на 100 % педагогическими и иными работниками, которые имеют высокий уровень квалификации и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, в рамках национального проекта «Образование» определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ СОШ № 16 с.Томузловского: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Отчет о самообследовании за 2022 год размещен на школьном сайте, доступен для <https://26209s026.edusite.ru/>

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МОУ СОШ №16 с. Томузловского недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке МОУ СОШ №16 с. Томузловского к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 93 % за 2021/22 учебный год.

Самообследование проведено комиссией в составе:  
Карабельникова Н.В. - заместитель директора по УВР  
Емельянова О.А. - заместитель директора по ВР  
Поделякина М.В. - заведующая библиотекой  
Бабенко В.Д. – социальный педагог

Самообследование утверждено на заседании педагогического совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 села Томузловского Буденновского района» (протокол № 4 от 22.03.2023 г.).

Директор МОУ СОШ №16  
с. Томузловского

Гладкова Т.В