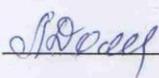
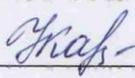


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 СЕЛА ТОМУЗЛОВСКОГО
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
356832, Ставропольский край, Буденновский район, село
Томузловское, пер. Артезианский. № 10
Тел: 8(86559) 95-4-33; E-mail: school-16-26RUS@yandex.ru

«Рассмотрено» На заседании ШМО Руководитель  / Долгань Л.Д. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ №16 с. Томузловского  / Карабельникова Н.В. Протокол № _____ от « <u>30</u> » августа 2022 г.	«Утверждено» Директор МОУ СОШ №16 С. Томузловского  / Гладкова Т.В. Приказ № <u>122.00</u> От « <u>30</u> » августа 2022 г.
--	--	---

Рабочая программа

По предмету:
«Математика»
5 класс

Колодей Т.И., учитель математики

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по математике для учащихся с умственной отсталостью составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 3 июня 2011 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004 г.»;
- Приказ Минобрнауки России от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; вычисление периметра многоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: $1 : 2$; $1 : 5$; $1 : 10$; $1 : 100$.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Сотня	7
2	Геометрический материал	2
3	Тысяча.	12
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	7
5	Обыкновенные дроби	3
6	Умножение и деление чисел	14
7	Повторение	8
	Итого:	51

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Дома ш-нее задание	Дата Неделя/месяц
I. СОТНЯ (7 ч.)						
1	Числа 1 – 100. Решение задач и примеров в пределах 100	1	1,10,100 – счётные единицы	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.3-4	
2	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 11-13	
3	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	Счёт равными числовыми группами	Коррекция произвольного внимания.	Стр.15-18	
4	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение	Коррекция логического мышления.	Стр.18-20	
5	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Все математические действия в пределах 100	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.22-25	
6	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Все математические действия в пределах 100	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.22-25	
7	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Все математические действия в пределах 100	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Стр. 26	
II. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (Повторение) (2 ч.)						
8	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля или линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.27-28	

9	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов. Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства Квадрат. Свойства его сторон и углов.	1	Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.29	
III. ТЫСЯЧА (9 ч.)						
10	Устная нумерация в пределах 1000	1	Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация	Коррекция логического мышления.	Стр.34-39	
11	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Деление на 10 и 100	Коррекция логического мышления.	Стр.40-42	
12	Округление чисел до десятков и сотен	1	Нумерация в пределах 1000. Округление	Развивать умения планировать свою деятельность.	Стр.43-45	
13	Меры стоимости, длины и массы	1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Километр	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.46-48	
14	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	Устная нумерация в пределах 1000	Коррекция логического мышления.	Стр.54-58	
15	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.59-61	
16	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	1	Нахождение суммы и разности двузначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.67-68	
17	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1	Все случаи сложения и вычитания	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.69-70	
18	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Все случаи сложения и вычитания	Развитие аккуратности, самоконтроля.	Стр.70	

19	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1	Моделирование многоугольников из складного метра, серпантина, с выпрямлением ломаной линии и измерением длины полученного отрезка. Периметр многоугольника. Измерение длин сторон многоугольников и вычисление его периметра.	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 71-74	
20	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды треугольников.	1	Распознавание треугольников из числа других многоугольников, определение его как многоугольника, имеющего три вершины и три стороны, моделирование треугольников. Элементы треугольника, их определение	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.74-78	
	Треугольники. Величины углов. Виды углов.		Дифференциация треугольников по величине углов. Распознавание равнобедренных треугольников, моделирование их. Построение изложения нового материала на дедуктивной основе	восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 81	
21	Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	Нумерация чисел в пределах 1000	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.83-85	
V. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД (7 ч.)						
22	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 92-93	
			компонентов при сложении	качеств: настойчивости, целеустремлённости.	95-96	
23	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 95-96	

24	Вычитание с переходом через разряд	1	Вычитание круглых сотен	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр. 97-98	
25	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Частные случаи вычитания	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 104-106	
26	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Частные случаи вычитания	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 104-106	
27	Контрольная работа №4 по теме:	1	Сложение и вычитание в пределах	Коррекция	Стр.	
	«Сложение и вычитание трёхзначных чисел»		1000 с переходом через разряд	настойчивости, самостоятельности.	109	
28	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Работа над ошибками. Доли, целое	Коррекция логического мышления.	Стр. 109-112	
VI. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (1ч.)						
29	Структура обыкновенной дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби	1	Образование дробей	Коррекция мелкой моторики рук.	Стр. 116-117	
VII. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (ч.)						
30	Умножение чисел 10, 100	1	Правила умножения на 10 и на 100	Коррекция мелкой моторики рук.	Стр. 125-126	
31	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах	Коррекция логического мышления.	Стр. 137-138	
32	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Все математические действия в пределах 100	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 142-143	
33	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 143-144	
34	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 150-152	

35	Проверка умножения и деления	1	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 162-164	
36	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	Компоненты умножения.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 165-166	
37	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	Превращение более крупных мер длины и массы в более мелкие	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 168-169	
38	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Компоненты при делении, деления на 1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 172-173	
39	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	Деление трёхзначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 174-175	
40	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1	Сопоставление кратного и разностного сравнений	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 180-181	
41	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (вслучае)	1	Компоненты при умножении и делении	Коррекция логического мышления.	Стр. 184	
42	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	Порядок действий со скобками и без них	Коррекция логического мышления.	Стр. 184-186	
43	Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»	1	Все математические действия в пределах 1000	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 186	
IX. ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000 (ПОВТОРЕНИЕ) 8 ч.						
44	Нумерация в пределах 1000	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Коррекция произвольного внимания	Стр. 196-197	
45	1. Решение задач и примеров в пределах 1000	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Коррекция произвольного внимания	Стр. 197-198	

46	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 200-201	
47	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Название компонентов при сложении и вычитании. Меры времени и их соотношение	Коррекция произвольного внимания	Стр. 205-206	
48	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1	Название компонентов при умножении и делении. Свойства 1 и 0 при умножении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 207-209	
49 50	Умножение и деление в пределах 1000	1	Название компонентов и результатов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 212-214	
51	Годовая (итоговая) контрольная работа.	1		Развитие самостоятельности, аккуратности.		

Контрольные работы по математике за курс 5 класса (коррекция VIII вид)

Арифметические действия в пределах 100.

I вариант

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$\begin{array}{ll} 42-15 & 6 \times 4:3 \\ 26+37 & 5 \times 6:10 \\ 54-19 & 4 \times 6:3 \end{array}$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$\begin{array}{l} X+30=80 \\ 91- X=45 \end{array}$$

II вариант

1. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

2. Решить примеры.

$$\begin{array}{ll} 71-48 & 3 \times 6:2 \\ 46+36 & 4 \times 4:8 \\ 45-18 & 8 \times 3:6 \end{array}$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$\begin{array}{l} X+40=100 \\ 84- X=5 \end{array}$$

Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

I вариант

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?

2. Реши примеры.

- | | |
|----------------|------------------------|
| а) $626 - 410$ | д) $724 - 224$ |
| б) $345 + 520$ | е) $865 - 743$ |
| в) $278 + 311$ | ж) $548 - (200 + 148)$ |
| г) $250 + 742$ | з) $475 - (100 + 175)$ |

II вариант

1. Решите задачу.

В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Реши примеры.

- | | |
|----------------|------------------------|
| а) $276 - 176$ | д) $432 - 302$ |
| б) $324 + 651$ | е) $325 + 223$ |
| в) $321 + 204$ | ж) $628 - (400 + 128)$ |
| г) $836 - 520$ | з) $724 - (324 + 100)$ |

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

I вариант

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| а) $528 + 266 - 124$ | в) $384 + 437$ |
| б) $355 + (197 - 89)$ | г) $889 - 346$ |

II вариант

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решите примеры.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| а) $518 + 166 - 152$ | в) $484 + 347$ |
| б) $235 + (107 - 49)$ | г) $989 - 336$ |

Арифметические действия в пределах 1000.

І вариант

1. Решите задачу.

В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?

2. Решите примеры.

а) $245+(690-105)$

б) $1000-546-379$

в) $500:10$

г) 0×134

д) 22×10

е) $345+128$

ж) $810-375$

з) 56×10

и) $300:100$

к) $0:678$

ІІ вариант

1. Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры.

а) $125+(610-156)$

б) $1000-456-179$

в) $900:10$

г) 0×564

д) 45×10

е) $435+128$

ж) $910-375$

з) 65×10

и) $700:100$

к) $0:987$

Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

І вариант

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

а) 21×2

г) 212×4

б) 23×3

д) $24 \times 2 + 36$

в) 122×2

е) $112 \times 3 - 138$

ІІ вариант

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука, а капусты на 120 кг меньше, чем картофеля. Сколько всего овощей привезли в столовую?

2. Решите примеры.

а) 32×3

г) 213×2

б) 234×2

д) $23 \times 2 + 28$

B) 121×4

e) $221 \times 4 - 199$

Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

I вариант

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

2. Решите примеры.

а) $842:2$

в) $426:2+359$

б) $96:3$

г) $844:4-96$

II вариант

1. Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

а) $844:4$

в) $969:3+417$

б) $48:2$

г) $448:4-79$

Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

I вариант

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах?

2. Решите примеры.

а) 194×5

г) $108:3$

б) 217×3

д) $716:4$

в) 305×2

е) $410:5$

II вариант

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2. Решите примеры.

а) 175×4

г) $612:6$

б) 209×3

д) $414:6$

в) 347×2

е) $730:5$

Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.

I вариант

1. Решите задачу.

С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2. Решить примеры и проверить.

а) $248+57$ в) $344-216$
б) $349+191$ г) $273-154$

3. Решить примеры.

$496+349-296$
 $748-(862-526)$

4. Найдите x

$324-x=156$
 $85+x=146$

II вариант

1. Решите задачу.

Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады?

2. Решить примеры и проверить.

а) $857+42$ в) $452-38$
б) $373+627$ г) $756-573$

3. Решить примеры.

$478+445-245$
 $346+(254-98)$

4. Найдите x

$x+110=715$
 $x-501=199$

Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка.

I вариант

1. Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

а) $194 \cdot 5$ в) $716 : 4$
б) $217 \cdot 3$ г) $410 : 5$

3. Решите примеры.

а) $148 \cdot 4 - 310$
б) $714 : 7 + 825$

II вариант

1. Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 4 рулона обоев по цене 95 р. и 2 пачки клея по 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

а) $175 \cdot 4$ в) $414 : 6$
б) $209 \cdot 3$ г) $730 : 5$

3. Решите примеры.

а) $385 \cdot 2 - 496$
б) $654 : 6 + 378$

Все действия в пределах 1000. (Итоговая)

I вариант

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

а) $372 : 3$

в) $690 : 6 + 448$

д) $(916 - 747) \cdot 6$

б) $171 \cdot 2$

г) $196 \cdot 4 - 138$

II вариант

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

а) $197 \cdot 4$

в) $602 - 435 : 5$

д) $109 + 368 \cdot 2$

б) $618 : 6$

г) $(208+134) \cdot 2$