

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 СЕЛА ТОМУЗЛОВСКОГО БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
356832, Ставропольский край Буденновский район, село Томузловское, пер. Артезианский № 10  
Тел: 8(86559) 95-4-33; E-mail: school-16-26RUS@yandex.ru

**ПРИНЯТА**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31 августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
МОУ СОШ № 16 с.Томузловского  
Т.В.Гладкова  
Приказ № 022-ОД от 31.08.2022 года



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Легоконструирование»**

Уровень программы: базовый  
Возрастная категория: от 8 до 17 лет  
Состав группы: 15 человек  
Срок реализации программы: 1 год  
ID-номер в системе Навигатор 23108

Автор-составитель:  
педагог дополнительного  
образования ЦО «Точка роста»  
МОУ СОШ №16  
с.Томузловского  
Пронькина Юлия Александровна

с.Томузловское  
2022г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>                               |    |
| Пояснительная записка (характеристика).....  | 3  |
| Актуальность программы.....  | 3  |
| Новизна программы.....   | 4  |
| Отличительные особенности программы.....   | 4  |
| Направленность.....  | 4  |
| Нормативные документы, на основе которых проектирована программа.....                    | 5  |
| Адресат.....   | 6  |
| Формы и методы обучения.....   | 8  |
| Объем и срок освоения.....   | 8  |
| Режим занятий.....   | 8  |
| Цель и задачи программы.....   | 9  |
| Учебный план.....  | 10 |
| Содержание учебного плана.....   | 11 |
| Планируемые результаты.....  | 11 |
| <b>Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации</b> |    |
| Формы аттестации и оценочные материалы.....  | 16 |
| Условия реализации программы.....  | 19 |
| Используемые источники.....  | 21 |
| Литература для педагога.....   | 21 |
| Литература для учащихся.....   | 21 |
| Литература для родителей.....  | 21 |
| Методические материалы.....  | 22 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по робототехнике и программированию «**Легоконструирование**» включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач.

Программа рассчитана на 1 год обучения и дает объем технических и естественно-научных компетенций, которыми вполне может овладеть современный школьник, ориентированный на научно-техническое и/или технологическое направление дальнейшего образования и сферу профессиональной деятельности. Программа ориентирована, в первую очередь на ребят, желающих основательно изучить сферу применения роботизированных технологий и получить практические навыки в конструировании и программировании робототехнических устройств на базе конструкторов LEGO и Arduino.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящий момент в России развиваются нано-технологии, электроника, механика и программирование т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Робототехнические устройства интенсивно проникают практически во все сферы деятельности человека. Это новый этап в развитии общества. Очевидно, что он требует своевременного образования, обеспечивающего базу для естественного и осмысленного использования соответствующих устройств и технологий, профессиональной ориентации и обеспечения непрерывного образовательного процесса. Фактически программа призвана решить две взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят в технически сложной сфере робототехники и формирование адекватного способа мышления.

**Новизна** заключается не только в развитии технических способностей

и возможностей средствами конструктивно- технологического подхода, гармонизации отношений ребенка и окружающего мира, но и в развитии созидательных способностей, устойчивого противостояния любым негативным социальным и социотехническим проявлениям.

**Отличительные особенности данной программы** состоят в том, что в её основе лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся. Концепция данной программы - теория развивающего обучения в канве критического мышления. В основе сознательного акта учения в системе развивающего обучения лежит способность к продуктивному творческому воображению и мышлению. Более того, без высокого уровня развитие этих процессов вообще невозможно ни успешное обучение, ни самообучение. Именно они определяют развитие творческого потенциала человека. Готовность к творчеству формируется на основе таких качеств как внимание и наблюдательность, воображение и фантазия, смелость и находчивость, умение ориентироваться в окружающем мире, произвольная память и др. Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу.

**Программа «Легоконструирование» имеет техническую направленность.**

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам

среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);
4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы 8 -17 лет. Дети **8-13 лет** - это начало переходного возраста, поэтому в этот период нужно быть с ребенком максимально внимательным, осторожным и толерантным. Это уже не малыши, но еще не старшие дети. Такой возраст объединяет части характеров, присущие старшим детям (интеллектуальное развитие, нормы морали, противоречивость и т.п.) и младшим (непосредственность, неумение концентрировать внимание и т.п.). Дети такого возраста всегда готовы помочь, так как у них развито желание лидерства. Поэтому необходимо разработать систему мотивации и поощрений. При нарушении правил поведения, как правило, идут на этот шаг осознанно, зная, что можно, а что нет. Часто дети захотят поделиться своими секретами, доверить какую-либо информацию, попросить помощи. Выслушать ребенка, дать совет очень важно. Важно выделить лидера в коллективе, сплотить их.

Дети стремятся подражать старшим и пример педагога очень важен. Дети активно проявляют самостоятельность, стараются стать как можно более независимыми. Все эти качества педагог должен разумно использовать в работе с детьми. Организация работы как с продуктами LEGO Education так и с Arduino базируется на принципе практического обучения. Учащиеся сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения учебного материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». При сборке моделей, учащиеся не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров. Они ещё и вовлечены в игровую деятельность. Играя с роботом, школьники с лёгкостью усваивают знания из естественных наук, технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их. Ведь робот не может обидеть ребёнка, сделать ему замечание или выставить оценку, но при этом он постоянно побуждает их мыслить и решать возникающие проблемы.

**Дети 14-17 лет**, участвующие в реализации программы, это уже подростки. На смену конкретному приходит логическое мышление. Это проявляется в критицизме и требовании доказательств. Подросток теперь тяготеет к конкретному, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц. Для подростков характерно новое отношение к учению. Подросток стремится к самообразованию, причем часто становится равнодушным к оценке. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в учебе: возможности высокие, а успехи низкие. Работая со старшеклассниками, проявившими интерес к робототехнике незадолго до окончания школы, приходится особенно бережно и тщательно относиться к их времени: создавать индивидуальные задания, больше внимания уделять самостоятельной работе. При работе используются различные приемы групповой деятельности в разноуровневых группах для обучения элементам

кооперации, внесения в собственную деятельность самооценки, взаимооценки, умение работать с технической литературой и выделять главное.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

**Программа** предусматривает в основном *групповые и парные занятия*, цель которых помочь ребёнку уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности. Предполагается, что в течение двух лет обучения у детей формируется достаточный уровень умений и навыков игрового конструирования. На этом фоне уже выделяются более компетентные, высоко мотивированные и даже, можно сказать, профессионально ориентированные дети.

**С учащимися старшей возрастной категории** возможно проведение *индивидуальных занятий*, цель которых - развитие уникального сочетания способностей, умений и навыков и даже начальных профессиональных (конструкторских) предпочтений.

В рамках учебного плана особо выделены часы, используемые для разработки и подготовки роботов к соревнованиям, участие в соревнованиях. Эти часы четко не распределены по времени, поскольку зависят от графика соревновательного процесса и результативности участия команд воспитанников.

### **Объем программы и режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 102 часов.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью 6 человек. В учебную группу принимаются все желающие, без специального отбора.

При определении режима занятий учтены санитарно-



эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

**Цель программы:** формирование творческих и научно-технических компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий и самостоятельной деятельности обучающихся по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи.

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- Обучить первоначальным знаниям о конструкции робототехнических устройств;
- познакомить учащихся с принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы LEGO и Arduino.
- развить навыки программирования в современной среде программирования углубить знания, повысить мотивацию к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика);
- развить интерес к научно-техническому, инженерно-конструкторскому творчеству, сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования, развить творческие способности учащихся.
- Обучить правилам безопасной работы.

##### **Развивающие:**

- Сформировать и развить креативность, гибкость и самостоятельность мышления на основе игровых образовательных и воспитательных технологий;
- Сформировать и развить навыки проектирования и конструирования;
- Создать оптимальное мотивационное пространство для детского творчества.

##### **Воспитательные:**

- Развить коммуникативные навыки;

- Сформировать навыки коллективной работы;
- Воспитать толерантное мышление.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Легоконструирование»

---

Срок реализации программы **1 год**

Возраст учащихся **с 8 лет**

| Наименование курса, (модуля, блока, раздела, предмета, дисциплины) | Форма пром. аттестации-зачет | 1 год обучения |             |            |
|--|------------------------------|----------------|-------------|------------|
|  |                              | Всего недель   | Всего часов | Аттестация |
| Введение. Первичные сведения о роботах                             |                              |                | 18          |            |
| Конструирование роботов Lego и Arduino.                            |                              |                | 28          |            |
| Создание индивидуальных и групповых проектов                       |                              |                | 28          |            |
| Участие в соревнованиях  |                              |                | 24          |            |
| Итоговое занятие. Промежуточная аттестация                         | зачет                        |                | 4           | 4          |
| Введение. Повторение. Сборка роботов для проведения экспериментов  |                              |                |             |            |
| Участие в соревнованиях  |                              |                |             |            |
| Итоговое занятие. Промежуточная аттестация                         | зачет                        |                |             |            |
| <b>Всего по программе</b>  | <b>8</b>                     | <b>34</b>      | <b>102</b>  | <b>4</b>   |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## Рабочая программа

### **Тема 1 Введение в робототехнику**

Вводное занятие. Основы безопасной работы. Инструктаж по технике безопасности. Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок. Демонстрация передовых технологических разработок, представляемых в Токио на Международной выставке роботов. Основные робототехнические соревнования

### **Тема 2 Первичные сведения о роботах**

История робототехники от глубокой древности до наших дней. Идея создания роботов. Что такое робот. Определение понятия «робота». Классификация роботов по назначению. Виды современных роботов. Знакомство с набором Lego Mindstorms и Arduino. Основные элементы, основные приёмы соединения и конструирования. Конструирование первого робота.

### **Тема 3 Конструирование роботов Lego и Arduino.**

Способы передачи движения при конструировании роботов на базе конструкторов Lego и Arduino. Основы проектирования и моделирования электронного устройства на базе Lego и Ардуино. Механическая передача. Передаточное отношение. Волчок. Редуктор. Тестирование моторов и датчиков. Управление моторами. Состояние моторов. Встроенный датчик оборотов. Синхронизация моторов. Режим импульсной модуляции.

Зеркальное направление. Датчики. Настройка моторов и датчиков. Тип датчиков.

#### **Тема 4 Создание индивидуальных и групповых проектов**

Разработка проекта Распределение по группам. Формулировка задачи на разработку проекта группе. Описание моделей, распределение обязанностей в группе по сборке, отладке, программированию модели. Описание решения в виде блок-схем, или текстом. Созданию действующей модели. Уточнение параметров проекта. Дополнение проекта схемами, условными чертежами, описательной частью. Обновление параметров Представление проекта. Разработка презентации для защиты проекта. Публичная защита проектов.

#### **Тема 5 Участие в соревнованиях**

Изучение правил соревнований Конструирование робота Программирование робота. Сборка робота по памяти на время. Продолжительность сборки: 30-60 минут. Проведение соревнования. Рассматриваем и изучаем конструкцию робота победителя. Необходимо изучить конструкции, выявить плюсы и минусы робота.

**Промежуточная аттестация. Зачет** - Выполнение комплексной работы по предложенной модели.

#### **Ожидаемые результаты**

Обучающийся получит знания о:

- науке и технике как способе рационально-практического освоения окружающего мира;
- роботах, как об автономных модулях, предназначенных для решения сложных практических задач;
- истории и перспективах развития робототехники;

- робототехнических платформах для образовательных учреждений, в частности LEGO Education и Arduino.

- роботспорте, как одном из направлений технических видов спорта;

- физических, математических и логических теориях, положенных в основу проектирования и управления роботами;

- философских и культурных особенностях робототехники, как части общечеловеческой культуры;

**овладеет –**

критическим, конструктивистским и алгоритмическим стилями мышления;

техническими компетенциями в сфере робототехники, достаточными для получения высшего образования по данному направлению;

набором коммуникативных компетенций, позволяющих безболезненно войти и функционировать без напряжения в команде, собранной для решения некоторой технической проблемы;

**разовьет** фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности;

**научится** решать практические задачи, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне их свободного использования;

**приобретет** уважительное отношение к труду как к обязательному этапу реализации любой интеллектуальной идеи.

**«Легоконструирование»**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем  | Количество часов |              |           |            |
|----------|--|------------------|--------------|-----------|------------|
|          |  | Теорет.          | Практических |           | Всего      |
|          |  |                  | Групп.       | Парных    |            |
| <b>1</b> | <b>Введение в робототехнику</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>     | <b>-</b>  | <b>4</b>   |
| 1.1      | Вводное занятие. Основы безопасной работы  | 1                | 1            | -         | 2          |
| 1.2      | Основные робототехнические соревнования  | 1                | 1            | -         | 2          |
| <b>2</b> | <b>Первичные сведения о роботах</b>  | <b>6</b>         | <b>4</b>     | <b>4</b>  | <b>14</b>  |
| 2.1      | История робототехники. Виды конструкторов  | 2                | -            | -         | 2          |
| 2.2      | Знакомимся с набором Lego. Основные элементы, основные приёмы соединения и конструирования | 2                | 2            | 2         | 6          |
| 2.3      | Конструирование первого робота   | 2                | 2            | 2         | 6          |
| <b>3</b> | <b>Конструирование роботов Lego и Arduino.</b>   | <b>6</b>         | <b>10</b>    | <b>12</b> | <b>28</b>  |
| 3.1      | Способы передачи движения при конструировании роботов на базе конструкторов Lego.          | 2                | 4            | 4         | 10         |
| 3.2      | Тестирование моторов и датчиков  | 4                | 6            | 8         | 18         |
| <b>4</b> | <b>Создание индивидуальных и групповых проектов</b>  | <b>4</b>         | <b>12</b>    | <b>12</b> | <b>28</b>  |
| 4.1      | Разработка проекта   | 2                | 10           | 10        | 22         |
| 4.2      | Представление проекта  | 2                | 2            | 2         | 6          |
| <b>5</b> | <b>Участие в соревнованиях</b>   | <b>2</b>         | <b>22</b>    |           | <b>24</b>  |
| 5.1      | Изучение правил соревнований   | 2                | 2            |           | 4          |
| 5.2      | Конструирование робота   |                  | 20           |           | 20         |
| <b>6</b> | <b>Итоговое занятие. Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>     | <b>-</b>  | <b>4</b>   |
|          | <b>Итого</b>   | <b>22</b>        | <b>52</b>    | <b>28</b> | <b>102</b> |

## **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра внешкольной работы» 1 раз в течение учебного года с 10 по 30 мая. Аттестация проводится в форме зачета в виде: мини-соревнований, защиты проекта. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы (зачет/незачет) и в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования заносятся результаты по каждому этапу (году) обучения.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Форма аттестации – зачет, который проходит в виде мини-соревнований по заданной категории (в рамках каждой группы обучающихся). Минимальное количество баллов для получения зачета – 6 баллов

Критерии оценки:

- конструкция работа;
- командная работа;
- выполнение задания по данной категории.

Каждый критерий оценивается в 3 балла.

1-5 балла (минимальный уровень) - частая помощь учителя, непрочная конструкция работа, неслаженная работа команды, не выполнено задание.

6-9 баллов (средний уровень) - редкая помощь учителя, конструкция работа с незначительными недочетами, задание выполнено с ошибками.

10-12 баллов (максимальный уровень) – крепкая конструкция робота, слаженная работа команды, задание выполнено правильно.

### **Текущий контроль**

Освоение данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем успеваемости. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

В рамках текущего контроля после окончания каждого полугодия обучения предусмотрено представление собственного проекта, оцениваемого по следующим критериям:

- конструкция робота
- перспективы его массового применения;
- написание программы;
- демонстрация робота
- новизна в выполнении творческих заданий
- презентация проекта.

Также уровень освоения программы контролируется с помощью соревнований, которые проводятся в группах, оценка соревнований проходит по следующим критериям:

- конструкция робота
- уровень выполнения задания (полностью или частично)
- время выполнения задания

Соревнования на городском, районном и областном уровнях оцениваются по критериям прописанных в соответствующих положениях и регламентах соревнований.



### *Принципы организации занятий*

Организация работы с продуктами LEGO Education и Arduino базируется на принципе практического обучения. Учащиеся сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения учебного материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». При сборке моделей, учащиеся не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров. Они ещё и вовлечены в игровую деятельность.

Играя с роботом, школьники с лёгкостью усваивают знания из естественных наук, технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их. Ведь робот не может обидеть ребёнка, сделать ему замечание или выставить оценку, но при этом он постоянно побуждает их мыслить и решать возникающие проблемы.

### *Формы проведения занятий*

Первоначальное использование конструкторов Лего требует наличия готовых шаблонов: при отсутствии у многих детей практического опыта необходим первый этап обучения, на котором происходит знакомство с различными видами соединения деталей, вырабатывается умение читать чертежи и взаимодействовать в команде.

В дальнейшем, учащиеся отклоняются от инструкции, включая собственную фантазию, которая позволяет создавать совершенно невероятные модели. Недостаток знаний для производства собственной модели компенсируется возрастающей активностью любознательности учащегося, что выводит обучение на новый продуктивный уровень.

### *Основные этапы разработки проекта:*

- Обозначение темы проекта.
- Цель и задачи представляемого проекта.
- Разработка механизма на основе конструкторов Лего и Arduino.
- Составление программы для работы механизма.
- Тестирование модели, устранение дефектов и неисправностей.

При разработке и отладке проектов учащиеся делятся опытом друг с другом, что очень эффективно влияет на развитие познавательных, творческих навыков, а также самостоятельность школьников.

Традиционными формами проведения занятий являются: беседа, рассказ, проблемное изложение материала. Основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы школьников.

На каждом из вышеперечисленных этапов учащиеся как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### *Помещение.*

Помещение для проведения занятий должен быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать на руки детей с левой стороны. Столы могут быть рассчитаны на два человека, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а руководитель мог подойти к каждому ученику, при этом, не мешая работать другому учащемуся.

#### *Методический фонд.*

Для успешного проведения занятий необходимо иметь выставку изделий, таблицы с образцами, журналы и книги, инструкционные карты, шаблоны.

#### *Материалы и инструменты.*

Конструкторы ЛЕГО, ЛЕГО ВЕДУ, АРДУИНО компьютеры, проектор, экран.

Материально-техническое оснащение в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части

создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях Нижегородской области.

1. Образовательный робототехнический комплект тип 1
2. Образовательный робототехнический комплект тип 2
3. Набор соединительных кабелей
4. Зарядное устройство

**Компьютерное оснащение:**

1. Ноутбук ученика
2. Ноутбук учителя
3. МФУ

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### 1. *Официально-документальные:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р
- Программа развития воспитательной компоненты, Письмо МО РФ от 13.05.2013 № ИР-352/09
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

### 2. *Книги:*

3. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
4. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319 с
5. Руководство по пользованию конструктором LEGO DACTA
6. «Возобновляемые источники энергии».
7. Руководство по пользованию конструктором LEGO DACTA
8. «Инженерная механика».
9. Руководство по пользованию конструктором LEGO DACTA «Работа. Энергия. Мощность».
10. Руководство по пользованию конструктором LEGO DACTA eLAB.

### **11. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

12. <http://russos.livejournal.com/817254.html>
13. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: , свободный <http://robotics.ru/>.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

| № | Раздел или тема программы | Формы занятий                   | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса  | Дидактический материал            | Техническое оснащение занятий       | Формы подведения итогов   |
|---|---------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Введение в робототехнику  | Комбинированная, беседа, лекции | <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа)</li> <li>2. <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу др.)</li> </ol> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию</li> <li>2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности</li> </ol> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа всеми учащимися</li> <li>2. <i>индивидуально-фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</li> <li>3. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)</li> <li>4. <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</li> <li>5. <i>в парах</i> - организация работы по парам</li> </ol> <p><i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение</p> | Памятки, мультимедийные материалы | Компьютер, мультимедийный проектор, | Опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ |

|   |                                      |   |   |  |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 2 | Знакомств<br>о с<br>конструк<br>ором | Комбин<br>ированно<br>езанятие,<br>практиче<br>ское<br>зан<br>яти<br>е,<br>сор<br>евн<br>ова<br>ние | <p><u>Методы, в основе которых легитспособ организации занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа)</li> <li>2. <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)</li> <li>3. <i>практический</i> (тренинг, сборка моделей по схемам, инструкциям.</li> </ol> <p><u>Методы, в основе которых лежитуровень деятельности детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом</li> <li>2. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</li> </ol> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа всеми учащимися</li> <li>2. <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</li> <li>3. <i>индивидуально-фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</li> <li>4. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)</li> <li>5. <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</li> <li>6. <i>в парах</i> - организация работы по парам</li> <li>7. <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</li> </ol> | Памятки, инструкции, схемы, мультимедийные материалы | Компьютер, мультимедийный проектор, конструктор Mindstorm, Educatoin EV3, Arduino | Опрос, самостоятельная работа, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ |
|---|--------------------------------------|---|---|--|---|---|

|   |                       |   |   |  |   |   |
|---|-----------------------|---|---|--|---|---|
| 4 | Механическая передача | Комбинированное занятие, практическое занятие, соревнования | <p>3. <u>7. индивидуальный - индивидуальное</u> выполнение заданий, решение проблем</p> <p><u>Методы, в основе которых лежат способы организации занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>словесный</u> (устное изложение, беседа) <u>наглядный</u> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)</li> <li><u>практический</u> (тренинг, сборка моделей по схемам, инструкциям.</li> </ol> <p><u>Методы, в основе которых лежат уровни деятельности детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>объяснительно- иллюстративный</u> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию</li> <li><u>репродуктивный</u> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности</li> <li><u>частично-поисковый</u> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом</li> <li><u>исследовательский</u> - самостоятельная творческая работа учащихся.</li> </ol> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>фронтальный</u> - одновременная работа всеми учащимися</li> <li><u>коллективный</u> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</li> <li><u>индивидуально-фронтальный</u> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</li> <li><u>групповой</u> - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)</li> <li><u>коллективно-групповой</u> - выполнение заданий</li> </ol> | Памятки, инструкции, схемы, мультимедийные материалы | Компьютер, мультимедийный проектор, конструктор Mindstorm, Education EV3, Arduino | Опрос, самостоятельная работа, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ |
|---|-----------------------|---|---|--|---|---|

|   |                 |   |  |  |   |   |
|---|-----------------|---|--|--|---|---|
| 3 | Конструирование | Комбинированное занятие, практическое занятие, соревнования | <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа)</li> <li>2. <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)</li> <li>3. <i>практический</i> (тренинг, сборка моделей по схемам, инструкциям.</li> </ol> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>объяснительно- иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию</li> <li>2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности</li> <li>3. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом</li> <li>4. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</li> </ol> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа всеми учащимися</li> <li>2. <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</li> <li>3. <i>индивидуально- фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</li> <li>4. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)</li> <li>5. <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение в парах - организация работы по парам</li> </ol> | Памятки, инструкции, схемы, мультимедийные материалы | Компьютер, мультимедийный проектор, конструктор Mindstor ms Educatio n EV3, Arduino | Опрос, выставочная работа, презентация творческих работ, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ |
|---|-----------------|---|--|--|---|---|



|   |                               |   |  |  |  |
|---|-------------------------------|---|--|--|--|
|   |                               | <p>малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>6. <i>в парах</i> - организация работы по парам</p> <p>7. <i>индивидуальный</i> -</p> <p>4. индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p> |  |  |  |
| 5 | Соревнования по Робототехнике | <p>Практическое занятие, соревнование</p>   | <p>Методы, в основе которых лежат способы организации занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа, <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)</li> <li>2. <i>практический</i> (тренинг, программирование в среде.</li> </ol> <p>Методы, в основе которых лежат уровни деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности</li> <li>2. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом</li> <li>3. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</li> </ol> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа всеми учащимися</li> <li>2. <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</li> <li>3. <i>индивидуально-фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</li> <li>4. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)</li> </ol> | <p>Памятки, инструкции, ручки, схемы, мультимедийные материалы, компьютерные программы, мультимедийные средства</p> <p>Поля для соревнований</p> | <p>Опрос, самостоятельная работа, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ</p> |

|   |                               |  |   |   |   |  |
|---|-------------------------------|--|---|---|---|--|
|   |                               |  | <p>5. <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>6. <i>в парах</i> - организация работы по парам</p> <p><i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p>   | <p>Памятки, инструкции, схемы, мультимедийные материалы, компьютерные программы, средства</p> | <p>Компьютер, мультимедийный проектор, конструктор Mindstorm, Educatio n EV3, Arduino</p> | <p>Опрос, самостоятельная работа, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ</p> |
| 6 | <p>Аппаратное обеспечение</p> | <p>Комбинированное занятие, практическое занятие, соревнования</p> | <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа)</li> <li>2. <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)</li> <li>3. <i>практический</i> (тренинг, программирование в среде).</li> </ol> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>объяснительно- иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию</li> <li>2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности</li> <li>3. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом</li> <li>4. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</li> </ol> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа всеми учащимися</li> <li>2. <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</li> <li>3. <i>индивидуально-фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</li> </ol> |   |   |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | <p>4. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек) <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>6. <i>в парах</i> - организация работы по парам</p> <p><i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p>  |   |  |  |
| 7 | <p>Основа EV3.</p> <p>Комбинированное занятие, практическое занятие, соревнование</p> | <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>словесный</i> (устное изложение, беседа)</li> <li><i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)</li> <li><i>практический</i> (тренинг, программирование в среде).</li> </ol> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>объяснительно- иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию</li> <li><i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности</li> </ol> <p><i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом</p> <li><i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</li> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>фронтальный</i> - одновременная работа всеми учащимися</li> <li><i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</li> <li><i>индивидуально- фронтальный</i> -</li> </ol> | <p>Памятки, инструкции, схемы, мультимедийные материалы, компьютерные программы, средства</p> | <p>Компьютер, мультимедийный проектор, конструктор Mindstorm, Mindstorm Educational EV3, Arduino</p> | <p>Опрос, самостоятельная работа, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ</p> |

|            |                       |   |   |  |  |   |
|------------|-----------------------|---|---|--|--|---|
| 7          | Основы EV3.           | Комбинированное занятие, практическое занятие, соревнования | <p>чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</p> <p>4. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)</p> <p>5. <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>3. <i>7. индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u></p> <p>4. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа)</p> <p>5. <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)</p> <p>6. <i>практический</i> (тренинг, программирование в среде.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u></p> <p>4. <i>объяснительно- иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию</p> <p>5. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности</p> <p>6. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске,</p> | Памятки, инструкции, схемы, мультимедийные материалы, компьютерные программы, средства | Компьютер, мультимедийный проектор, конструкторы, Mindstorms Educatio n EV3, Arduino | Опрос, самостоятельная работа, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ |
| 8<br><br>9 | Программные структуры | Комбинированное занятие, практическое занятие,              | <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u></p> <p>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)</p> <p>2. <i>практический</i> (тренинг, программирование в</p>  | Памятки, инструкции, схемы, мультимедийные материалы                                   | Компьютер, мультимедийный проектор, конструктор                                      | Опрос, самостоятельная работа, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный                          |

|    |                               |                                       |  |                                       |  |  |
|----|-------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| 10 | Алгоритмы движения по линии   | соревнование                          | <p>Методы, в основе которых лежат уровни деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию</li> <li>2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности</li> <li>3. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом</li> </ol> <p><i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа всеми учащимися</li> <li>2. <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</li> <li>3. <i>индивидуально-фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</li> <li>4. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)</li> <li>5. <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</li> <li>6. <i>в парах</i> - организация работы по парам</li> <li>4. <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</li> </ol> | бы, компьютерные программы средства   | ктор Mindstor ms Educatio п EV3, Arduino | анализ работ, самоанализ   |
| 11 | Дискретная система управления |                                       |  |                                       |  |  |
| 12 | Пропорциональное управление   |                                       |  |                                       |  |  |
| 13 | Алгоритмы движения по линии   | Комбинированное занятие, практическое | <p>Методы, в основе которых лежат способы организации занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа.)</li> <li><i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение))</li> </ol>  | Памятки, инструкции, схемы, мультимед | Компьютер, мультимедийный проектор       | Опрос, выставка, самостоятельная работа, презентация творческих работ, |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>занятие, соревнование</p> <p>3. педагогом, работа по образцу др.)<br/> <u>практический</u> (тренинг, программирование в среде.<br/> <u>Методы, в основе которых легитуровень деятельности детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>объяснительно- иллюстративный</u> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию</li> <li><u>репродуктивный</u> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности</li> <li><u>частично-поисковый</u> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом</li> <li><u>исследовательский</u> - самостоятельная творческая работа учащихся.</li> </ol> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>фронтальный</u> - одновременная работа всеми учащимися</li> <li><u>коллективный</u> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</li> <li><u>индивидуально-фронтальный</u> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</li> <li><u>групповой</u> - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)</li> <li><u>коллективно-групповой</u> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</li> <li><u>в парах</u> - организация работы по парам</li> <li><u>индивидуальный</u> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</li> </ol> | <p>ийные материалы, компьютерные программы средства</p> | <p>р, конструктор Mindstorm Education EV3, Arduino</p> | <p>игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ</p> |
|--|--|---|---|--|---|