

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 СЕЛА ТОМУЗЛОВСКОГО  
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
356832, Ставропольский край Буденновский район, село Томузловское,  
пер.Артезианский.№ 10  
Тел: 8(86559) 95-4-33; E-mail: school-16-26RUS@yandex.ru

**ПРИНЯТА**

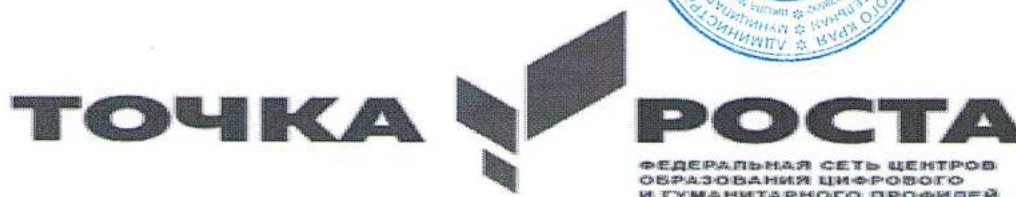
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31 августа 2022года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор



МОУ СОШ № 16 с.Томузловского  
Т.В.Гладкова  
Приказ № 122 ОД от 31.08.2022 года



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно - спортивной направленности  
«Королевство шахмат»**

Уровень программы: базовый  
Возрастная категория: от 6,6 до 16  
Состав группы: 15 обучающихся  
Срок реализации программы: 1год  
ID- номер в системе Навигатор 24042

Автор - составитель:  
педагог дополнительного  
образования ЦО «Точка  
роста» МОУ СОШ №16  
с.Томузловского  
Данилова Татьяна Юрьевна

с. Томузловское 2022г.

Оглавление

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

Пояснительная записка (характеристика).....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна программы.....	3
Отличительные особенности программы.....	3
Направленность.....	3
Нормативные документы, на основе которых проектирована программа.....	4
Адресат.....	5
Формы и методы обучения.....	5
Объем и срок освоения.....	6
Режим занятий.....	6
Цель и задачи программы.....	6
Учебный план.....	7
Содержание учебного плана.....	8
Планируемые результаты.....	9

**Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

Формы аттестации и оценочные материалы.....	10
Условия реализации программы.....	11

Литература для педагога.....	16
Литература для учащихся.....	16
Литература для родителей.....	16



## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка.**

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Актуальность программы.**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

### **Отличительные особенности программы**

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Королевство шахмат» реализуется в социально педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.



## **Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
  2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
  4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
  6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
  7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
  9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
  11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
  12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации:



1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);
4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

#### **Адресат программы.**

В объединении «Королевство шахмат» занимаются дети младшего школьного, среднего школьного возраста. Занятия проводятся в групповой форме. Программа рассчитана на детей от 6.6 до 16 лет, заинтересованных игрой в шахматы. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста и разного пола в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

#### **Формы и методы обучения.**

Педагогическое наблюдение;



Учет результативности участия обучаемых соревнованиях.

Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;

Изучении специализированной литературы;

Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

### **Объем и срок освоения.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Королевство шахмат» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 153.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1.5 часа.

### **Цели программы.**

Социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы.**

#### **1.Образовательные:**

развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;  
формирование универсальных способов мыслительной деятельности;  
развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;  
приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

#### **2.Личностные:**

развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;  
формирование гражданской позиции, общественной активности личности;  
формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

#### **3.Метапредметные:**

воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;  
формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;  
воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

### **I год обучения**

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

## Задачи первого года обучения

### Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь; □ - обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

### Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.

### Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

### Содержание программы:

#### Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	3	1.5	1.5	опрос
2.	Шахматные фигуры.	9	3	6	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	21	9	12	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	15	6	9	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	12	6	6	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	18	6	12	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	15	3	12	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	15	3	12	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	15	3	12	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	21	6	15	тестирование
11.	Итоговое занятие.	9	3	6	практическая игра
	Итого	153	49.5	103.5	



## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

### 2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

### 3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

### 4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

### 5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

### 6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

### 7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

### 8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.



Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

### **9. Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **10. Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

### **11. Итоговое занятие.**

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

## **Планируемые результаты**

### **Образовательные:**

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

### **Личностные:**

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

### **Метапредметные:**

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

### Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
		ной партии.	
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.



## **Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 3 штук;
- комплекты шахматных фигур с досками – 3 штуки;

### **Методические материалы.**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные; здоровье сберегающие; игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

**I.** Вводная часть

**II.** Основная часть.

**III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;



- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### Календарный учебный график 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Место	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	Каб. зоны коворкинга	беседа
2.	Цель и задачи курса.	Каб. зоны коворкинга	беседа
3.	Начальная позиция.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
4.	Шахматные линии.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
6.	Шахматная нотация. Знание полей.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
7.	Король и ферзь, ходы и взятия.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
8.	Король и ферзь, ходы и взятия.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
9.	Ладья и слон, ходы и взятия.	Каб. зоны коворкинга	тестирование
10.	Ладья и слон, ходы и взятия.	Каб. зоны коворкинга	тестирование
11.	Конь ходы и взятие.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
12.	Конь ходы и взятие.	Каб. зоны коворкинга	тестирование
13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы



14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
15.	Начало партии.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
17.	Правильный размен фигур.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
19.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	Каб. зоны коворкинга	решение короткой позиции
20.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	Каб. зоны коворкинга	решение короткой позиции
21.	Рокировка.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
22.	Рокировка.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
23.	Рокировка.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
24.	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
25.	Патовые комбинации.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы.

26.	Патовые комбинации.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы.
27.	Три стадии шахматной партии.	Каб. зоны коворкинга	решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	Каб. зоны коворкинга	решение короткой позиции
29.	Знакомство и игра с шахматными часами.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
30.	Знакомство и игра с шахматными часами.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
31.	Жертва фигуры.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
32.	Жертва фигуры.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
33.	Мат в один ход.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
34.	Мат в один ход.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
35.	Логические игры.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение

36.	Логические игры.	Каб. зоны коворкинга	решение короткой позиции.
37.	Связка.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
38.	Связка.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
39.	Вилка.	Каб. зоны коворкинга	Педагогическое наблюдение

40.	Вилка.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
41.	Двойной удар.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
42.	Двойной удар.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
43.	Мат Королем и Ферзем.	Каб. зоны коворкинга	решение короткой позиции
44.	Мат Королем и Ферзем.	Каб. зоны коворкинга	решение короткой позиции
45.	Мат Королем и Ладьей.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
46.	Мат Королем и Ладьей.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
47.	Сложные задачи на мат.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
48.	Сложные задачи на мат.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
49.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
50.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
51.	Правило квадрата.	Каб. зоны коворкинга	решение короткой позиции
52.	Правило квадрата.	Каб. зоны коворкинга	решение короткой позиции

53.	Логические игры.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
54.	Логические игры.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
55.	Логические игры.	Каб. зоны коворкинга	решение короткой позиции
56.	Логические игры.	Каб. зоны коворкинга	Решение задач



57.	Опасная диагональ.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
58.	Опасная диагональ.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
59.	Виды детских матов и защита от них.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
60.	Виды детских матов и защита от них.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
61.	Вскрытое нападение.	Каб. зоны коворкинга	решение короткой позиции
62.	Вскрытое нападение.	Каб. зоны коворкинга	решение короткой позиции
63.	Двойной удар.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
64.	Двойной удар.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
65.	Двойной шах.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
66.	Двойной шах.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
67.	Использование большего материального перевеса.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
68.	Использование большего материального перевеса.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
69.	Использование геометрических мотивов	Каб. зоны коворкинга	решение короткой позиции.
70.	Использование геометрических мотивов.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
71.	Мат в 2 хода.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
72.	Полуоткрытые дебюты.	Каб. зоны коворкинга	педагогическое наблюдение
73.	Закрытые дебюты.	Каб. зоны коворкинга	опрос в ходе беседы
74.	Итоговое занятие.	Каб. зоны коворкинга	решение короткой позиции

## **Список литературы для педагога.**

### **Основная литература:**

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

### **Дополнительная литература:**

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

## **Список литературы для обучающихся**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

## **Список литературы для родителей**

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.



## Приложение 1.

### Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**? а) 22 июня;

- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**? а)

- Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**? а) Дебют;

- б) Рашпиль (это напильник);**
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**? а)

- Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

*(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)*

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

- б) «Ферзь»;

**в) «Королева»;**

г) «Ладья».

(«Куин»/Queen– «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32;

**б) 64;**

в) 81;

г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует? а)

Пешка;

б) Король;

в) Конь;

**г) Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**? а)

**Один;**

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии? а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

**г) Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? а) **Конь;**

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию? а) Слон;

б) Ладья;

**в) Конь;**

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

а) Лопатка;

**б) Вилка;**

в) Ложка;



г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? а) Ферзь;

**б) Король;**

в) Конь;

г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? **а)**

**Проходная;**

б) Пробивная;

в) Пронырливая;

г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии? **а)**

**Миттельшпиль;**

б) Гамбит;

в) Цугцванг;

в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

а) Правой;

б)левой;

в) Любой;

**г) Той, которой сделали ход.**

*(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)*

Назовите самую **шахматную** республику в составе России. **а)**

**Калмыкия;**

б) Татария;

в) Карелия;

г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

**а) «Мы одна семья»;**

б) «Весь мир в шахматном порядке»;

в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

а) Экс-чемпион;

**б) Претендент;**

в) Делегат;

г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**? а) Шутеры;  
б) Квесты;  
в) Стратегии;  
г) **Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**? а) **Э. Ласкер;**  
б) А. Алёхин;  
в) Х.Р. Капабланка;  
г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**? а) **Алёхин;**  
б) Карпов;  
в) Крамник;  
г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?  
а) Михаил Таль;  
б) Василий Смыслов;  
в) **Борис Спасский;**  
г) Александр Алёхин.  
(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером? а) Гарри Каспаров;  
б) **Марат Сафин;**  
в) Владимир Крамник;  
г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону? а) Борису Спасскому;  
б) Тиграну Петросяну;  
в) Василию Смыслову;  
г) **Анатолию Карпову.**