

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 СЕЛА ТОМУЗЛОВСКОГО
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
356832, Ставропольский край Буденновский район, село Томузловское,
пер.Артезианский.№ 10
Тел: 8(86559) 95-4-33; E-mail: school-16-26RUS@yandex.ru

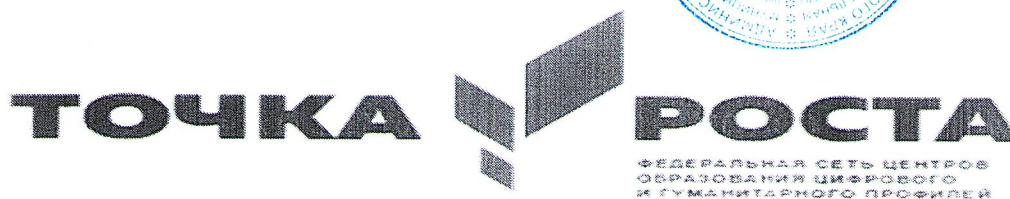
ПРИНЯТА

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ СОШ № 16 с.Томузловского
Т.В.Гладкова
Приказ № 122/ОД от 31.08.2022 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
финансово – экономической направленности
«Финансовая грамотность»**

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 9 до 11
Состав группы: 17 обучающихся
Срок реализации программы: 1 год
ID- номер в системе Навигатор 25492

Автор - составитель:
педагог дополнительного
образования ЦО «Точка
роста» МОУ СОШ №16
с.Томузловского
Козлова Светлана
Владимировна

с. Томузловское 2022г.

Рабочая программа «Финансовая грамотность»

Рабочая программа кружковой деятельности «Финансовая грамотность» имеет социальную направленность, так как приобщает учащихся к формированию финансовой грамотности.

Нормативно-правовое обеспечение программы :

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС);
- Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Актуальность программы. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, четкое понимание того как работают деньги, как их зарабатывать и управлять ими. А чтобы успешно зарабатывать и управлять своими финансами в современном мире необходимо обладать коммуникативными, эмоционально-волевыми, личностными качествами, быть уверенным в своих силах и возможностях в достижении поставленной цели, уметь быстро приспосабливаться к новым рыночным условиям труда, к происходящим изменениям в социуме. Всему этому нужно начинать учить в школе, когда ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. С начальной школы мы начинаем развивать способности обучающегося, необходимые для его успешной социализации в обществе. С этой целью, в рамках внеурочной деятельности, вводится направление «Финансовая грамотность». Задача на данной ступени обучения, направлена на то, чтобы ученик мог ориентироваться в экономических вопросах в начальном звене. При этом главная роль отводится школе, как важнейшему социальному институту, который должен оказывать помощь обучающимся в адаптации к активной жизни в условиях рынка и будущей профессиональной деятельности в условиях проживания в сельской местности.

Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования обучающихся .

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных программ математики, окружающего мира.

Отличительная особенность программы заключается в том, что направлена на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у школьников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Адресат программы: обучающиеся 4 класса. Программа рассчитана на 68 часов, 2 час в неделю.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста и включают в себя решение прикладных задач, практические задания, сюжетно-ролевые игры.

Цель программы: формирование основ экономической грамотности, необходимой для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни современного общества.

Задачи:

1. изучение и усвоение основных экономических терминов, необходимых для успешной ориентации обучающихся в повседневной жизни;
2. развитие практических навыков принятия ответственных экономических решений в повседневной жизни;
3. формирование познавательного интереса через изучение смежных дисциплин к экономике;
4. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
5. ознакомление с видами профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.

Содержание курса с указанием форм организации

и видов деятельности

Название раздела, темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение. Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикум	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются

<p>перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p>Основные понятия Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p>Основные понятия Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p> <p>Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Основные понятия Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.</p> <p>Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p>Основные понятия Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты.</p>	<p>ы</p>	<p>деньги.</p> <p>Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.</p> <p>Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги.</p> <p>Объяснять происхождение названий денег. Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги.</p> <p>Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Сравнить виды денег. Объяснять роль банков.</p> <p>Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах*.</p>
---	----------	---

	<p>Кредитные карты.</p> <p>Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>		<p>Объяснять принцип работы пластиковой карты.</p> <p>Приводить примеры валют.</p> <p>Объяснять, что такое резервная валюта.</p> <p>Объяснять понятие валютного курса.</p> <p>Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p>
<p>Модуль 2.</p> <p>Из чего складываются доходы в семье.</p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>	<p>Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность</p>	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</p> <p>Объяснять причины различий в заработной плате.</p> <p>Объяснять, как связаны профессии и образование.</p> <p>Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.</p> <p>Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>
<p>Модуль 3.</p> <p>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</p>	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги.</p>	<p>Беседа, практические занятия, ролевые игры.</p>	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <p>Описывать направления расходов семьи.</p> <p>Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p> <p>Сравнивать и оценивать виды рекламы.</p>

	Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.		Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов.
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты. Основные понятия Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.	Беседа, практические занятия, ситуационная игра.	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	32
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.	10
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	12
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	14
	68

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока	
			План	Факт
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают		32		
1-4	Как появились деньги	4		
5-8	История российских денег	4		
9-12	Какие бывают деньги	4		
13-16	Банки, банкоматы и банковские карты	4		
17-22	Безналичные деньги и платежи	6		
23-26	Как я умею пользоваться деньгами	4		
27-30	Что такое валюта	4		
31-32	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	2		
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.		10		
33-38	Откуда в семье берутся деньги	6		
39-42	Подсчитаем все доходы семьи	4		
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.		12		
43-48	На что семья тратит деньги.	6		
49-54	Подсчитаем все расходы семьи	6		
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.		14		
55-58	Как правильно планировать семейный бюджет.	4		
59-62	Правила составления семейного бюджета	4		
63-66	Учимся составлять семейный бюджет	4		
67-68	Проект «Оформление детского журнала о финансах»	2		
Итого часов:		68		