

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №16 села Томузловского  
Будённовского района»  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ №16  
с. Томузловского  
Будённовского района  
В.Гладкова  
Приказ № 122 ОД  
от 31.08.2022 г.



**Программа изучения динамики  
мотивов выбора профессии  
старшеклассниками МОУ СОШ № 16 села  
Томузловского Буденновского района**

2022 год

## Введение

В последние годы в связи с изменившимися условиями жизни появились новые проблемы, волнующие подростков. Первая серьезная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники и их родители, — это выбор подростком будущей профессии. Старшеклассники заканчивают девятый класс. Уже сейчас должны определиться продолжить обучение в 10 классе, где предлагают продолжить обучение или продолжить обучение в техникумах, колледжах, училищах. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И семья должна помочь подростку сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности.

«Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков» заключается в том, что для подростков выбор профессии всегда был сложным делом, однако в новых социально-экономических условиях профессиональный выбор приобрёл дополнительную значимость.

во-первых, из-за массового сокращения профессиональных училищ

во-вторых, из-за ограничения возможности получения бесплатного образования после окончания школы (а платное зависит от финансовых возможностей семьи, и далеко не всем оно по карману);

в-третьих, из-за появления нового социального явления — безработицы; это привело к тому, что молодые люди не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться (плюс ко всему предприятиям, как правило, требуются высококвалифицированные кадры, коими молодые специалисты не являются).

**Цель исследования:** определить, сохраняет ли семья свою социализирующую роль и в каком направлении формирует сегодня профессиональные интересы детей.

### **Задачи:**

1. изучить научно-популярную литературу по профессиональному самоопределению;
2. провести социологический опрос одноклассников и их родителей в соответствии с темой проекта;
3. проанализировать выбор профессии выпускников 2023 года с профессиями их родителей.
4. сделать вывод о роли семьи в профессиональном самоопределении подростков

## Факторы выбора профессии

На практике оказывается, что склонности учитываются в последнюю очередь, а вот мнение родителей оказывает огромное влияние.

### 1. Позиция старших членов семьи

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

## 2. Позиция товарищей, подруг

Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.

## 3. Позиция учителей, школьных педагогов

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.

## 4. Личные профессиональные планы

Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.

## 5. Способности

О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

## 6. Уровень притязаний на общественное признание

Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

## 7. Информированность

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

## 8. Склонности

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это - интересы, подкрепленные определенными способностями.

Конечно, забота старших о будущей профессии своего ребенка понятна; они несут ответственность за то, как складывается его жизнь.

Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них в отличие от родителей «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии...».

Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом дети, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям. И в таком

случае о бесконфликтности выхода из таких обстоятельств можно лишь предполагать.

Актуальность детско-родительских отношений и выбора профессиональной деятельности ребенком является неизменной на протяжении развития психологии. Существует целая система взаимосвязей и динамики взаимодействия родителей и ребенка, которая оказывает значительное влияние на психическое развитие ребенка, на его поведение, на формирование разного установок, на построение жизненного пути в целом. К подростковому возрасту взаимоотношения детей и родителей претерпевают определенные изменения, характеризующиеся различными особенностями. Одновременно перед подростком встает задача профессионального самоопределения. Для успешного выбора профессии необходимо учитывать множество внутренних и внешних факторов, а также в реальной ситуации выбора не менее важно отношение подростка к процессу выбора и готовность принимать определенные решения. Одной из реальных ситуаций, когда необходимо принимать важное решение, является выбор профиля обучения в старшей школе. То, как дети осуществляют этот выбор, имеет большое значение, потому что это выбор, который как бы задает тон всему последующему профессиональному развитию. Так как взаимоотношения родитель-ребенок оказывают большое влияние на жизнь ребенка, несомненно, их влияние и на процесс его профессионального развития и на то, как он будет действовать в ситуации принятия жизненно важных решений.

Действительно, нередко советчиком при выборе ВУЗа и специальности для «неопределившегося ребенка» оказываются родители, как более опытные и «понимающие толк» в престижности и полезности какой-либо профессии.

Необходимость грамотного участия родителей в формировании профплана подростка переоценить трудно.

В 15-17-летнем возрасте готовность к профессиональному самоопределению зачастую отсутствует. Влияние учителей и сверстников минимально. Информированность о мире профессий, характере и особенностях разных видов деятельности чаще всего скудная. Недостаточно адекватной можно признать информированность подростка о таких понятиях, как профессионально-значимые качества и возможность их компенсации. Состояние здоровья, возможные ограничения выбора профессии в связи с этими факторами подростки обычно просто не учитывают. В то же время подростки часто прислушиваются к мнению родителей, когда речь заходит об их будущем.

Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

Позитивная активная позиция. Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

Жесткая активная позиция. Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.

Пассивная позиция. Родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план. Иногда

такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия.

Но при этом самые адекватные советы родителей могут оказаться не воспринятыми подростками, если между детьми и родителями отсутствует контакт. Чаще всего, нарушение семейных взаимоотношений наступает именно тогда, когда ребенок становится подростком.

Иногда родители проецируют на ребенка свои собственные качества, чувства, проблемы. Это порождает неадекватные требования и ожидания. Из-за этого у детей может возникнуть психологическая защита по типу отрицания – они просто перестают слышать то, что им говорят. Именно такие дети ставят прочерк в «Анкете оптанта», отвечая на вопрос «Что советуют родители?».

Часто родители подростка не осознают необходимость перестройки отношений «взрослый – ребенок», продолжают привычную линию поведения. В тех случаях, когда это поведение авторитарное, то есть родители считают себя всегда правыми, мнением детей не интересуются, настаивают на безусловном выполнении своих требований, - у ребенка могут возникнуть проблемы, как в настоящем, так и в будущем уже непосредственно тогда, когда он будет реализовывать свой профплан.

Некоторые родители предъявляют ребенку завышенные требования, не соответствующие его возможностям; постоянно ставят ему в пример более успешных сверстников, старших, а иногда и младших братьев и сестер. Такое поведение приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки вплоть до комплекса неполноценности. Следствием является снижение успешности всех видов деятельности и уровня притязаний. В таком случае подросток скорее всего будет выбирать профессию, где от него не потребуется больших затрат, как моральных, так и интеллектуальных, т.е. пойдет по пути наименьшего сопротивления.

У некоторых родителей звучит мотив, который выглядит как забота о ребенке, но фактически является отражением их тревожности, нетерпимости, а иногда и эгоизма («мы не можем ждать, пока он повзрослеет, мы должны поставить его на ноги, пока в силах»). Такие родители фактически перекладывают на ребенка свои проблемы, а эта дополнительная нагрузка может вызвать у ребенка стресс и, безусловно, не будет способствовать улучшению ситуации.

Чем могут помочь родители, чтобы их ребенок не разочаровался в выборе профессии, уже на начальном этапе обучения в училище, техникуме или ВУЗе?

Влияние родителей на выбор профессии их детьми, безусловно. Опросы школьников показали, что для них советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имеют большое значение, чем рекомендации школы, учителей.

Нет родителей, которые бы не желали детям добра. Они волнуются за будущее детей, искренне желают им счастья и хотят помочь в выборе профессии.

Но родители могут ошибаться. И эти ошибки порой весьма неприятно сказываются на судьбе детей.

Есть очевидные ошибки – например, неумеренная переоценка способностей своих сыновей и дочерей. Казалось бы, именно родители имеют наиболее полное представление о склонностях и способностях детей, могут

сопоставлять желания детей с их реальными возможностями. А в действительности иногда бывает, что родители не сумели найти свое место в жизни, свою работу, полюбить ее. И вот стараются осуществить собственную мечту в своих детях, навязывая им дело, которым не пришлось заниматься самим.

Некоторые родители, проявляя бурную заботу о «выгодном», «удобном»,

«беспроигрышном» устройстве своих сыновей и дочерей в их взрослой жизни, настаивают, чтобы они выбрали престижную, по их мнению, профессию, это, а не другое место учебы. Они уверены, что они, родители, как никто, знают, что нужно их ребенку, что для него лучше. И часто ошибаются, действуют вопреки его подлинным интересам. Любой ценой, пытаясь достичь заветной цели, они порой заставляют ребенка отказываться от «своего» выбора. И если смогут уговорить, то чаще всего результат получается точно такой же, как у них: не сложилось, не удалось.

Подростки чрезвычайно нуждаются в помощи, совете, но в то же время, они считают себя уже взрослыми и не терпят диктата, давления. В последнем случае может возникнуть психологический бунт, проявляемый либо в форме бурного разлада с родителями, выражающегося в стремлении поступить

«назло» родителям, хотя, порой, и вопреки своим интересам и склонностям, либо в форме полнейшего смирения с судьбой, глубокой апатией.

Среди условий успешного взаимодействия родителей с ребенком можно выделить следующее:

- Знания родителями интересов и потребностей ребенка;
- Умение упрочить сотрудничество в достижении общей цели;
- Общаться с детьми нестандартно, естественно;
- Глубоко «по-настоящему» чувствовать ребенка, быть готовыми и способными к сопереживанию, становиться на позицию ребенка, видеть в нем личность;
- Умение управлять собой, своим поведением, чувствами, исключить во взаимоотношениях с детьми грубость, авторитарность, назидательность, панибратство;
- Умение требовать, поощрять и наказывать.

Разобраться в себе, в своих личностных особенностях, реально оценить способности – для подростков это бывает трудной задачей, им необходим совет знающего их человека, и, прежде всего, родителей. Любая профессия предъявляет определенные и порой достаточно жесткие требования личности и организму работающего, поэтому при выборе профессии нужно учитывать состояние здоровья. Учащиеся часто склонны переоценивать свое здоровье, не замечать незначительные с их точки зрения «болячки». Никто лучше родителей не знает отклонения в состоянии здоровья детей, поэтому в вопросе профессиональной пригодности подростков вмешательство родителей будет вполне уместно и даже необходимо, но, опять же, при условии, что сами родители знают медицинские противопоказания по профессиям, интересующим их детей.

Из вышеизложенного следует, что огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую

они ориентируются на профессии родственников. Всем известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится

«врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Юноша или девушка как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и сверхурочную работу, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенок выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет.

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно найти работу, какие ограничения она накладывает. При этом информация должна быть представлена в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно. Особенно ценно для детей, если взрослые делятся с ними собственным опытом самоопределения, переживаниями и сомнениями собственного отрочества. Подобные рассказы, особенно если известно, чем завершился выбор профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Но недостаточно ограничиваться рассказами и разговорами. Известно, что юношество зачастую скептически относится к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Большое впечатление может произвести общение со специалистами той профессии, которую ваш ребенок выбрал. Например, если он размышляет, не стать ли ему экономистом, а среди знакомых родителей как раз есть экономисты, можно попросить их пообщаться с ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может, как подтолкнуть старшеклассника к выбору профессии, так и заставить его задуматься о том, насколько он в действительности сможет работать по выбранной специальности.

В любом случае выбор профессии очень зависит от родительской позиции, личностной включенности в эту проблему и внимательного отношения к своему ребенку.

Согласно исследованиям, проведенным под руководством И.В. Дубровиной среди школьников разных городов России, было выявлено, что в отношении старшеклассников к образованию прослеживается их четкая ориентация на семью. Как следует из ответов самих десятиклассников, мнение родителей является для них наиболее значимым в данном вопросе. Именно «отец – мать» в 62% случаев оказали наибольшее влияние на выбор конкретной профессии опрошенными. Обобщая результаты многих исследований, можно сказать, что родители в 45-78 % случаев оказали наибольшее влияние на выбор так или иначе связанный с выбором профессии.

Об этом говорит та часть старшеклассников, которые осознают и признают данное влияние, но есть и те, кто убежден во всяком отсутствии

такого влияния.

Родительское влияние, каким бы образом оно не происходило, исходит из благих побуждений. Ведь обычно, если только в семье не преобладает неблагоприятный, дисгармоничный тип детско-родительских отношений, родители стремятся сделать выбор своих детей более рациональным, более реальным. И часто они бывают правы. Но исследования и наблюдения в повседневной жизни показывают, что нередко случается, когда родители пытаются изменить профессиональный выбор детей, навязывая им свой выбор, вопреки способностям, склонностям, мечтам, желанию ребенка. Далеко не всегда в таких случаях дети впоследствии оказываются счастливы.

### **Мой профессиональный выбор**

У каждого человека есть свои основные мотивы при выборе профессии. Мотив – это причина, лежащая в основе всех действий и поступков человека. Оpozнание своих и чужих мотивов поведения – дело важное, но трудное. Не редко мы приписываем себе или другому человеку ложные мотивы поведения. Для каждой профессии существует свой минимальный уровень способностей, позволяющий выполнить профессиональные действия, а более высокий уровень профессионализма определяется мотивацией и системой ценностей человека. Нередко человек, наделенный множеством прекрасных навыков и качеств, не может полностью реализовать свой профессиональный потенциал – ему мешает отсутствие мотивации. Мотивация – это побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Мотивация – это двигатель человеческих поступков. При выборе профессии человек руководствуется следующими мотивами: общественной значимостью профессии, престижем, заработком, возможностью продвижения по карьерной лестнице. Эти знания позволяют выбрать именно ту профессию, которая подходит ему по характеру и по силам.

Мотивы можно разделить на внешние и внутренние. Внутренняя мотивация - это ее общественная и личная значимость. Внутренняя мотивация возникает из личных интересов самого человека. Внешняя мотивация – это заработок, стремление к престижу. Эти мотивы делятся на положительные и отрицательные. К положительным относятся: то ради чего человек готов приложить свои силы. К отрицательным – это влияние на людей с помощью давления. Исследования показали, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительностью. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Существует множество методик по определению мотивации:

▪ **Методика Е. Головахи – позволяет определить, определился ли человек в выборе своей профессии.**

1. Прочитайте суждения о профессиях и выберите два из них, наиболее соответствующие вашим взглядам.

2. В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества.

3. Работать в хороших условиях, в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций.



4. Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих.
5. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия.
6. Сохранить достаточно энергии и времени для увлечений, общения с друзьями и близкими.
7. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности.

Если выбранные вами суждения находятся в левой части таблицы (профессиональная мотивация), значит, в данный момент для вас актуальна профессиональная самореализация (выбор профессии и путей ее получения, профессиональный рост и карьера).

Если выбранные суждения находятся в правой части таблицы (внепрофессиональная мотивация), значит, в данный момент для вас важнее вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией (семья, здоровье, личностный рост, который не всегда связан с профессиональным).

Если выбранные вами суждения оказались в разных частях таблицы, значит, ваша мотивация носит противоречивый характер. Решите, что для вас в данный момент важнее – профессиональное самоопределение или другие вопросы

▪ Метод Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович, 1988 – позволяет определить готовность к выбору профессии.

Каждому ученику предлагается ответить на следующие вопросы.

### **Анкета**

1. Чем Вы думаете заняться после окончания школы (нужное подчеркнуть)?
  - а) продолжить учебу в вузе (каком?);
  - б) поступить в СПТУ, техникум, среднее специальное учебное заведение;
  - в) пойти работать на производство (на какое?);
  - г) совмещать работу (какую?) с учебой (какой?); д) не знаю, чем буду заниматься.
2. Какой профессии, специальности Вы бы хотели посвятить себя?
3. Какие требования, по Вашему мнению, эта профессия предъявляет к человеку (нужное подчеркнуть)?
  - а) необходимы знания, умения, навыки; б) необходимы общие качества личности;
  - в) необходимы специальные качества личности.
4. Какие требования предъявляет выбранная Вами профессия к здоровью человека? Как Вы оцениваете вашу профессиональную пригодность по состоянию здоровья?
5. Как Вы представляете себе условия работы по выбранной профессии?
6. Как Вы готовите себя к выбранной профессии (нужное подчеркнуть)? а) работаете над развитием системы знаний, умений и навыков, необходимых для этой профессии;

б) воспитываете у себя общие положительные качества (трудолюбие, самостоятельность в труде, настойчивость и т.п.);

в) развиваете специальные качества, необходимые для выбранной профессии.

7. Где Вы проверяете свои профессиональные качества (нужное подчеркнуть)?

а) в школе на уроках;

б) в кружках;

в) во внешкольных учреждениях; г) самостоятельно дома;

д) не проверял.

8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку к выбранной профессии?

9. Где Вы читали о выбранной профессии (нужное подчеркнуть)? а) в художественной литературе;

б) в научно-популярной; в) в специальной.

10. С кем Вы беседовали о выбранной профессии (нужное подчеркнуть)? а) с учителем;

б) с родителями;

в) родственниками;

г) с товарищами-сверстниками;

д) со старшими товарищами, знающими эту профессию; е) ни с кем не беседовал.

11. Знаете ли Вы, что к выбранной профессии имеются близкие, родственные ей, которыми вы могли бы овладеть? Если знаете, назовите их.

12. Когда Вы выбрали профессию? Происходили ли изменения в Вашем выборе? По каким причинам Вы меняли свой выбор?

13. Если Вы до сих пор не выбрали профессию, то по каким причинам?

14. Ваше решение о выборе данной профессии окончательно, или Вы еще можете передумать?

15. Кто на Вас оказал наибольшее влияние при выборе профессии (нужное подчеркнуть)?

а) родители; б) учителя;

в) работники производства; г) кто-то другой.

16. На что Вы ориентировались, выбирая профессию (нужное подчеркнуть)? а) принести пользу обществу;

б) эта профессия престижна; в) хорошая зарплата;

г) интересная и содержательная работа;

д) работа, соответствующая моим возможностям.

17. Что, по Вашему мнению, необходимо, чтобы быть хорошим специалистом (нужное подчеркнуть)?

а) поработать на производстве; б) закончить ПТУ;

в) закончить техникум; г) закончить вуз;

д) попробовать себя в выбранной профессии.

18. Какие материалы и по какой профессии Вы хотели бы иметь в своей школе (библиотеке)?

19. На каких уроках учителя рассказывают о профессиях и как часто?

20. Какие экскурсии на производство Вам больше всего понравились?
21. Какие замечания возникли у Вас после экскурсии (нужное подчеркнуть)? а) по организации труда;  
б) по беседе о профессии;  
в) по условиям производства;  
г) по показу технологического процесса; д) другие замечания.
22. Сколько за последний год было встреч с ветеранами труда и какие из них вызвали у Вас наибольший интерес?
23. Как Вы предпочитаете работать (нужное подчеркнуть)? а) индивидуально;  
б) с товарищами; в) в бригаде.
24. Кем Вы хотели бы быть в бригаде (нужное подчеркнуть)? а) исполнителем;  
б) организатором.
25. В каких предметных кружках Вы принимаете участие? В каких еще хотели бы заниматься в школе и вне школы?
26. В каких факультативных занятиях Вы принимаете участие или хотели бы участвовать?
27. Какой областью знаний и умений Вы увлекаетесь (нужное подчеркнуть)? а) о природе;  
б) о науке;  
в) об искусстве;  
г) о технике; д) о человеке.

Качественный анализ ответов даст педагогу сведения об общих жизненных планах учащихся (вопросы 1, 16, 17, 27), увлечениях и профессиональных намерениях (вопросы 2, 11, 12, 13, 20, 23, 24, 25, 26), знаниях о выбранной профессии (вопросы 3, 4, 5, 11) и оценке школьником своей пригодности к ней (вопросы 7, 14), об оценке педагогов и старшеклассников по профессиональному самоопределению (вопросы 6, 8, 9, 10, 15, 18, 19, 21, 22).

«Анкета профессиональной направленности» (Дж. Голланда) - выявление типа профессиональной направленности и профессионального развития личности.

**Инструкция:** Вам представлены пары различных профессий. В каждой паре постарайтесь отдать предпочтение одной профессии и отметьте её. Не теряйте времени на раздумья. Наиболее естественно то решение, которое придёт первым в голову.

(1) Инженер-технолог	(2) Конструктор
(1) Электротехник	(3) Санитарный врач
(1) Повар	(4) Налоговый инспектор
(1) Оператор котельной	(5) Дилер
(1) Шофёр	(6) Дизайнер
(2) Философ	(3) Психиатр
(2) Химик-исследователь	(4) Бухгалтер
(2) Редактор научного журнала	(5) Адвокат
(2) Лингвист	(6) Переводчик художественной

	литературы
(3) Педиатр	(4) Банковский служащий
(3) Преподаватель высшей школы	(5) Менеджер по продажам
(3) Спортивный тренер	(6) Художник
(4) Нотариус	(5) Агент по недвижимости
(4) Бухгалтер	(6) Фотограф
(5) Политический деятель	(6) Писатель
(1) Садовник	(2) Метеоролог
(1) Автомеханик	(3) Фельдшер
(1) Инженер-электронщик	(4) Библиотекарь
(1) Маляр	(6) Музыкант
(2) Биолог	(3) Священнослужитель
(5) Телерепортер	(6) Актёр
(2) Фармацевт	(4) Ревизор
(2) Программист	(5) Биржевой брокер
(2) Математик	(6) Архитектор
(3) Инспектор по делам несовершеннолетних	(4) Кассир
(3) Учитель	(5) Коммерсант
(3) Воспитатель	(6) Парикмахер
(4) Экономист	(5) Директор рекламного агентства
(4) Корректор	(6) Критик
(5) Заведующий хозяйством	(6) Дирижёр
(1) Лесник	(2) Специалист по ядерной физике
(1) Пожарный	(4) Архивариус
(1) Агроном	(5) Председатель сельскохозяйственного кооператива
(1) Закройщик	(6) Певец
(2) Археолог	(4) Аудитор
(2) Работник музея	(3) Специалист по семейному консультированию
(2) Учёный	(6) Режиссёр
(3) Логопед	(4) Судебный исполнитель
(3) Врач	(5) Дипломат
(4) Секретарь	(5) Журналист
(6) Поэт	(3) Психолог
(1) Радиомеханик	(5) Прораб

P(1)=\_\_\_ И(2)=\_\_\_ C(3)=\_\_\_ K(4)=\_\_\_ П(5)=\_\_\_ A(6)=\_\_\_

В клеточке слева от названия каждой профессии указан номер типа личности, которому эта профессия соответствует. Для каждого из шести типов личности необходимо подсчитать количество выборов, и полученные суммы записать в графы «Р», «И», «А», «С», «П» и «К» в нижней части бланка. Если суммы по каждому типу подсчитаны правильно, то сумма баллов по всем шести типам будет равна 42. Тип, набравший наибольшее число выборов, характеризует ведущую профессиональную направленность личности.

## Литература

1. Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Психологическая наука и образование/1998, №1
2. Драгунова Т.В. Подросток. М.: Знание, 1988
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991
4. Константиновский Д.Л. Динамика неравенства. М., 1999
5. Крылова А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. СПб.: Питер, 2002
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 1999
7. Махаева О.Л., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2005
8. Мудрик А.В. Время поисков и решений. - М.,1990
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997, стр. 49
10. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М.: Просвещение, 1987
11. Основы выбора профессии. Факультативный курс для выпускников школ, часть 3. – Вологда, 1997
12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники(8-11 классы), Москва: Вако, 20