

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 СЕЛА ТОМУЗЛОВСКОГО
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
356832, Ставропольский край Буденновский район, село
Томузловское, пер. Артезианский. № 10
Тел: 8(86559) 95-4-33; E-mail: school-16-26RUS@yandex.ru

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ №16
Протокол № 1
От 30.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №87 от 30.08.2020 г
Директор МОУ СОШ №16
_____ Т.В.Гладкова

Программа развития метапредметных результатов у обучающихся
МОУ СОШ № 16 села Томузловского на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

В декабре 2010 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утверждён ФГОС основного общего образования. В указанном ФГОС в качестве нового методологического подхода уже заложено требование к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В это понятие включено освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), а также способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирования целостной картины мира в сознании ребёнка. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах, телах (окружающий мир), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) и т.д.

Для того, чтобы отслеживать формирование метапредметных результатов и УУД методисты и учителя различных школ разрабатывают мониторинги и способы фиксации результатов. С 2010года в нашей школе тоже идёт этот процесс. Данные мониторингов сравниваются и анализируются.

Опираясь на эти результаты, были сделаны следующие выводы:

- многие УУД сложно диагностировать;
- большие сложности с тем, что материал в учебниках чаще всего не адаптирован для формирования УУД;
- необходим курс, который помог бы детям лучше научиться работать с информацией (художественными и научными текстами): анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить логические рассуждения, а также преобразовывать полученную информацию в виде таблиц, схем и моделей;

- большие трудности у учащихся начальных классов возникают при работе с терминами и понятиями;

- условия современного урока не позволяют сформировать регулятивные УУД в полном объёме, это видно по результатам мониторинга нескольких лет;

Исходя из данных выводов, возникает потребность в создании программы нового курса внеурочной деятельности, в котором будет проведена работа по устранению вышеперечисленных проблем. Данный курс рассчитан на 4 года начальной школы с дальнейшим продолжением в среднем звене. Программа «...» содержит следующие модули: «Слово. Термин», «Проблема», «Знак. Схема», «Классификация. Сравнение», «Таблица».

Содержание модулей реализует метапредметный подход ФГОС и направлено на создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира, представления о единстве методов его познания и овладения этими методами на достаточном для дальнейшего самообразования уровне.

Метапредметные модули являются средством реализации метапредметного подхода в образовательном процессе школы. Этот курс отличается от предметов школьной программы и направлен на формирование УУД. В его основе лежит работа с информацией, текстом. Главным принципом структурирования содержания программы является *принцип концентричности*. Занятия группируются в относительно цельные модули, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первом классе, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Во время занятий у ребёнка происходит становление развитых самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и беспокойство учащихся из-за ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определённого вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

В предлагаемой программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие исследовательских процессов у младших школьников с целью усиления их всестороннего развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами, схематизировать, упорядочивать данные с помощью таблиц, диаграмм.

Ценностные ориентиры курса:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Учебно-тематический план:

Класс	Название модулей и кол-во часов					Итого
	Модуль «Слово. Термин»	Модуль «Проблема»	Модуль «Знак. Схема.»	Модуль «Классификация. Сравнение.»	Модуль «Таблица»	

1	7	6	7	6	7	33
2	6	7	6	7	8	34
3	7	6	7	7	7	34
4	6	6	7	7	8	34
Итого	26	25	27	27	30	135

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные универсальные учебные действия:

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации.

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

-составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

2.Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

-оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

-различать особенности диалогической и монологической речи;

-описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

-характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

-характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

-выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

Модуль «Слово. Термин»

При работе с информацией необходимо обратить внимание на то, что она направлена на целостное восприятие слова. Прежде чем начинать извлекать информацию, надо слово прочитать, разобрать, представить, поиграть с ним, чтобы оно понравилось, было эмоционально окрашено, и только после этого можно приступить к выполнению задания. Мышление у детей развивается вместе с речью. Во время обучения не только происходит

обогащение словарного запаса ребёнка, но и формируется исключительно важное умение – устно и письменно излагать свои мысли. Особую важность приобретает навык использования словарей для уточнения правильности написания и толкования значения слов.

При усвоении научных знаний, а также при чтении различных текстов учащиеся начальной школы сталкиваются с разной терминологией и понятиями. Неумение ученика дифференцировать термины и понятия приводит к неадекватному их усвоению и неверному пониманию текста.

Цели данного модуля:

1. научить работать с несколькими источниками информации;
2. обогатить словарный запас;
3. познакомить с лексическим значением незнакомых слов;
4. учить работать со сносками и ссылками;
5. учить работать с текстом: восстанавливать деформированный текст, текст с пропущенными словами, составлять предложение или текст в соответствии с условием задачи;
6. учить работать с информацией, представленной в неявном виде.

Учебно-тематическое планирование

Класс	№	Тема	Элементы содержания	Источники
1 класс	1	Необычные животные.	Тексты читает учитель, работа по содержанию на слух. Работа по содержанию. Познакомить со словами-названиями предметов, словами-названиями признаков предметов и словами-названиями действий предметов.	1. Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» - с.4-5 2. Хипенко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с информацией. 1 класс» - с.4, 10
	2	Заколдуем слово	Работа с текстами. Игры со словами. Работа в группах: расшифровать, разгадать код, закодировать слово. Формировать умения найти из нескольких вариантов слово, соответствующее поставленной	1. Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» - с.18-19

		задаче, обозначать найденное слово графическим знаком или другим способом, узнавать слово по частям, находить нужную информацию в тексте.	2.Хипенко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 1 класс» - с.5-9, 12-17
3	Где живут слова? Что такое текст?	Работа с текстом. Познакомить со словарями. Формировать умения находить значение слова в толковом словаре самостоятельно или с помощью взрослых, находить слово на заданную букву, структурировать слова в алфавитном порядке.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» - с.32-33 2.Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык. 1 класс. 2ч.» с.6-9 3.Мищенкова Л.В. Методическое пособие «Занимательный русский язык. 1 класс.» с.123-127
4	Слова-понятия в разных учебниках и энциклопедиях	Познакомить со словом «термин». Распределять слова по их лексическому значению. Работа в группе по заданному плану.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» - с.40-41
5	Слова наших предков	Работа с текстом. Искать в тексте слова по заданным критериям. Игра в «Ярмарку». Ознакомление с старыми названиями мер длины, названиями месяцев и т.д.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» - с.62-63 2.Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык. 1 класс. 2ч.» с.47-49 3.Мищенкова Л.В. Методическое пособие «Занимательный русский язык. 1 класс» с.168-175
6	Слова-приятели и слова-неприятели	Формировать умение находить нужные синонимы и антонимы для составления текстов.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2.Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык. 1 класс. 2ч.» с.28-41

				3.Мищенкова Л.В. Методическое пособие «Занимательный русский язык. 1 класс.» с.148-162
	7	Поиграем в слова	Упражняться в умении правильно употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы и антонимы; называть тему и основную мысль текста; отгадывать загадки, определять смысл пословиц.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2.Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык. 1 класс. 2ч.» с.42-46,62-79 3.Мищенкова Л.В. Методическое пособие «Занимательный русский язык. 1 класс» с.163-167, 187-206
2класс	1	Слова в текстах – понятные и непонятные	Познакомить с разными способами работы с текстом, озаглавливать тексты, воспринимать информацию в четырёх режимах: на слух; при сам-ом чтении вслух; при сам-ом чтении про себя; «вприглядку» (учитель читает, дети молча следят пальцем по тексту). Работать над содержанием. Учить находить слова, значение которых непонятно. Делить инф-цию на существенную и несущественную.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс» - с.4-5 2.Хипенко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 2 класс» - с.3-4
	2	Если слово непонятно.	Работа с текстом. Знакомство с различными словарями. Работа в группах. Формирование умений определять порядок слов в словаре по первой, второй, третьей букве. Выполнение заданий по заданному плану. Защита работ. Ввести понятия «лексика», «лексикон», «лексическое значение».	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс» - с.16-17 2.Хипенко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 2 класс» - с.30-47 3.Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык. 2 класс. 1ч.» с.28-41 4.Мищенкова Л.В. Методическое пособие

				«Занимательный русский язык. 2 класс» с.148-162
	3	Тексты с «дырками».	Работа с текстом: сравнить тексты, разделить на группы по содержанию.. Знакомство с фразеологизмами. Работа с деформированными текстами, исправление в текстах стилистических ошибок. Учить восстанавливать текст с пропущенными словами.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс» - с.30-31 2.Хипенко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 2 класс» - с.13
	4	Термины в различных науках	Знакомство с различными справочниками, энциклопедиями, печатными изданиями.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс» - с.44-45
	5	Создаем текст	Работа с текстом. Работа групповая, по плану. Каждая группа получает набор слов, несвязанных между собой, фразеологизмы, словосочетания. С помощью словарей и энциклопедий узнает их значение и сочиняет текст, пытаюсь связать слова.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения.2 класс» - с.66-67 2.Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык. 2 класс. 2ч.» с.9-17 3.Мищенкова Л.В. Методическое пособие «Занимательный русский язык. 2 класс» с.112-124
	6	Решаем головоломки	Формирование умения употреблять слова разных частей речи; работать с пословицами; подбирать заголовки к тексту; употреблять синонимы и антонимы.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения.2 класс» - с.66-67 2.Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык. 2 класс. 2ч.» с.68-79 3.Мищенкова Л.В. Методическое пособие «Занимательный русский язык. 2 класс» с.175-198
Зкласс	1	Слова и их связи	Работа с текстами. Учить находить информацию по заданному основанию, существенным признакам. Формировать	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения.

		<p>умения точно формулировать информационный запрос, дополнять недостающую информацию, находить из нескольких вариантов слово, соответствующее заданному признаку.</p>	<p>3класс» - с.10-11</p> <p>2.Хипенко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 3 класс» - с.4-5,7-8</p> <p>4..Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык. 3 класс. 1ч.» с.15-22</p> <p>3.Мищенкова Л.В. Методическое пособие «Занимательный русский язык. 3 класс» с.25-34</p>
2	Работаем со словарями и справочниками	<p>Работа с текстом: преобразовывать один вид информации в другой, различать существенные и несущественные признаки предметов, применять информацию в новых условиях. Работа с информацией, представленной в неявном виде. Учить отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста.</p>	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3класс» - с.12-13</p> <p>2.Хипенко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 3 класс» - с. 30-43</p>
3	Слова в разных науках	<p>Работа с текстами. Учить устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении, тексте, находить в тексте недостоверные элементы, исправлять их, оценивать источники информации для конкретной ситуации, проверять с помощью словаря правильность употребления незнакомых слов и толкования новых понятий.</p>	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3класс» - с.24-25</p> <p>2.Хипенко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 3 класс» - с.9-29</p>
4	Как морфология порядок навела	<p>Развивать умение кодировать и декодировать слова и словосочетания, опираясь на знания морфологии. Учить разгадывать загадки, ребусы, анаграммы.</p>	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3класс» - с.44-45</p> <p>2.Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык» 3 класс.2 ч.1 с.36-38</p> <p>3. Мищенкова Л.В. «Занимательный русский</p>

				язык» Методическое пособие 3 класс.с.60-65
	5	От архаизмов до неологизмов	Познакомить учащихся с понятиями: «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы», формировать умения различать их, а также находить в тексте, подбирать к ним современные синонимы.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3класс» 2.Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык» 3 класс.2 ч.2 с.41-45 3. Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык» Методическое пособие 3 класс.с.170-177
	6	Мир эмоций	Работа с текстами. Находить в текстах эмоционально окрашенные слова, разных частей речи. Использовать эти слова в составлении текстов.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3класс» 2.Гин С. «Мир человека» с.73-78
	7	Разгадываем ребусы	Формировать умение разгадывать ребусы, применять основные правила; развивать мыслительные операции, речь, наблюдать, делать выводы.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения.2 класс» - с.66-67 2.Холодов О.А. «Занимательная математика. 3 класс. 1ч.» - с.41-52 3. Холодов О.А. «Занимательная математика.» Методическое пособие. 3класс. – с. 99-118
4класс	1	Игры со словами	Работа с текстами. Работа в группах. Учить разгадывать метаграммы, чайнворды, кроссворды, шарады, а также кодировать информацию для других, опираясь на заданные признаки.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс» - с.6-7 2.Хипенко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией.

			4 класс» - с.3-13
2	Слово в тексте	Работа с текстами. Формировать умения преобразовывать, интерпретировать и применять информацию, т.е упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (в виде таблицы, схемы, вопросов и т.д.).	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс» - с.10-11 2.Хипенко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 4 класс» - с.14-26
3	Слово в тексте	Учить находить информацию в явном и неявном виде.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс» - с.20-21
4	Открытия и слова, которые появились после	Работа с текстами. Формировать умение находить информацию в разных источниках, вычленять необходимые данные. Заносить их в таблицу.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс» - с.28-29
5-6	Вернёмся в прошлое	Работа с текстами. Учить вычленять информацию из таблиц, текстов и выполнять различные задания, применяя полученные данные.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс» - с.30-31, с.40-41 2Мошнина Р.Ш., Красноперова В.Ф. «Типовые задачи по формированию УУД. Окружающий мир. 4 класс» - с.31-89

Модуль «Проблема»

В современных условиях информационного общества одной из важных задач становится воспитание информационной компетенции, что предполагает потребность в новых знаниях, определение пробелов в знаниях и выработку стратегий их поиска; сравнение и оценку информационных источников, преобразование, применение и передачу информации.

Данный модуль предусматривает совершенствование полученных знаний и умений, формирование ключевых компетенций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится модуль «Проблема».

Особенностью данного модуля является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цели данного модуля:

1. Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
2. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
3. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.
4. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать решение выявленной проблемы;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

5. Формирование умения решать проблемные задачи.

6. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

7. Ученик получит возможность научиться: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; наблюдать; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Учебно-тематическое планирование

Класс	№	Тема	Элементы содержания	Источники
1класс	1	Как собрать материал?	Формировать умения подбирать нужную информацию для работы над проблемой. Познакомить с понятием «этап», «источники информации», «помощники». Учить пользоваться различными источниками для решения проблемной ситуации, использовать разные методы (наблюдение, эксперимент, исследование и т.д.)	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс»
	2	Твои помощники (книги, газеты, журналы, фильмы, интернет, взрослые и др.) Проект «Исследовательские лаборатории» (библиотека, кабинет физики, химии и т.д.)		2.Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» 1 класс с.8-11 3. Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» Методическое пособие. 1 класс. С.15-17
	3	Проблема. Решение проблемы	Учить находить и формулировать проблему, искать последовательность действий для её разрешения. Познакомить с терминами «проблема», «исследование»,	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2.Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» 1 класс с.12-15 3. Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» Методическое пособие. 1 класс. С.17-20
	4	Гипотеза. Цель и задачи проекта.	Учить формулировать гипотезу и предполагать разные варианты конечного результата (если ..., то...). Строить причинно-	.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс»

			следственные связи. Познакомить с терминами «гипотеза», «предположение».	2.Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» 1 класс с.16-25 3. Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» Методическое пособие. 1 класс. С.20-29
	5	Продукты проекта (макет, рисунок, план, газета, визитка и т.д.)	Формировать умение оформлять полученный результат исследования в продукт в виде газеты, схемы, макета, рисунка и т.д.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2.Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» 1 класс с.16- 3. Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» Методическое пособие. 1 класс. С.17-20
	6	Что такое исследование? Как задавать вопросы?	Познакомить с понятием «исследование»; развивать аналитическое мышление, способность наблюдать; учить правильно задавать вопросы.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2.Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. «Исследовательская деятельность младших школьников» Программа, занятия, работы учащихся. с. 8-14
2класс	1	Находим проблему. Мир вещей- мир идей.	Формировать умение находить и формулировать проблему, ставить цели и задачи, формулировать гипотезу; планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами	Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс» 2.Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» 2 класс с 3-12 3. Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» ,

			<p>Методическое пособие. 2класс. С 5-16</p> <p>4. Казанцева И.В. и др. «Создаю проект» 2 класс</p>
2	Проблема. Решение проблем. Этапы работы над проблемой		<p>Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс»</p> <p>2.Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» 2 класс с 13-28</p> <p>3. Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» , Методическое пособие. 2класс. С 17-37</p> <p>4. Казанцева И.В. и др. «Создаю проект» 2 класс</p>
3	Сбор информации	Развивать умения интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации	<p>Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс»</p> <p>2.Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» 2 класс с 29-31</p> <p>3. Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» , Методическое пособие. 2класс. С 37-41</p>
4	Творческая работа. Как стать изобретателем.	Формировать умение наблюдать за тем, как устроен мир и использовать свои знания о мире; предлагать идеи и находить им применение; учить фантазировать; учить сравнивать и выявлять сходство между объектами; учить находить необычное применение обычным предметам; учить действовать по	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс»</p> <p>2. Казанцева И.В. и др. «Создаю проект» 2 класс с 19-37</p>

			плану, вносить изменения в план	
	5	Презентация.	Познакомить с понятием «презентация» (публичный показ результатов, способ представления информации)	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс» 2.Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» 2 класс с32-34; 44-47 3. Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» , Методическое пособие. 2класс. С 41-43; 53-57
	6	Знакомство с интересными людьми. Отбор информации для выступлений	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетентности. Формировать умение презентовать результаты своей работы.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс» 2.Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» 2 класс с48-56 3. Сизова Р.И., СелимоваР.Ф. «Учусь создавать проект» , Методическое пособие. 2класс. С 57-65
	7	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи.	Формировать умение подбирать слова, составлять устные рассказы по заданной теме с опорой на слова, схемы, таблицы; анализировать собранный материал, делать умозаключения, выводы. Развивать логическое мышление и устную речь учащихся.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс» 2.Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. «Исследовательская деятельность младших школьников» Программа, занятия, работы учащихся. с. 26-30
Зкласс	1	Проблема. Решение проблем	Формировать навыки самостоятельной индивидуальной работы и коллективной работы: обсуждение информации и приемов работы с ней, планирование познавательной деятельности,	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения.3 класс» 2.Гин С. «Мир человека»

		осуществление само и взаимоконтроля. Учить понимать разные мнения и подходы к решению проблем.	с.122-131
2	Работаем по плану, алгоритму	Учить составлять и выполнять алгоритмы, используя условные знаки, учить находить и исправлять ошибки в алгоритмах; дать представление о ветвлении в алгоритме, о записи условия ветвления на схеме алгоритма.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения.3 класс» 2.Холодова О.А. «Занимательная математика» 3 класс Методические рекомендации. с. 17-24 3. Холодова О.А. «Занимательная математика» 3 класс, ч.1с.57-66
3	Составляем план, алгоритм.		1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения.3 класс» 2.Холодова О.А. «Занимательная математика» 3 класс Методические рекомендации. с. 25-33 3. Холодова О.А. «Занимательная математика» 3 класс, ч.1 с.67-78
4	Изучаем природу	Учить определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; извлекать необходимую информацию из рисунка с числовыми обозначениями и преобразовывать её в виде таблицы и чертежа.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения.3 класс» 2.Дубова М.В., Маслова С.В. «Мир моих открытий» 3 класс. 1ч. С. 12-18 3. 2.Дубова М.В., Маслова С.В. «Мир моих открытий» Методическое пособие.3 класс. С.51-56

	5	Путешествуем по миру	Учить пошаговому и итоговому контролю собственных действий; инициативному сотрудничеству учащихся друг с другом; разграничивать основную и второстепенную информацию.	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения.3 класс»</p> <p>2.Дубова М.В., Маслова С.В. «Мир моих открытий» 3 класс. 1ч. С. 3-11</p> <p>3. 2.Дубова М.В., Маслова С.В. «Мир моих открытий» Методическое пособие.3 класс. С.46-50</p>
	6	Играем в учёных. Космические соседи Земли.	Учить извлекать необходимую информацию из текста (диаграммы) и преобразовывать её в виде ленты времени (схемы); сопоставлять информацию, извлечённую из текста, рисунка и т.д.; владеть логическими действиями и операциями для решения поставленной задачи.	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения.3 класс»</p> <p>2.Дубова М.В., Маслова С.В. «Мир моих открытий» 3 класс. 2ч. С. 10-15</p> <p>3. 2.Дубова М.В., Маслова С.В. «Мир моих открытий» Методическое пособие.3 класс. С.84-88</p> <p>4.Мошнина Р.Ш. «Типовые задачи по формированию УУД. Окружающий мир. 3 класс» с.8-33</p>
4класс	1	Проблемы. Поиски путей решения проблем	Учить вести диалог, слушать собеседника, предлагать ему помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позицией соседа по парте, товарища, строить понятные для них высказывания, формулировать свои затруднения.	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения.3 класс»</p> <p>2.Дубова М.В., Маслова С.В. «Мир моих открытий»4 класс. 1ч. С. 63-72</p> <p>3. 2.Дубова М.В., Маслова С.В. «Мир моих открытий» Методическое пособие 4 класс. С.80-89</p>

2	Организм человека		<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения 4 класс»</p> <p>2.Гин С. «Мир человека» с. 31-34</p> <p>3. Мошнина Р.Ш. «Типовые задачи по формированию УУД. Окружающий мир. 4 класс» с.3-19</p>
3	План. Алгоритм.	Закрепить умение составлять и выполнять алгоритм, дать представление о цикле в алгоритме, о способе записи условия окончания цикла, учить отличать условия ветвления от условия повтора.	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения 4 класс»</p> <p>2.Холодова О.А. «Занимательная математика» 4 класс Методические рекомендации. с.</p> <p>3. Холодова О.А. «Занимательная математика» 4 класс, ч.1 с.</p>
4	Лента времени	Учить проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, устанавливать аналогии, владеть общим приёмом решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения 4 класс»</p> <p>2.Гин С. «Мир человека» с. 52-55</p> <p>3. Мошнина Р.Ш. «Типовые задачи по формированию УУД. Окружающий мир. 4 класс» с.20-30</p>
5	Проектная задача. Замок-сказка	Учить осуществлять синтез как составления целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения.3 класс»</p> <p>2.Дубова М.В., Маслова С.В. «Мир моих открытий»4 класс. 2ч. С.</p>

			60-63 3. 2.Дубова М.В., Маслова С.В. «Мир моих открытий» Методическое пособие 4 класс. С.126-132
6	Играем в учёных. Открытие Антарктиды.	Учить извлекать необходимую информацию из текста и использовать её для выполнения арифметических действий (схемы); сопоставлять информацию, представленную на карте путешественников и физической карте Антарктиды; владеть логическими действиями и операциями для решения поставленной задачи.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения.3 класс» 2.Дубова М.В., Маслова С.В. «Мир моих открытий»4 класс. 2ч. С. 36-43 3. 2.Дубова М.В., Маслова С.В. «Мир моих открытий» Методическое пособие 4 класс. С.111-114

Модуль «Знак. Схема»

В рамках модуля "Знак. Схема" у школьников формируется способность схематизации. Учащиеся осваивают специальные техники и приемы, чтобы научиться работать со схемами на разном предметном материале. Это работа в дальнейшем позволяет им более осознанно использовать те графические изображения, которые они заучивают в рамках традиционных учебных предметов. За этими разными графическими изображениями они учатся мысленно видеть то содержание, которое в них выражено.

Помимо анализа и запоминания графических изображений, записей, рисунков на уроках, человек сталкивается с этим и в повседневной жизни, например, когда надо разобраться со схемой маршрутов метро, расписанием движения пригородных поездов, или при изучении инструкции нового бытового прибора.

Знак был средством общения много веков назад. Он нес информацию. Но и сегодня знак актуален. Причинами являются избыток информации и быстрый темп современной

жизни. Одним из величайших открытий XX века стало открытие знаково-символической среды, которая, пропитывает все области существования человечества.

Модуль «Знак. Схема» - это структурированность или организованность, наличие определенной организационной структуры, признак системности и взаимосвязь, составляющих ее частей.

Цели данного модуля:

1. Создать условия для формирования умения схематизировать и считывать информацию, кодировать и декодировать, зашифровывать и расшифровывать, использовать знаки и символы и понимать их, моделировать и преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

2. Учить преобразовывать слова в образы, переводить один вид информации в другой.

3. Учить преобразовывать слова и предложения в графические схемы (схемы) и наоборот.

4. Формировать умение находить смысл в знаково-символических обозначениях.

5. Учить применять способы свёртывания информации в новых условиях, при решении задач графического плана.

6. Учить устанавливать соответствие на основе связей компонентов в различных системах.

7. Учить находить смысл, черты сходства и различий в знаково-символических обозначениях.

8. Учить отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста, таблицы, схемы.

Учебно-тематическое планирование

Класс	№	Тема	Элементы содержания	Источники
1 класс	1	Знаки вокруг нас	Учить искать смысл в знаково-символических обозначениях. Создать условия для поиска информации в	1. Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1

		рисунках, условных обозначениях, схемах.	класс» 2. Рыдзе О.А. Математика. Работа с информацией. Числа и таблицы. 1 класс. С.9-10
2	Знаки в школе	Знакомство с различными условными обозначениями. Учимся работать с готовым планом решения. Формируем умение контролировать себя не только выполняя вычисления, но и логически, оценивать сделанные выводы по итогам выполнения заданий. Расшифровываем и зашифровываем слова, делаем схемы и рисунки к задачам и т.д.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2. Рыдзе О.А. Математика. Работа с информацией. Числа и таблицы. 1 класс. С.5-8 3. Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с информацией. 1 класс» - с.49-51
3	Из слова знак. Как выделить главное и второстепенное. Как сделать схему?	Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот, переводить один вид информации в другой (слуховую, зрительную, графическую и т.д.). Находить смысл в знаково-символических обозначениях, аббревиатурах. Применять способы свертывания информации.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2. Рыдзе О.А. Математика. Работа с информацией. Числа и таблицы. 1 класс. С.11-12 3. Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с информацией. 1 класс» - с.52-53 4. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. «Исследовательская деятельность младших школьников» Программа, занятия, работы учащихся. с.16-18
4	Из текста схема и	Преобразовывать предложения, небольшие тексты в графические	1.Беденко М. «Формируем навыки

		наоборот	схемы и наоборот, переводить один вид информации в другой (слуховую, зрительную, графическую и т.д.). Находить смысл в знаково-символических обозначениях. Применять способы свертывания информации.	смыслового чтения. 1 класс» 2. Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 1 класс» - с.54-57
	5	Схема класса, дома, сада	Учить преобразовывать, интерпретировать и применять полученную информацию. Формировать умение внимательно относиться к элементам, необходимым для построения.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2. Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 1 класс» - с.58
	6-7	Играем в знаки	Создать условия для формирования умения схематизировать и считывать информацию, зашифровывать и расшифровывать, использовать знаки и символы и понимать их.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2. Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 1 класс» - с.59-66 3. Холодов О.А. «Занимательная математика. 1класс. 1ч.» - с.41-52 3. Холодов О.А. «Занимательная математика.» Методическое пособие. 1класс. – с. 69-103
2класс	1	Условные обозначения. План.	Учить преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот; зашифровывать информацию.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс» 2.Гин С. «Мир фантазии»

			с.36-41 3. Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 2 класс» - с.69-70
2	Информационные и запрещающие знаки.	Учить находить смысл, сходство и различия в знаково-символических обозначениях при решении задач графического плана.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс» 2. Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 2 класс» - с.71-75
3	Условные знаки в быту		1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс» 2. Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 2 класс» - с.76-77 3.ВПР Окружающий мир. 2 класс
4	Прогноз погоды	Формировать умения применять способы свертывания, кодирования и декодирования информации при решении графических задач.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2 класс» 2. Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 2 класс» - с.78-79 3.Гин С. «Мир человека» с.108-113
5	Природные сообщества.	Учить устанавливать причинно-следственные и вероятностные связи;	1.Беденко М. «Формируем навыки

		Растения и животные.	выделять существенные признаки для создания схем, а также критически оценивать сделанные выводы по схемам.	смыслового чтения. 2 класс» 2.Мошнина Р.Ш. «Типовые задачи по формированию УУД. Окружающий мир. 2 класс» с.36-72
	6	Играй, да дело знай		1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2. Холодов О.А. «Занимательная математика. 2класс. 1ч.» - с.11-16 3. Холодов О.А. «Занимательная математика.» Методическое пособие. 2класс. – с. 49-57
Зкласс	1	Множества. Круги Эйлера-Венна	Учить ставить в соответствие элементам одного множества элементы другого множества; учить решать задачи с помощью кругов Эйлера-Венна.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3 класс» 2.Холодова О.А. «Занимательная математика» 3 класс Методические рекомендации. с. 192-201 3. Холодова О.А. «Занимательная математика» 3 класс, ч.2 с.1-5
	2	Планета Земля	Учить на основе познавательного действия моделирования кодировать наблюдаемые космические явления и представлять в виде условной схемы или раскодировать схему и описать смоделированное явление.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3 класс» 2. Гин С. «Мир человека» с.26-30 3. Мошнина Р.Ш.

			«Типовые задачи по формированию УУД. Окружающий мир. 3 класс» с.8-10
	3	Ориентирование в городе	Учить выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов.
			1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3 класс» 2.Батырева С.Г. «Типовые задачи по формированию УУД. Литературное чтение. 3 класс с.15-26
	4	Живые организмы.	Учить использовать схему-опору для восстановления информации и использовать её для заполнения таблиц и составления текста.
			1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3 класс» 2.Мошнина Р.Ш. «Типовые задачи по формированию УУД. Окружающий мир. 3 класс» с.52-68
	5	Лесное метро. Угадай что на схеме.	
			1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3 класс» 2. Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 3 класс» - с.66-69
	6-7	Прочитай закодированную информацию	Формировать умение распознавать и использовать вербальные и невербальные средства общения; знаки и символы в искусстве, показывающие настроение и эмоции.
			1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3 класс» 2. Гин С. «Мир человека» с.72-78
4класс	1	Человечество во времени и	Формировать умение пользоваться картой, извлекать из неё нужную
			1.Беденко М. «Формируем навыки

	пространстве. Карта мира	информацию. Развивать исследовательский потенциал работы с картой. Учить вдумываться в карту, формировать географическую зоркость, пространственное мышление и аналитическую потребность. развивать социализацию школьника.	смыслового чтения. 3 класс» 2. Мошнина Р.Ш. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. Окружающий мир.4класс» - с.20-30
2-5	Карта России	Учить оценивать, объяснять, применять, составлять, сопоставлять географические карты разной тематики	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4 класс» 2. Мошнина Р.Ш. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. Окружающий мир.4класс» - с.31-89
6	Знаки в ребусах	Формировать умение читать и записывать числа римскими цифрами, учить решать ребусы с римскими цифрами; развивать вычислительные навыки, мыслительные операции.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4 класс» 2.Холодова О.А. «Занимательная математика» 4 класс Методические рекомендации. с. 3. Холодова О.А. «Занимательная математика» 4 класс, ч.2 с.
7	Игры с графическими задачами	Формировать умение оценивать достоверность информации, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути их восполнения.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3 класс» 2. Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с инф-цией. 4 класс» - с.57-74

Модуль «Классификация. Сравнение»

Важно развивать логическое, интеллектуальное мышление детей, а этому в свою очередь способствует использование приема сравнения. При помощи приема сравнения ребенок легче усваивает новый материал. Материал ученикам в готовом виде не даётся, педагог подводит детей к тому, что они самостоятельно, используя уже имеющиеся знания, при помощи приема сравнения откроют новые знания, умения и навыки.

Прием сравнения способствует углублению и уточнению изучаемого материала, лучшему сохранению его в памяти, формированию способности к систематизации и классификации понятий, отношений и явлений. Использование данного приема позволяет достичь положительных результатов в обучении, если оно вводится осознанно, целенаправленно, исходя из особенностей материала, объектов сравнения, уровня развития и возраста учащихся.

В данном модуле будут использованы следующие приемы формирования операции сравнения:

1) подражание - это такой вид деятельности, при котором учащиеся повторяют, подражают действиям учителя.

2) работа по образцу - такой вид деятельности, который располагает самостоятельным проведением сравнения, используя анализ записи образца.

3) пооперационные указания - перечень указаний по выполнению операций, входящих в тот или иной вид сравнения, для осуществления заданного сравнения.

4) метод алгоритмических предписаний - перечень тех действий, которые ученик должен выполнить, желая сравнить данные предметы или явления. Этот прием тесным образом связан с предыдущим приемом (пооперационные указания) и отличается лишь названием действий учащихся (в данном приеме используется слово «действия», а в предыдущем приеме - «операционные действия»).

Ещё один важный прием логического мышления, используемый в школьном обучении, - это прием классификации.

В начальной школе учащиеся знакомятся и учатся работать с различными видами классификаций. В первую очередь они сталкиваются с естественными классификациями, разделяющими класс на подклассы на основании существенного признака, в связи с чем, усваивают понятия «род», «вид» и «родовидовое соотношение».

Уже в начальных классах в процессе построения содержания обучения важно предусмотреть весь комплекс приемов логического мышления, которые необходимы для работы с предметными знаниями, для решения задач, предусмотренных целями обучения. При этом следует сказать, что, хотя формирование и использование логических приемов мышление происходит на определенном предметном материале, вместе с тем они не связаны с этим материалом, обладают общим, универсальным характером. В связи с этим приемы логического мышления, усвоенные в процессе изучения одного учебного материала, можно в дальнейшем широко использовать в ходе усвоения прочих учебных предметов в качестве готовых познавательных средств.

Цели данного модуля:

1. Научить описывать и сравнивать объекты согласно названному свойству.
2. Научить называть свойства объекта, выделить из них существенные, согласно заданию.
3. Учить по предъявленным свойствам узнать объект, выделить из свойств существенные.
4. Учить по названию группы подбирать примеры объектов, в нее входящих.
5. Научить определять лишний для группы объект.
6. Учить выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал.
7. Учить сравнивать и выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие).

Таким образом, перед учителем начальных классов стоит довольно сложная задача – научить своих учеников построению классификации и сравнению. Правильно составленная классификация дает возможность быстрее найти закономерности развития изучаемых объектов, демонстрирует внутренние связи между ними, помогает учащемуся ориентироваться в большом количестве информации, облегчая процесс изучения предметов и явлений окружающего нас мира, служит основой для обобщающих выводов.

Учебно-тематическое планирование

Класс	№	Тема	Элементы содержания	Источники
1класс	1	Адрес	Формировать способность осознавать	1.Беденко М.

			своё предназначение в окружающем мире. Создание модели Вселенной на основе сравнительного анализа (целое - часть). Формировать умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве.	«Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2.Гин С. «Мир человека» с. 26-30
	2	Признаки объекта (существенные, характерные)	Формировать умение выделять признаки объекта, находить среди них существенные, характерные, уметь их различать.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2.Гин С. «Мир логики» с. 28-30, 38-46
	3	Сходства	Формировать умения выделять общие признаки, на их основе сравнивать (находить сходства и различия). Учить устанавливать простейшие закономерности и продолжать цепочку, ряд.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2.Гин С. «Мир логики» с. 31-34
	4	Различия		1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2.Гин С. «Мир логики» с.35-37
	5	Правила сравнения	Учить заполнять таблицу, используя признаки сходства и отличия и придерживаться определенных правил. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2.Гин С. «Мир логики» с. 51-53
	6	Значение сравнения.		1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2.Гин С. «Мир логики» с. 54-56
2класс	1	Сравнение	Простейший сравнительный анализ	1.Беденко М. «Формируем

	текстов.	текстов. Выделение общего в содержании (тексты о хищниках, о хладнокровных животных), все тексты научные. Сравнение классификация животных, слов. Составление схемы, таблицы.	навыки смыслового чтения. 2 класс» - с.6-7 2.Мошнина Р.Ш., «Типовые задачи по формированию УУД. Окружающий мир. 2 класс» - с.3-8
2	Классификация	Учить детей устанавливать связи между целью учебной деятельности, искать и выделять необходимую информацию. Создать условия для формирования навыков классифицировать (объединять в группы) объекты по заданному или самостоятельно установленному правилу, моделировать действия с объектами с помощью диаграммы, схемы, рисунка.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2класс» - с.8-9
3	Как из рога изобилия	Формировать умение из общих признаков выделять существенные. По характерным признакам узнавать предмет.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2класс» - с.20-21 2. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников. 2 класс, 1ч.» - с.5-7 3. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников» Методическое пособие. 2 класс.с.11-16
4	Город логических рассуждений	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, ввести понятие «общее», «частное» и «единичные». Учить строить простейшие высказывания с помощью логических связок «если..., то ...», «потому что», «... поэтому ...». Формировать умение решать задачи путём рассуждения.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2класс» - с.24-25 2.Холодов О.А. «Занимательная математика. 2класс. 2ч.» - с.7-11 3. Холодов О.А. «Занимательная математика.»

				Методическое пособие. 2класс. – с. 175-183
	5	Площадь множеств	Ввести понятие «множество», «элементы множества»; учить определять принадлежность элемента множеству (классификация по одному свойству); познакомить с различными способами заданий множеств: перечисление и задание общего свойства его элементов; учить ставить в соответствие элементы одного множества с элементами другого множества; учить решать задачи с помощью «кругов Эйлера Венна».	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2класс» - с.36-37 2.Холодов О.А. «Занимательная математика. 2класс. 2ч.» - с.28-32 3. Холодов О.А. «Занимательная математика.» Методическое пособие. 2класс. – с.203-212
	6-7	Пересечение улиц. Перекрёсток	Ввести понятие понятия «вложенность» (включение) множеств, «подмножество», «пересечение множеств»; научить определять элементы, принадлежащие пересечению множеств (классификация по двум и более свойствам); закреплять умение ставить в соответствие элементы одного множества с элементами другого множества; учить решать задачи с помощью «кругов Эйлера».	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2класс» - с.48-49 2.Холодов О.А. «Занимательная математика. 2класс. 2ч.» - с.33-38 3. Холодов О.А. «Занимательная математика.» Методическое пособие. 2класс. – с. 212-220
Зкласс	1	Правила классификации		1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3класс» 2.Холодов О.А. «Занимательная математика. 3 класс. 1ч.» - с. 3. Холодов О.А. «Занимательная математика.» Методическое пособие. 3

			класс. – с. 4.Гин С. «Мир логики» с.
2	Алгоритм	Формировать умение сравнивая объекты и действия объектов, отгадывать загадки; выделять этапы действий; составлять и выполнять алгоритм, используя условные знаки; учить находить и исправлять ошибки в алгоритмах.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3класс» 2.Холодов О.А. «Занимательная математика. 3 класс. 1ч.» - с.17-24 3. Холодов О.А. «Занимательная математика.» Методическое пособие. 3 класс. – с. 57-66 4.Гин С. «Мир логики» с.73-76
3-4	Закономерности	Формировать умения описывать, определять и сравнивать предметы по их признакам; учить описывать объект, называя его составные части и действия, которые выполняет объект; учить находить закономерности и применять их, выполняя задания; учить располагать предметы в цепочке или в таблице, соблюдая закономерность.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3класс» 2.Холодов О.А. «Занимательная математика. 3 класс. 1ч.» - с.1-10 3. Холодов О.А. «Занимательная математика.» Методическое пособие. 3 класс. – с. 32-48 4.Гин С. «Мир логики» с.77-85
5	Высказывания и умозаключения	Систематизировать знания о суждениях, причинах и следствиях; повторить понятия «общие», «частные», «единичные суждения»; ввести понятия «простые» и «сложные высказывания»; уточнить знания о	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3класс» 2.Холодов О.А. «Занимательная

			ложных и истинных высказываниях.	математика. 3 класс. 1ч.» - с.77-89 3. Холодов О.А. «Занимательная математика.» Методическое пособие. 3 класс. – с. 164-184 4. Гин С. «Мир логики» с.121-125
	6-7	Множества	Повторить понятия «множество», «элементы множества», «перечисление множеств», «объединение множеств»; учить определять число элементов множества; закреплять умение ставить в соответствие элементам одного множества элементы другого множества; учить решать задачи с помощью кругов Эйлера-Венна.	1. Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 3 класс» 2. Холодов О.А. «Занимательная математика. 3 класс. 2ч.» - с.1-5 3. Холодов О.А. «Занимательная математика.» Методическое пособие. 3 класс. – с. 192-201
4класс	1	Виды отношений между понятиями	Повторить правила сравнения объектов, правила классификации и применять их в выполнении заданий.	1. Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс» 2. Гин С. «Мир логики» с.109-112
	2	Клуб любителей русского языка	Формировать умения находить ошибки в предложениях, в текстах, задачах, опираясь на знания правил классификации и сравнения. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Обогащать словарный запас, развивать внимание и мышление.	1. Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс» 2. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников» 4 класс 2ч. С.11-13 3. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников»

			Методическое пособие. 4 класс с.118-123
3	Клуб любителей точных наук		1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс» 2.Холодов О.А. «Занимательная математика. 4 класс. 3. Холодов О.А. «Занимательная математика.» Методическое пособие. 4 класс.
4-5	Множества. Круги Эйлера-Венна	Формировать умение отображать предложенную ситуацию с помощью графов. Строить схему-дерево возможных вариантов; переводить информацию из одной формы в другую.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс» 2.Холодов О.А. «Занимательная математика. 4 класс. 3. Холодов О.А. «Занимательная математика.» Методическое пособие. 4 класс.
6	Диаграмма: нахождение, сравнение и интерпретация данных.	Формировать умение работать с диаграммой: читать, достраивать, находить и интерпретировать информацию. Учить использовать и применять диаграмму в качестве условия, краткой записи задачи.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс» 2.Рыдзе О.А. «Математика. Работа с информацией. Таблицы, диаграммы. 4 класс» с.29-38
7	Диаграммы и их применение при решении задач		1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс»

				2.Рыдзе О.А. «Математика. Работа с информацией. Таблицы, диаграммы. 4 класс» с.38-42
--	--	--	--	---

Модуль «Таблица».

Уже в начальной школе ребёнок способен воспринимать таблицу как некую абстрактную форму представления данных при условии целенаправленной работы над ней. Это происходит по следующим этапам:

1. Дети учатся «читать» таблицу;
2. Вставляют недостающие данные;
3. Учатся вычленять данные из текста, предложения и вписывать в таблицу;
4. Самостоятельно строить и заполнять таблицу;
5. Преобразовывать данные таблицы в текст, диаграмму.

Данный модуль направлен на формирования действия поиска в таблице данных, анализ полученной информации и использования её. Дети учатся воспринимать информацию, представленную в неявном виде – в виде условных знаков. А также кодировать текстовую информацию.

Цели данного модуля:

1. Учить ориентироваться в структуре таблицы, познакомить с её составными частями (столбец, строка и т.д.)
2. Учить искать информацию в соответствии с поставленной задачей.
3. Формировать умение преобразовывать данные из одного вида в другой.
4. Учить преобразовывать текстовую информацию в таблицу и наоборот.

5. Учить заполнять таблицу по образцу.
6. Распределять данные по графам в соответствии с поставленной задачей.
7. Учить устанавливать соответствие на основе соотнесения различных граф таблицы.
8. Учить оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в нее информации.
9. Формировать умение критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы.
10. Учить делать выводы по итогам заполнения таблицы.
11. Анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде.
12. Учить отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста, таблицы, схемы.

Учебно-тематическое планирование

Класс	№	Тема	Элементы содержания	Источники
1 класс	1	Читаем таблицы	Ввести понятия «столбец», «строка» и т.д. Учить находить данные в соответствии с поставленной задачей.	1. Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» - с.8-9 2. Мошнина Р.Ш., «Типовые задачи по формированию УУД. Окружающий мир. 1 класс» - с.36,38-39 3. Рыдзе О.А. Математика. Работа с информацией. Числа и таблицы. 1 класс. С.24-26
	2	Ищем нужную информацию	Учить находить данные в соответствии с поставленной задачей. Заполнять таблицы в соответствии с поставленной	1. Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» - с.16-17

		задачей.	<p>2.Мошнина Р.Ш., «Типовые задачи по формированию УУД. Окружающий мир. 1класс» - с.37, 40-41</p> <p>3.Рыдзе О.А. Математика. Работа с информацией. Числа и таблицы.1 класс. с.27-31</p>
3	Алфавит. Библиотека. Каталог.		<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1класс»</p> <p>2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 1класс» - с.42-48</p>
4	Заполняем таблицу	Преобразовывать текстовую информацию в табличный вид. Учить заполнять таблицы по образцу, распределять данные по графам в соответствии с поставленной задачей, делать выводы по итогам заполнения таблицы.	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1класс»</p> <p>2. Рыдзе О.А. Математика. Работа с информацией. Числа и таблицы. 1 класс. с.32-37</p>
5	«Добываем» информацию из таблицы	Формировать умение устанавливать соответствие различных граф таблицы; оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации. Учить оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы; контролировать не только вычисления, но и логичность.	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1класс»</p> <p>2. Рыдзе О.А. Математика. Работа с информацией. Числа и таблицы.1 класс. С.38-42</p>

	6	Слова – в таблицу!	Формировать умение ориентироваться в структуре таблицы, различать ее составные части. Упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2. Мищерикова Л.В. «Занимательный русский язык. 1 класс 2ч.» с. 58-61 3. Мищерикова Л.В. «Методическое пособие.Занимательный русский язык. 1 класс» с. 180-186
	7	Работа с текстами	Формировать умение оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность, вносимой в неё информации.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 1 класс» 2.Работа с текстом и информацией. Рабочая тетрадь по формированию УУД. Метапредметные результаты. 1 класс. с.44-45.
2класс	1	Природа	Учить работать с информацией, данной в неявном виде; дети должны учиться ориентироваться на имеющиеся у них знания для решения поставленных задач.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2класс» 2.Мошнина Р.Ш. «Типовые задачи по формированию УУД. Окружающий мир. 2класс» с.3-8 3. Батырева С.Г. «Типовые задачи по формированию УУД. Литературное чтение. 2класс.» с. 3-4
	2	Играем в магазин, кафе	Формировать действия по поиску информации в таблице по графам и	1.Беденко М. «Формируем навыки

		столбцам, анализу полученной информации и использованию её на практике.	смыслового чтения. 2класс» 2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 2класс» с.48-53
3	Прогноз погоды	Формировать умение преобразовывать текстовую информацию в табличный вид и наоборот; выбирать из текста необходимую информацию, представлять её в виде таблицы, учитывая несколько условий (признаков), отвечать на вопросы, используя заполненную таблицу.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2класс» 2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 2класс» с.54-55 3.ВПР Окружающий мир. 2 класс Задание 8 во всех вариантах
4	Составляем графики дежурств	Формировать умение собирать информацию из разных источников, группировать ее, заносить в таблицы или строить различные диаграммы (круговые, столбчатые).	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2класс» 2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 2класс» с.56-57
5	Кого как зовут?	Формировать умение собирать информацию из разных источников, группировать ее, заносить в таблицы, решать поставленные задачи	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2класс» 2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 2класс» с.67-68
6	День рождения. Собираем информацию	Формировать умение собирать информацию из разных источников, группировать ее, заносить в таблицы или строить различные диаграммы (круговые, столбчатые).	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2класс» 2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по

				<p>формированию УУД. 2класс» с.64-66</p> <p>3. Рыдзе О.А. Математика. Работа с информацией. Таблицы, диаграммы. 2класс. с.22</p>
	7-8	Справочная информация в таблицах		<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2класс»</p> <p>2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 2класс» с.64-66</p> <p>3. Рыдзе О.А. Математика. Работа с информацией. Таблицы, диаграммы. 2класс. с.23-36</p>
3класс	1	Витамины	Учить работать с информацией представленной в неявном виде, по инструкции, плану, опираясь на имеющийся опыт, анализировать информацию, сравнивать ее с эталоном, делать выводы о ее достоверности и пригодности для дальнейшей работы.	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2класс»</p> <p>2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 3класс» с.44-46, 9-10</p>
	2	Режим дня		<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 2класс»</p> <p>2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 3класс» с.56-58</p>
	3	Такие разные слова	Формировать умение читать и заполнять несложные готовые таблицы. Анализировать данные таблиц. Использовать таблицы для	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения.

			представления результатов выполнения заданий.	2класс» 2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 2класс» с.54-55
	4	Комбинаторные задачи	Формировать умение применять полученные знания о работе с таблицей и диаграммой для решения комбинаторных задач.	
	5	Природные сообщества	Формировать умение преобразовывать текстовую информацию в табличный вид и наоборот; выбирать из текста необходимую информацию, представлять её в виде таблицы, учитывая несколько условий (признаков), отвечать на вопросы, используя заполненную таблицу. Познакомить с понятием «конспектирование».	
	6	Читаем по таблице		
	7	Заполняем таблицу данными	Формировать умение пользоваться инструкцией при чтении , заполнении и интерпретации данных таблицы	
4класс	1	Цветочные часы	Формировать умение читать данные, анализировать их, делать выводы, на основе которых нужно выполнять задания. Отвечать на вопросы по таблице.	1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс» 2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 4класс» с.35-36
	2	Книжная полка		1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс» 2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 4класс» с.36-37,4142

3	Магазин		<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс»</p> <p>2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 4класс» с.38-39,</p>
4	Путешествия. Страны	Формировать умение преобразовывать текстовую информацию в табличный вид и наоборот; выбирать из текста необходимую информацию, представлять её в виде таблицы, учитывая несколько условий (признаков), отвечать на вопросы, используя заполненную таблицу.	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс»</p> <p>2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 4класс» с.47-50</p>
5	Космос		<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс»</p> <p>2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 4класс» с.40-41, 43-44</p>
6	Вокзалы Москвы.		<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс»</p> <p>2.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 4класс» с.50-56</p>
7	Таблицы в повседневной жизни	Формировать умение понимать устройство таблицы; анализировать данные таблицы и применять информацию для ответов на вопросы и решения задач	<p>1.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс»</p> <p>2. Рыдзе О.А. Математика. Работа с информацией. Таблицы, диаграммы.</p>

			4класс. с.5-13 3.Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию УУД. 4класс» с.42
8	Использование таблиц при решении разных задач	Формировать умение планировать и оценивать ход и результат предложенных и самостоятельно выстроенных действий; корректировать решение и исправлять ошибки	.Беденко М. «Формируем навыки смыслового чтения. 4класс» 2. Рыдзе О.А. Математика. Работа с информацией. Таблицы, диаграммы. 4класс. с.14-28