

МОДЕЛЬ

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС третьего поколения»



Изменения в Федеральном государственном образовательном стандарте требуют сделать подход к воспитанию школьников более системным. В приоритете государства – личностное развитие, современные практики и самостоятельно созданные педагогом материалы. Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

Под задачи, которые формулируют новые стандарты, нужен новый учитель: рефлексивный, чуткий к изменениям настроения учеников и готовый меняться сам.

Согласно новому стандарту, достигать определённых результатов в образовательной деятельности можно не только на уроках. Внеурочная деятельность по новым ФГОС также является важным рабочим инструментом. Она должна включать мероприятия, направленные на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное, физическое развитие обучающихся. Школе необходимо создать такие условия, в которых они смогут проявить себя, а педагоги смогут оказать детям помощь в случае возникновения у них трудностей в обучении и социализации. Программы внеурочной деятельности по ФГОС третьего поколения обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию навыков работы в условиях обновлённых стандартов. Создание модели выявления, поддержки, и развития творческих навыков каждого обучающегося в школе. Создание такой образовательной среды, в которой будет комфортно работать и педагогу, и ребёнку. Результаты реализации представленной инновационной программы внесут вклад в развитие системы образования округа, так как это позволит: совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся; во-вторых, получить конкретные механизмы формирования творческой активности обучающихся; получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области воспитания; обогатить практику моделирования систем формирования развитой личности на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов. Поможет создать единое образовательное пространство на всех уровнях образования в учебно-познавательной деятельности, в деятельности, в которой во главу угла ставится помощь и поддержка учащегося со стороны педагога, а также организация комфорта и благополучия учеников в пространстве школы, деятельность ученических сообществ и организация воспитательных мероприятий

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности,

учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС третьего поколения, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.