

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 СЕЛА ТОМУЗЛОВСКОГО
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
356832, Ставропольский край Буденновский район,
село Томузловское, пер. Артезианский. № 10
Тел: 8(86559) 95-4-33; E-mail: school-16-26RUS@yandex.ru

**Банк оценочных материалов
мониторингового отслеживания
результативности инновационной
деятельности**

Содержание

Введение	2
1. Система мониторинга результативности инновационной образовательной практики в школе	4
2. Критерии освоения инновационной образовательной практики в школе	5
3. Организация мониторинга и критериальный аппарат результативности инновационной образовательной практики в школе	7
3.1. Организация мониторинга	7
3.2. Критериальный аппарат и рабочая документация	10
4. Мониторинг влияния инновационной образовательной практики в школе на обучающихся	13
Литература	17

Введение

В соответствии с требованиями модернизации российского образования оценка процесса и результатов образовательной деятельности учреждения должны вытекать из данных мониторинга как составной части педагогического менеджмента. Практическую реализацию такого подхода затрудняют отсутствие единой общепринятой оценки качества образования, разноголосица в отборе оценочных параметров и явный дефицит описаний соответствующего практического опыта в педагогической печати.

Что же касается мониторинга результативности развития инновационной образовательной практики в школе, то эта проблема, как показал анализ литературы, находится в лучшем случае на стадии постановки вопроса. Общепринятых критериев такой оценки нет. Нет и общепринятой методики мониторинга инновационной деятельности в школе.

Поэтому в рамках развития инновационной образовательной практики в школе мы разработали данную модель мониторинга.

Технологически мониторинг представляет собой процесс сбора, обработки, хранения, оценки и распространения информации о состоянии образовательной системе школы и/или отдельных её элементов. Его данные должны позволять оценивать состояние выделенного объекта в любой момент времени и обеспечивать необходимую информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений.

1. Система мониторинга результативности инновационной образовательной практики в школе

Система – множество закономерных друг с другом элементов, представляющие собой определенное целостное образование, единство
Толковый словарь.

Мониторинг - постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия ожидаемому результату или первоначальным предположениям.
Новый словарь иностранных слов.

Появление понятия «мониторинг» связано со становлением и развитием информационного общества и усилением его заинтересованности в объективных и субъективных сведениях о состоянии тех или иных технических или социальных объектов и структур.

XX век характеризовался ростом науки и производства, сопровождавшимся негативными изменениями среды обитания человека. Именно в рамках экологии и для её нужд первоначально был использован мониторинг как некая целостная и постоянная система действий. Созданная для частной надобности эта система быстро распространилась на многие другие природные и техногенные явления и социальные системы, включая педагогику.

В педагогике мониторинг получил двойное применение: а) как система сбора, обработки, оценки, хранения и распространения информации, б) как средство получения специфической информации в процессе научного исследования или при организации управленческого контроля (набор методик оценки состояния системы и/или её параметров).

Предусматриваемое мониторингом применение методов математического анализа позволило дать *количественную* оценку *качества* образования. Такого рода оценки распространились на общую дидактику, конкретные методики преподавания учебных дисциплин и даже на теорию воспитания. В частности, благодаря этому появилась возможность определять рейтинг учебных заведений, обозначать направления, нуждающиеся в особом внимании государства, педагогов и менеджеров образования.

Вместе с тем, образование оказалось слишком сложным явлением, чтобы можно было создать всеобъемлющую систему мониторинга, позволяющую объективно судить о состоянии дел в системе, её надсистемах и многочисленных подсистемах. Поэтому попытки создания мониторинга предпринимались и предпринимаются на разных уровнях образования и в приложениях к различным видам педагогической деятельности. Об интересе к этой проблеме свидетельствуют многочисленные монографии и статьи, предлагающие варианты заимствования методов сбора и обработки информации из социологии, психологии и других наук о человеке, а так же разнообразные варианты авторских и/или адаптированных методик.

(Беспалько В.М., Лизинский В.М., Поташник М.М., Третьяков П.И. и др.)

Особо сложным оказалось отслеживание результатов введения в педагогический процесс инновационной образовательной практики в школе.

Разумеется, что ход и результаты освоения избранных педагогических инноваций должны быть подвергнуты соответствующему мониторингу. При этом отслеживать необходимо сразу два пласта педагогической деятельности:

первый – это *изменения в образовательном процессе*, возникающие благодаря использованию конкретных инноваций.;

второй пласт – *эффективность самого процесса переноса инноваций*, его менеджмента и научно- методического обеспечения.

Ни для первого случая, ни для второго готового набора методик мониторинга процессов не существует. (Есть только некоторые аналоги, требующие адаптации и дополнений).

2. Критерии освоения инновационной образовательной практики в школе

При проектировании авторской методики мониторинга результативности освоения инновационной образовательной практики в школе, степень и результат переноса предполагалось определять через периодическую фиксацию изменения в показателях образовательной деятельности учащихся и педагога, происходящих под воздействием реализуемой инновации.

При этом у педагогов отслеживаются следующие показатели переноса инновации в сферу профессиональной деятельности:

1. динамика введения инновации в образовательный процесс (показатели: пробное использование, пилотаж серии занятий, системное применение);
2. использование инновации в дополнительном образовании;
3. отражение нарабатываемого опыта использования инновации в портфолио педагога (дидактические материалы для учащихся, методические материалы для педагога, мультимедиа наглядность, отдельные показательные занятия, серия открытых занятий);
4. авторское и стороннее обобщение и описание опыта использования инновации (выступления, доклады, тезисы НПК, статьи, методические пособия и рекомендации);
5. экспертные оценки освоения инновации (заключения и мнения школьной экспертной группы, результаты авторского надзора, отзывы коллег, родителей и учащихся) и т.п.
6. отдельные показатели успешности образовательной деятельности учащихся и показатели динамики интереса урочной и внеурочной деятельности, связанных с инновацией;

7. суммарная динамика освоения инновации (уровень пробного применения, уровень системного использования, уровень мастерства, уровень творческого осмысления и применения).

Мониторинг является одним из важнейших средств, благодаря которому изменяется само информационное пространство, так как повышается оперативность, объективность и доступность информации. Поэтому цель мониторинга – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере образования. В нашем случае – под воздействием инновационной образовательной практики в школе. Полученные объективные данные являются основанием для принятия обоснованных и эффективных управленческих решений.

При организации системы педагогического мониторинга могут возникать как объективные, так и субъективные трудности, препятствия. Например, при создании системы необходимо учитывать: качество используемых методик, подготовленность специалистов, возможность совершенствования их профессиональных умений. Об этих факторах нельзя забывать, более того, необходимо минимизировать негативные следствия.

Другая опасность заключается в отсутствии опыта реализации модели и в выявлении её достоинств и недостатков лишь по мере практического использования. Поэтому осваивать методику мониторинга предполагается шаг за шагом, начиная с одной инновации, одной категории педагогов.

Организаторам эксперимента следует так же учитывать, что анализ и оценка деятельности педагога, привносимые процессом мониторинга, неизбежно вносят дополнительные напряжения в педагогический процесс и могут провоцировать ответное психологическое сопротивление, искажающее конечный результат освоения и использования инновации. Поэтому одним из условий ведения мониторинга является создание обстановки максимальной доброжелательности.

3. Организация мониторинга и критериальный аппарат результативности инновационной образовательной практики в школе.

3.1. Организация мониторинга

Таблица 1.

Объекты и методы мониторинга.

Объекты мониторинга	Методы, направления
Результативность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации), - анализ уровня обученности и обучаемости учащегося, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося; - темп усвоения
Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса (УМК); -- результативность образовательного процесса; - результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
Модель «вход-выход»	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников); уровень обученности и обучаемости; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); - модель выпускника школы (начальной, основной и средней), - поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения, - работодатель и проблема трудоустройства.
На уровне образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, заведующего кафедрой; изучение потребностей всех участников образовательного процесса: - оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии (для выявления способности учителя к

<p>саморазвитию); -оценка уровня инновационного потенциала пед.коллектива; методическая палитра инновационной деятельности.</p>

Таблица 2

Годовая циклограмма

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Результат
Общие показатели и материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор статистических данных об оснащённости учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся	2 раза в год	Заведующие кафедрами, зам. дир. по УВР	Аналитические записки, диаграммы
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	1 раз в год (май)	Заведующие кафедрами	Сводные таблицы, диаграммы
Методическая работа школы	Создание медиатеки СОШ, создание условий для систематического анализа	2 раза в год (сентябрь, май) отчёт на заседаниях педагогических советов	Руководители методических объединений, зам. директора по НМР	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы

	методической работы	после каждой четверти		
Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствовании, составление рейтинга учителей	Ежемесячно	Зам. дир. по НМР	Таблицы, справки, диаграммы
Деятельность классного руководителя	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности, уровне развития классного коллектива и сформированности у учащихся основных компетенций	Ежемесячно	Зам. дир. по ВР, социальный педагог	Справки, таблицы, диаграммы
Нормативно-планирующая документация	Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Руководители методических объединений	Протоколы
Деятельность учащихся	Определение уровня (качества) обученности	Ежемесячно	Классные руководители, зам. дир. по	Аналитические отчеты, диаграммы,

	учащихся		УВР	таблицы
--	----------	--	-----	---------

3.2.Критериальный аппарат и рабочая документация

(данный критериальный аппарат организуется для каждого учителя методического объединения)

Таблица 1.

Динамика введения инновации в образовательный процесс

Наименование инновации: _____

Показатели освоения: изучение (и), пробное использование (пи), пилотаж серии занятий (сз), системное применение (сп), авторское обобщение и пропаганда опыта (оп)

№	Фамилия И.О.	Динамика освоения инновации				Общая оценка
		2011	2012	2013	2014	
1		и	пи	сз	сп, оп	

Методика обработки.

Оценка в баллах: изучение - 1 балл, пробное использование - 2; пилотаж серии занятий - 3, системное применение - 4, авторское обобщение и пропаганда опыта - 5 баллов. Баллы суммируются. Результаты по годам учитываются и выстраиваются в личностную диаграмму освоения инновации.

Таблица 2.

Использование инновации в дополнительном образовании

Наименование инновации: _____

Показатели освоения: 1) кружки (к), факультативы (ф), элективы (э), научное общество учащихся (но), 2) количество участников (у), 3) пропаганда опыта (по);

№	Фамилия И.О.	Динамика освоения инновации в сфере дополнительного образования				Общая оценка
		20..	20..	20..	20..	
1		нет	к (10)	к, но (20)	ф, по, но	

					(35)	

Методика обработки.

Оценка в баллах: 1) кружок - 2 балла, факультатив, электив - 3 балла, научное общество - 5 баллов, пропаганда опыта - 5 баллов. 2) Дополнительные баллы за количество участников - 1 балл до 10 учащихся, 2 балла за 20 и более учащихся. Баллы суммируются. Результаты по годам учитываются и выстраиваются в личностную диаграмму использования инновации в дополнительном образовании.

Таблица 3.

Авторское дидактическое обеспечение процесса
реализации инновации

Наименование инновации: _____

Показатели освоения: дидактические материалы для учащихся, методические материалы для педагога, мультимедиа наглядность

№	Фамилия И.О.	Динамика освоения инновации в сфере дополнительного образования				Общая оценка
		20..	20..	20..	20..	
1						

Методика обработки.

Оценка в баллах: раздаточные (или экранные) материалы для учащихся - 0,5- 1 балл за материалы к одному уроку; авторские методические материалы для учителя - 2-5 баллов за материал к одному уроку; мультимедиа наглядность - 5-10 баллов авторская презентация к теме.

Баллы суммируются. Результаты по годам учитываются и выстраиваются в личностную диаграмму освоения инновации.

Таблица 4.

Авторское обобщение опыта освоения инновации

Наименование инновации: _____

Показатели освоения: 1) выступления, доклады, тезисы НПК, статьи, методические пособия и рекомендации, 2) отдельные показательные занятия, серия открытых занятий, роль тьютора

№	Фамилия И.О.	Динамика освоения инновации в сфере дополнительного образования				
		20..	20..	20..	20..	Общая оценка
1						

Методика обработки.

Оценка в баллах: 1) Показательное занятие - 2 балла; серия занятий - 4 - 6 баллов; тьюторство - 10 баллов. 2) выступление на МО, педсовете - 1 балл, 3) публикации: тезисы НПК - 5 баллов, статья в журнале или сборнике - 6-7 баллов, подготовка методического пособия - 10 баллов за печатный лист. Баллы суммируются. Результаты по годам учитываются и выстраиваются в личностную диаграмму освоения инновации.

Таблица 5.

Экспертные оценки освоения инновации

Наименование инновации: _____

Показатели освоения: заключения и мнения школьной экспертной группы, результаты авторского надзора, отзывы учащихся.

№	Фамилия И.О.	Внешняя оценка освоения инновации				
		20..	20..	20..	20..	Общая оценка
1						

Методика обработки.

Оценка: каждый эксперт дает оценку в пятибалльной системе. Для оценки инновации учащимися разрабатывается специальный опросный лист. Суммарная оценка учащимися так же выставляется в пятибалльной системе. Баллы суммируются. Результаты по годам учитываются и выстраиваются в личностную диаграмму освоения инновации.

Суммарная динамика показателей освоения инновации

Наименование инновации: _____

Показатели освоения: суммарная оценка может быть произведена двумя способами:

- 1) суммированием показателей из Таблиц №№ 1 - 5;
- 2) заполнением таблицы № 6-А по обобщающим итоговым показателям на конец срока проекта (эксперимента по передаче-освоению инновации): уровень пробного применения, системное использование, уровень мастерства, творческое осмысление и применение.

№	Фамилия И.О.	Внешняя оценка освоения инновации				
		20..	20..	20..	20..	Общая оценка
1						

Методика обработки.

Оценка: пробное применение - 50 баллов; системное использование - 100 баллов; мастерство - 150 баллов; уровень творчества - 200 баллов.

Примечание.

1. Все материалы и данные, на основе которых заполняются таблицы 1 - 5, вносятся в портфолио учителя, и/или хранятся в методическом кабинете и/или школьном сайте.
2. В обобщенном виде материалы освоения инновации входят в периодические и итоговые отчетные материалы, которые можно сохранять в виде таблиц, или диаграмм, что обеспечивает наглядную динамику.
3. При высоких показателях освоения инновации администрацией школы может быть принято решение о рекомендации педагога к аттестации на соответствующую категорию и/или материальном поощрении за счет стимулирующей части оплаты труда.

4. Мониторинг влияния инновационной образовательной практики в школе на обучающихся.

Материалы данной части мониторинга представляют собою вариант, заготовленный для *потенциального* использования. Необходимость и возможность их применения должны быть выявлены по ходу исследования. Дело в том, что вычленив влияние какой-либо педагогической инновации на

развитие учащихся (являющегося суммарным результатом воздействия великого множества разнородных факторов) весьма трудно.

К тому же главным объектом мониторинга по сути исследования является педагогическая деятельность учителя, по отношению к которой развитие ученика является важной, но самостоятельной и, как говорят математики, производной величиной.

Фиксируемыми показателями развития учащихся являются положительная динамика развития уровня познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер личности ученика; сформированности отношения к миру и себе.

В качестве методического инструментария предполагается использовать стандартные методики и типовые способы обработки результатов.

Параметры личности ученика	Способ выявления	Методический инструментарий и конкретные ситуации его применения
1. Познавательная сфера. 1.1. Произвольность психических процессов	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования; опрос родителей.	Психолого-педагогическая карта школьника (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников). Схема наблюдения (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников). Анкета для родителей (особое значение имеет для 1-4 минимумов).
1.2. Развитие мышления.	Основной: обследование школьников, опрос педагогов. Дополнительный: анализ речевых высказываний ребенка в процессе обследования.	Методика Э.Ф. Замбацявичене (1-3 классы). ШТУР и его модификации (8-10 классы). Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения
1.3. Сформированность важнейших учебных действий.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения.
1.4. Развитие речи.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный:	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения.

	анализ речевых высказываний ребенка в процессе обследования.	
1.5. Развитие тонкой моторики.	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника.
1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности и	Основной: обследования школьника, опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования. Опрос родителей.	Теппинг-тест. Тест Равенна (5-8 классы) Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения. Анкета для родителей.
2. Коммуникативная сфера школьника В. 2.1. Взаимодействие со сверстниками.	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника. Карта наблюдений Стотта (1,3,5 классы)
2.2. Взаимодействие с педагогами	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Карта наблюдений Стотта (1,3,5 классы). Схема наблюдения.
2.3. Соблюдение социальных и этнических норм.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения
2.4. Поведенческая саморегуляция.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения.

2.5. Активность и независимость.	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника.
3. Мотивационная сфера учащихся 3.1. Наличие и характер учебной мотивации.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Мотивационные анкеты (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников). Психолого педагогическая карта школьника. Анкета для родителей
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Тест «Несуществующее животное». Опросники на определение уровня тревожности. Методика сочинения (3класс). Психолого-педагогическая карта школьника. Анкета для родителей.
4. Отношение ребенка к миру и самому себе. 4.1. Отношения со сверстниками.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Рисуночные методы (1-3 классы). Мотивационные анкеты. Методика незаконченных предложений (5-8-10 классы). Карта наблюдений Стотта. Анкета для родителей.
4.2. Отношение с педагогами.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Рисуночные методы. Незаконченные предложения. Карта наблюдений Стотта. Анкета для родителей.
4.3. Отношение к значимой деятельности.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос родителей; опрос педагогов.	Мотивационная анкета. Незаконченные предложения. Методика сочинений. Психолого – педагогическая карта школьника. Анкета для родителей.
4.4. Отношение к себе.	Основной: обследование ребенка.	Тест «Несуществующее животное». Незаконченные предложения.

К читателю.

Вашему вниманию автор представил материалы первого года исследования, посвященные преимущественно теории вопроса, проблемам организации и объективной оценке результатов инновационной образовательной практики в школе. Надеемся, что они вас заинтересовали, и что, опираясь на них, вы сами – при желании! – сможете включиться в процесс освоения того богатейшего инновационного материала, который накоплен в педагогической практике и непременно попробуете организовать данный мониторинг.

Литература.

1. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием. – М., 1996
2. Вовна В.И., Короченцев В.В. и др. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием // Инновации в образовании, 2005, № 5
3. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг, 2000, № 5
4. Горб В.Г. Педагогический мониторинг развития учебных групп в вузе // Стандарты и мониторинг, 2000, № 5
5. Гутник И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении. – СПб., 2005
6. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. – М., 2005
7. Лизинский В.М. Критерии оценки и стимулирование педагогической деятельности учителей как один из ресурсов управления образовательным процессом // Завуч, 2005, № 5
8. Литвиненко Э.В. Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением // Педагогика, 2004, № 10
9. Лобашев В.Д., Лобашев И.В. Педагогическая квалиметрия результатов обучения // Стандарты и мониторинг, 2005, № 1
10. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – СПб., 1998
11. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2001
12. Мокшеев В.А. Организация системы мониторинга в образовании // Школьные технологии, 2005, № 1

13. Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего. – СПб., 2003
14. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. – М., 1996
15. Русских Г.А. Технология мониторинга уровня обученности // Дополнительное образование, 2005, № 8
16. Севрук А.И. Структура информационного обеспечения управления качеством образования // Школьные технологии, 2004, № 6
17. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе. – М., 2005
18. Субетто А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. – М., 2001
19. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. – М., 2001
20. Трубина И.И. Мониторинг качества образования: проблемы и подходы // Информатика и образование, 2005, № 5
21. Чернер С.Л., Романова А.А. Мониторинг качества профильного обучения // Школа, 2004,

