МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 СЕЛА ТОМУЗЛОВСКОГО

БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

356832, Ставропольский край Буденновский район, село Томузловское,пер.Артезианский.№ 10

Тел: 8(86559) 95-4-33; E-mail: school-16-26RUS@yandex.ru

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**ученика 2 класса**

**код МАб-2**

Составила учитель начальных классов

Пронькина Юлия Александровна

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка.**

Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2.Устава учреждения

3.Положения о деятельности педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, с неуспевающими учащимися

**Цели:**

1.Обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава учреждения.

2.Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом.

Одной из актуальных проблем в начальной школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально – экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечёт за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с таким детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

**Цели и задачи ИОМ**

**Цель** – формировать у учащегося приёмов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

**Задачи:**

* Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
* Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
* Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
* Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
* Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
* Активизация слабых учащихся.
* Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
* Обогащение словаря и развитие речи.
* Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
* Организация сотрудничества с родителями.
* Индивидуализация процесса обучения;
* Личностный подход.

**Планируемые результаты программы**

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

2. Внедрение новых образовательных технологий.

**Карта слабоуспевающего учащегося**

**Ф.И. учащегося - МАб-2**

**класс 2**

**предмет- Чтение, русский язык, математика.**

**Учитель: Пронькина Юлия Александровна**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности :

1. сформирована
2. **сформирована недостаточно**
3. не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
2. **медленно запоминает**
3. **быстро забывает**
4. медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обеих формах
4. **не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

1. часто «отсутствует» на уроках
2. **не слышит вопроса**
3. **внимание кратковременное**
4. **периодически включается в урок**
5. стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

1. **пассивен**
2. отвечает, если спрашивают
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. **часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

1. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
2. общается с другими учениками, отвлекает их
3. переключает внимание учителя на себя
4. **включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

1. **усваивает с трудом**
2. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

1. медленный
2. средний
3. быстрый
4. **неравномерный**

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

**1.**Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.

**2.**Психолого-педагогическая поддержка учащихся.

**3.**Повышение уровня учебной мотивации

**4.**Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учеником:**

**-**индивидуальные задания,

-организация парной и групповой работы,

-работа с консультантами,

-выбор «своего» домашнего задания,

-темы творческой работы.

**Формы контроля** усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

**Индивидуально – образовательный маршрут**

Ученика \_\_2а \_ класса

на 2022-2023 учебный год

**Цель**: ликвидация пробелов по предмету русский язык, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания,**  **Способы**  **работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** |
| Письмо букв | Упражнения по коррекции дисграфии | сентябрь | индивидуальная |
| Письмо букв | Работа над ошибками | сентябрь | индивидуальная |
| Письмо букв | Работа над ошибками | октябрь | индивидуальная |
| Письмо слогов | Письмо в прописях  Карточка- тренажер . | октябрь | индивидуальная |
| Письмо слогов, слов | Самостоятельная работа  Карточки-тренажеры | октябрь | индивидуальная |
| Письмо слов, предложений под диктовку | Работа со словарными словами. | октябрь | индивидуальная |
| Списывание текста | списывание. | октябрь | индивидуальная |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм | Работа в тетради для проверочных работ | ноябрь | индивидуальная |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм | Карточки. Безударные гласные в корне слова. Тренажер. | ноябрь | индивидуальная |
| Контрольный диктант | Контрольная работа | ноябрь | индивидуальная |
| Звукобуквенный разбор слов | Работа в тренажере | декабрь | индивидуальная |
| Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое | Работа в тренажере | декабрь | индивидуальная |
| Звукобуквенный разбор слов | Работа в тренажере, письмо под диктовку | декабрь | индивидуальная |
| Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Письмо под диктовку, работа в тренажере | декабрь | индивидуальная |
| Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Письмо под диктовку, работа в тренажере | январь | индивидуальная |
| Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Письмо под диктовку, работа в тренажере | январь | индивидуальная |
| Орфограмма «Правописание парных согласных» | Списывание, работа в тренажере | февраль | индивидуальная |
| Орфограмма «Правописание парных согласных» | Списывание, работа в тренажере | февраль | индивидуальная |
| Орфограмма «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | Списывание, работа в тренажере | март | индивидуальная |
| Орфограмма «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | Письмо под диктовку, работа в тренажере | март | индивидуальная |
| Орфограмма «Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей» | Письмо под диктовку, работа в тренажере | март | индивидуальная |
| Орфограмма «Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей» | Списывание, работа в тренажере | апрель | индивидуальная |
| Орфограмма «Правописание частицы НЕ с глаголами» | Письмо под диктовку, работа в тренажере | апрель | индивидуальная |
| Орфограмма «Раздельное написание предлогов со словами» | Карточки, работа в тренажере | апрель | индивидуальная |
| Орфограмма «Раздельное написание предлогов со словами» | Письмо под диктовку, работа в тренажере | май | индивидуальная |
| Контрольный диктант | Контрольная работа | май | индивидуальная |
| Правила правописания | Письмо под диктовку, работа в тренажере | май | индивидуальная |

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету математика, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания,**  **Способы**  **работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** |
| Сложение и вычитание чисел первого десятка | Карточки-тренажеры. Таблица сложения | сентябрь | индивидуальная |
| Сложение и вычитание чисел первого десятка | Карточки-тренажеры. Таблица сложения. | октябрь | индивидуальная |
| Сложение и вычитание чисел первого десятка | Карточки-тренажеры. Таблица сложения. | октябрь | индивидуальная |
| Решение задач, задачи на нахождение периметра | Самостоятельная работа. Таблица сложения. Решение задач | октябрь | индивидуальная |
| Решение задач, задачи на нахождение периметра | Самостоятельная работа. Таблица сложения. Решение задач | октябрь | индивидуальная |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20 | Карточки- тренажеры | ноябрь | индивидуальная |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20. Решение задач | Карточки –тренажеры. | ноябрь | индивидуальная |
| Приемы устного сложения и вычитания Числа от 20-100. Решение задач | Карточки- тренажеры. | ноябрь | индивидуальная |
| Решение уравнений, решение задач | \тренажеры | декабрь | индивидуальная |
| Решение уравнений, решение задач | \тренажеры | декабрь | индивидуальная |
| Письменные приемы сложения | тренажер | декабрь | индивидуальная |
| Контрольная работа |  | декабрь | индивидуальная |
| Письменные приемы сложения | тренажер | январь | индивидуальная |
| Письменные приемы сложения и вычитания | карточки | январь | индивидуальная |
| Письменные приемы сложения и вычитания | карточки | февраль | индивидуальная |
| Письменные приемы сложения и вычитания | карточки | февраль | индивидуальная |
| Письменные приемы сложения и вычитания | карточки | март | индивидуальная |
| Вычисление результата умножения с помощью сложения | карточки | март | индивидуальная |
| Вычисление результата умножения с помощью сложения | карточки | март | индивидуальная |
| Периметр прямоугольника | карточки | март | индивидуальная |
| Переместительное свойство умножения | карточки | апрель | индивидуальная |
| Решение задач | карточки | апрель | индивидуальная |
| Решение задач | карточки | апрель | индивидуальная |
| Названия компонентов и результата деления | карточки | апрель | индивидуальная |
| Табличное умножение и деление. | карточки | май | индивидуальная |
| Табличное умножение и деление. | карточки | май | индивидуальная |
| Табличное умножение и деление. | карточки | май | индивидуальная |
| Табличное умножение и деление. | карточки | май | индивидуальная |

**Цель**: ликвидация пробелов по предмету чтение, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания,**  **Способы**  **работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** |
| Чтение слогов | Работа с «Азбукой» | сентябрь | индивидуальная |
| Чтение слогов | Работа с «Азбукой» | сентябрь | индивидуальная |
| Чтение слогов | Работа с «Азбукой» | октябрь | индивидуальная |
| Чтение целыми словами | Работа с «Азбукой» | октябрь | индивидуальная |
| Чтение целыми словами | Чтение методом «шторка» | октябрь | индивидуальная |
| Чтение целыми словами | Упражнения по мнемотехнике | октябрь | индивидуальная |
| Выразительное чтение | Чтение произведений К.И Чуковского | октябрь | индивидуальная |
| Выразительное чтение | Чтение произведений Л.Н. Тостогово | ноябрь | индивидуальная |
| Пересказывание текста | Чтение произведений Н. Носова | ноябрь | индивидуальная |
| Пересказывание текста | Чтение произведений Н. Носова | ноябрь | индивидуальная |
| Чтение | Чтение произведений Н. Носова | декабрь | индивидуальная |
| Чтение | Чтение произведений Н. Носова | декабрь | индивидуальная |
| Чтение | Чтение произведений Н. Носова | декабрь | индивидуальная |
| Определение главной мысли текста | Чтение произведений Н. Носова | декабрь | индивидуальная |
| Определение главной мысли текста | Чтение произведений | январь | индивидуальная |
| Упражнения в чтении текста | Чтение произведений В. Осеевой | январь | индивидуальная |
| Упражнения в чтении стихотворных тестов | Чтение произведений В. Осеевой | февраль | индивидуальная |
| Определение главной мысли текста | Чтение произведений В. Осеевой | февраль | индивидуальная |
| Определение главной мысли текста | Чтение произведений В. Осеевой | март | индивидуальная |
| Упражнения в чтении текста | Чтение произведений Ф.Тютчева | март | индивидуальная |
| Упражнения в чтении стихотворных тестов | Чтение произведений А. Плещеева | март | индивидуальная |
| Упражнения в чтении стихотворных тестов | Чтение произведений А. Блока | март | индивидуальная |
| Упражнения в чтении стихотворных тестов | Чтение произведений С. Маршака | апрель | индивидуальная |
| Упражнения в чтении стихотворных тестов | Чтение произведений И. Бунина | апрель | индивидуальная |
| Упражнения в чтении стихотворных тестов | Чтение произведений Е. Благининой | апрель | индивидуальная |
| Упражнения в чтении стихотворных тестов | Чтение произведений Б.Заходера | апрель | индивидуальная |
| Упражнения в чтении стихотворных тестов | Чтение произведений Э. Успенского | май | индивидуальная |
| Упражнения в чтении теста | Чтение произведений Ш. Перро | май | индивидуальная |
| Упражнения в чтении теста | Чтение произведений Г. Х. Андерсена | май | индивидуальная |

**Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая аудитория** | **Планируемый результат** |
| **Слабоуспевающие учащиеся** | - повышение уровня учебной мотивации  - повышение интереса к предмету |
| **Родители** | - дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам гуманитарного цикла  -улучшение результатов учащегося |
| **Педагог - предметник** | Профессиональный рост:  -обобщение опыта на муниципальном уровне  - повышение квалификации  -участие в конкурсах педагогического мастерства  -повышение педагогическая компетентность.  Повышение качества знаний учащихся  Увеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов. |

**Ожидаемые результаты по ИОМ**

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

* научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
* сумеет планировать свою работу;
* сможет оценить и проанализировать свою работу;
* уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;