МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

СЕЛА ТОМУЗЛОВСКОГО БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

356832, Ставропольский край Буденновский район, село Томузловское,пер.Артезианский.№ 10

Тел: 8(86559) 95-4-33; E-mail: school-16-26RUS@yandex.ru

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**для учащихся 9 класса**

**по подготовке к ОГЭ по русскому языку**

**Учитель: *Карабельникова Н.В.***

**Пояснительная записка**

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для обучающихся 9 класса, которые имеют отставание в учении, большой перерыв в обучении и совмещающие учебу с работой. Обоснованием документа является необходимость выработки алгоритма действий по подготовке к сдаче ОГЭ по русскому языку для обучающихся данной категории в соответствии с их уровнем обученности, который определяется по результатам диагностических работ. Контингент группы разнороден по возрасту и уровню подготовки, однако имеет достаточно высокий уровень учебной мотивации, следовательно, учащиеся готовы к самостоятельной работе. ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения.

Разработка программы данного курса отвечает как требованиям стандарта

образования по русскому языку, так и требованиям контрольно-измерительных материалов ОГЭ. Программа составлена на принципе системного подхода к изучению предмета. Она включает полностью содержание курса русского языка общеобразовательной школы, ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным идейным линиям, а также включены самостоятельные разделы.

***Цель проекта:*** - практическая  помощь учащимся в подготовке  к Основному государственному экзамену по русскому языку через повторение, систематизацию, расширение и углубление  знаний;

- создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и  потребностями;

-  интеллектуальное  развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для данного предмета, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

***Задачи:***

* предоставить набор инструкций для успешного повторения и закрепления необходимого учебного материала при подготовке к выполнению заданий промежуточных аттестаций и КИМов ОГЭ;
* помочь ориентироваться в информационном пространстве учебных и интернет ресурсов;
* дать алгоритм повторения учебного материала по русскому языку;
* предоставить возможность применения полученных знаний и умений на практике.

***Используемые технологии:***

* отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной учебной задачи;
* поиск информации и работа с полученной информацией;
* общение с учителем через использование средств ИКТ (форум, чат, видеосвязь, эл.почта и т.д.)
* представление результатов выполнения поставленных учебных задач;
* самооценка, оценка учебных достижений обучающихся.

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Форма проведения*** | ***Сроки выполнения*** | ***Ответственный*** | ***Отметка о выполнении*** |
| 1. | Составление банка данных слабоуспевающих учащихся по учебным предметам. | список | февраль | Учитель-предметник |  |
| 2. | Составление программы индивидуального образовательного маршрута со слабоуспевающими учащимися | планирование | февраль | Учитель-предметник |  |
| 3 | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом – психологом. | собеседование | I неделя сентября | классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог |  |
| 4 | Работа школьного социального педагога и психолога со слабоуспевающими учащимися. | беседы, тренинги, анкетирования | в течение года | педагог – психолог, социальный педагог |  |
| 5 | Индивидуальные беседы с учителями – предметниками о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных текущих контрольных работ. | собеседование | после проведения контрольной работы | классный руководитель, учителя – предметники |  |
| 6 | Собеседования с учителями – предметниками по итогам четверти и результатам индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. | собеседование | I раз в четверть  (конец четверти) | классный руководитель, учителя – предметники |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основные понятия, необходимые для повторения** | **Источники информации** | **№ заданий в КИМах ЕГЭ** | **Форма проверки** | **Отметка о выполнении (подпись учащегося)** |
| 1 | **Синтаксический анализ** (предложение). | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения .  Двусоставные и односоставные предложения. | Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6 | №2 | Типовые тестовые задания |  |
| 2 | Пунктуационный анализ. | Синтаксический анализ простого предложения.  Синтаксический анализ сложного предложения.  Осложнённое простое предложение. | Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7 | №3 | Типовые тестовые задания |  |
| 3 | **Синтаксический анализ** (словосочетание). | Виды подчинительной связи слов в словосочетании:  согласование  управление  примыкание | Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7 | №4 | Типовые тестовые задания |  |
| 4 | Орфографический анализ | Орфограмма,  проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне,  приставка,  суффикс,  окончание,  существительное,  прилагательное  причастие  глагол,  наречие,  производные предлоги | Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7 | №5 | Типовые тестовые задания |  |
| 5 | Анализ содержания текста. | Текст | Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7 | №6 | Типовые тестовые задания |  |
| 6 | Анализ средств выразительности. | Метафора  Эпитет  Фразеологизмы  Олицетворение  Сравнение  Лексические и синтаксические средства выразительности | Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7 | №7 | Типовые тестовые задания |  |
| 7 | Лексический анализ. | Синонимы  Антонимы  Фразеологизмы  Нейтральная лексика  Книжная лексика  Просторечная лексика и т.д. | Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7 | №8 | Типовые тестовые задания |  |
| 8 | Выполнение тестовой части (2-8) |  |  |  | Типовые тексты ОГЭ |  |
| 9 | Работа над сжатием текста | Микротема  Приемы сжатия текста:  Упрощение  Исключение  обобщение | Рекомендуемые ресурсы: 4,5 | №1 | Открытый банк заданий ФИПИ |  |
| 10 | Сжатое изложение по прослушанному тексту |  |  |  | Открытый банк заданий ФИПИ |  |
| 11 | Сочинение -рассуждение | Композиция  Тезис  Аргументы  Вывод | Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5 | №9 | Типовые тестовые задания |  |
| 12 | Сочинение по тексту варианта ОГЭ |  | Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5 | №9 | Типовые тексты ОГЭ |  |
| 13 | Итоговый тест в форме ОГЭ |  | Рекомендуемые ресурсы: 5,7. | Вариант ОГЭ | Вариант ОГЭ |  |

**Реализация ИОМ**

1. Самостоятельное изучение и повторение данного материала.

2. Для отработки заданий предоставляется возможность получение консультаций на дополнительных занятиях по индивидуальному графику.

**График дополнительных занятий 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О.** | **код** |  |
| 1 | Воронов Иван | ВИм-9а | **Понедельник с 13.50** |
| 2 | Воронова Анна | ВАд-9а |
| 3 | Лапин Семён | ЛС-9а |
| 4 | Зорин Виталий | ЗВ -9а |
| 5 | Макаров Анатолий | МАн-9б |
| 6 | Аликулиев Муталим | АМу-9б |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О.** | **код** |  |
| 1 | Емельянов Павел | ЕП-9а | **Пятница с 13.50** |
| 2 | Доркин Матвей | ДМ-9а |
| 3 | Макаров Анатолий | МАн-9б |
| 4 | Герасимова Виктория | ГВ-9б |
| 5 | Худяк Диана | ХД-9а |
| 6 | Ильин Илья | ИИ-9а |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О.** | **код** |  |
| 1 | Никулина Дарья | НД-9а | **Вторник с 13.50** |
| 2 | Макаров Анатолий | МАн-9б |
| 3 | Худяк Диана | ХД-9а |
| 4 | Чеботарев Илья | ЧИ-9б |
| 5 | Чернов Аким | ЧА-9а |

**Рекомендуемый алгоритм действия для учащегося**

* Выберите тему для повторения или изучения, выберите необходимый ресурс (учебное или дополнительное пособие, электронный ресурс).
* Проработайте тему, для закрепления используйте один из предложенных вариантов онлайн тестирования.
* Запишите, какие затруднения у вас возникли при самостоятельной работе, отправьте вопросы по эл.почте или выйдите на видеосвязь.

**Рекомендуемые ресурсы**

1. <https://rus-oge.sdamgia.ru/> - сайт Решу ОГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам
2. <https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1416-trenirovochnye-varianty-oge-2024-po-russkomu-yazyku-s-otvetami> - тренировочные варианты по русскому языку для 9 класса в формате ОГЭ 2022 с критериями оценивания.
3. <https://neznaika.info/oge/rus_oge/> - сайт Незнайка.ру
4. <http://oge.fipi.ru/> - банк открытых заданий по русскому языку ФИПИ
5. Р.А.Дощинский . ОГЭ – 2025: Русский язык: 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024
6. И.П. Цыбулько. ОГЭ – 2025: Русский язык. Отличный результат . Учебная книга участника ОГЭ.. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024
7. И.П. Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т. Егораева ОГЭ-2025 На отлично. Русский язык. Издательство «Экзамен»-2024.