МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 СЕЛА ТОМУЗЛОВСКОГО

БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

356832, Ставропольский край Буденновский район, село Томузловское,пер.Артезианский.№ 10

Тел: 8(86559) 95-4-33; E-mail: school-16-26RUS@yandex.ru

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**ученицы 2 класса**

**код МЗд-2**

Составила учитель начальных классов

Жидких Галина Николаевна

2024-2025 учебный год

Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2.Устава учреждения

3.Положения о деятельности педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, с неуспевающими учащимися

**Цели:**

1.Обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава учреждения.

2.Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом.

Одной из актуальных проблем в начальной школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально – экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечёт за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с таким детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

**Цели и задачи ИОМ**

**Цель** – формировать у учащегося приёмов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

**Задачи:**

* Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
* Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
* Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
* Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
* Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
* Активизация слабых учащихся.
* Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
* Обогащение словаря и развитие речи.
* Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
* Организация сотрудничества с родителями.
* Индивидуализация процесса обучения;
* Личностный подход.

**Планируемые результаты программы**

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

2. Внедрение новых образовательных технологий.

**Карта слабоуспевающего учащегося**

**Ф.И. учащегося - МЗд-2**

**класс 2б**

**предмет- Чтение, русский язык, математика.**

**Учитель: Жидких Галина Николаевна**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности :

1. сформирована
2. **формирована недостаточно**
3. не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
2. **медленно запоминает**
3. **быстро забывает**
4. медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обеих формах
4. **не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

1. часто «отсутствует» на уроках
2. не слышит вопроса
3. **внимание кратковременное**
4. периодически включается в урок
5. стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

1. **пассивен**
2. отвечает, если спрашивают
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

1. **большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)**
2. общается с другими учениками, отвлекает их
3. переключает внимание учителя на себя
4. включается в обучение на отдельных этапах

5. Степень усвоения материала

1. **усваивает с трудом**
2. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

1. медленный
2. средний
3. быстрый
4. **неравномерный**

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

**1.**Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.

**2.**Психолого-педагогическая поддержка учащихся.

**3.**Повышение уровня учебной мотивации

**4.**Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учеником:**

**-**индивидуальные задания,

-организация парной и групповой работы,

-работа с консультантами,

-выбор «своего» домашнего задания,

-темы творческой работы.

**Формы контроля** усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Предмет** | **День недели** | **Время проведения** |
| 1. | Математика | Вторник, четверг | 13.20 – 14.00 |
| 2. | Русский язык | Вторник, четверг | 13.20 – 14.00 |
| 3. | Чтение | Вторник, четверг | 13.20 – 14.00 |

**Расписание индивидуальных занятий** **со слабоуспевающими учащимися 2 класса**

**Индивидуально – образовательный маршрут**

**Цель**: ликвидация пробелов по предмету русский язык, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания,**  **Способы**  **работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** |
| Письмо букв | Упражнения по коррекции дисграфии | Сентябрь | индивидуальная |
| Письмо букв | Работа над ошибками | Сентябрь | индивидуальная |
| Контрольный диктант | Контрольная работа | Сентябрь | индивидуальная |
| Письмо слогов. Текст. Что такое тема и главная мысль текста? | Письмо в прописях  Карточка- тренажер . | Сентябрь | индивидуальная |
| Письмо слогов, слов. Предложение. Основа предложения. | Самостоятельная работа  Карточки-тренажеры | Сентябрь | индивидуальная |
| Письмо слогов, слов. Заглавная буква в словах. | Самостоятельная работа  Карточки-тренажеры | Сентябрь | индивидуальная |
| Письмо слогов, слов. Слово. Синонимы,антонимы, омонимы, фразеологизмы. | Самостоятельная работа  Карточки-тренажеры | Октябрь | индивидуальная |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм. Слова с безударным гласным звуком в корне | Карточки. Безударные гласные в корне слова. Тренажер. | Октябрь | индивидуальная |
| Письмо слогов, слов. Упражнения в подборе проверочных слов с орфограммой «Безударный гласный звук в корне слова». | Самостоятельная работа  Карточки-тренажеры | Октябрь | индивидуальная |
| **Диктант** | Контрольная работа | Октябрь | индивидуальная |
| Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными  звуками в корне. | Карточки. Безударные гласные в корне слова. Тренажер. | Ноябрь | индивидуальная |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм . Слова с удвоенными согласными. | Самостоятельная работа  Карточки-тренажеры | Ноябрь | индивидуальная |
| Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. | Самостоятельная работа  Карточки-тренажеры | Ноябрь | индивидуальная |
| Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Письмо под диктовку | Самостоятельная работа  Карточки-тренажеры | Ноябрь | индивидуальная |
| Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Письмо под диктовку | Самостоятельная работа  Карточки-тренажеры | Ноябрь | индивидуальная |
| **Диктант** | Контрольная работа | Ноябрь | индивидуальная |
| Звукобуквенный разбор слов. Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм | Работа в тренажере, письмо под диктовку | Декабрь | индивидуальная |
| Письмо слогов, слов. Заглавная буква в словах. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Письмо под диктовку, работа в тренажере | Декабрь | индивидуальная |
| Письмо слогов, слов. Заглавная буква в словах. Проверка парных согласных в корне слова. | Работа в тренажере, письмо под диктовку | Декабрь | индивидуальная |
| **Контрольная работа** | Контрольная работа | Декабрь | индивидуальная |
| Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова перед глухим согласным. | Работа в тренажере, письмо под диктовку | Декабрь | индивидуальная |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Письмо под диктовку, работа в тренажере | Январь | индивидуальная |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм. Проверка парных согласных в корне слова. | Письмо под диктовку, работа в тренажере | Январь | индивидуальная |
| Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Письмо под диктовку, работа в тренажере | Февраль | индивидуальная |
| Орфограмма «Правописание парных согласных» | Списывание, работа в тренажере | Февраль | индивидуальная |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм. Проверка парных согласных в корне слова. | Письмо под диктовку, работа в тренажере | Февраль | индивидуальная |
| **Диктант** | Контрольная работа | Февраль | индивидуальная |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм. Что такое имя существительное? | Письмо под диктовку, работа в тренажере | Март | индивидуальная |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм. Имена существительные собственные и нарицательные. | Письмо под диктовку, работа в тренажере | Март | индивидуальная |
| **Диктант** | Контрольная работа | Март | индивидуальная |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм. Что такое глагол? | Письмо под диктовку, работа в тренажере | Апрель | индивидуальная |
| **Диктант** | Контрольная работа | Апрель | индивидуальная |
| Что такое глагол? Правописание глаголов. | Письмо под диктовку, работа в тренажере | Апрель | индивидуальная |
| **Контрольная работа** | Контрольная работа | Май | индивидуальная |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм. Имя прилагательное. | Списывание, работа в тренажере | Май | индивидуальная |
| Части речи. Повторение. | Письмо под диктовку, работа в тренажере | Май | индивидуальная |

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету математика, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания,**  **Способы**  **работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** |
| Сложение и вычитание чисел первого десятка. | Карточки-тренажеры. Таблица сложения | Сентябрь | индивидуальная |
| Сложение и вычитание чисел первого десятка | Карточки-тренажеры. Таблица сложения. | Сентябрь | индивидуальная |
| Десятки. Счёт десятками до 100. | Карточки-тренажеры. Таблица сложения. | Сентябрь | индивидуальная |
| **Контрольная работа** |  | Сентябрь | индивидуальная |
| Решение задач, задачи на нахождение периметра | Самостоятельная работа. Таблица сложения. Решение задач | Октябрь | индивидуальная |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20 | Карточки- тренажеры | Октябрь | индивидуальная |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20. Решение задач | Карточки –тренажеры. | Октябрь | индивидуальная |
| **Контрольная работа** |  | Октябрь | индивидуальная |
| Решение уравнений, решение задач | \тренажеры | Ноябрь | индивидуальная |
| Решение уравнений, решение задач | \тренажеры | Ноябрь | индивидуальная |
| Приём вычисления вида 36+2, 36+20. | тренажер | Ноябрь | индивидуальная |
| Контрольная работа |  | Ноябрь | индивидуальная |
| Письменные приемы сложения. Приём вычисления вида 30-7. | тренажер | Декабрь | индивидуальная |
| Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | карточки | Декабрь | индивидуальная |
| **Контрольная работа** |  | Декабрь | индивидуальная |
| Отработка приемов сложения и вычитания в пределах 100. Проверка сложения. Проверка вычитания. | Карточки –тренажеры. | Декабрь | индивидуальная |
| Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Карточки –тренажеры. | Январь | индивидуальная |
| Решение задач на движение. | Самостоятельная работа. Таблица сложения. | Январь | индивидуальная |
| Отработка приемов сложения и вычитания в пределах 100. | Карточки –тренажеры. | Январь | индивидуальная |
| Геометрические фигуры. Величины. Повторение. | Самостоятельная работа. Таблица сложения. | Январь | индивидуальная |
| Решение уравнений, решение задач | Карточки –тренажеры. | Февраль | индивидуальная |
| Отработка приемов сложения и вычитания в пределах 100. | Карточки –тренажеры. | Февраль | индивидуальная |
| **Контрольная работа** | Карточки –тренажеры. | Февраль | индивидуальная |
| Отработка приемов сложения и вычитания в пределах 100. | Самостоятельная работа. Таблица сложения. | Февраль | индивидуальная |
| Перестановка множителей. | Карточки –тренажеры. | Март | индивидуальная |
| Решение задач на умножение. | Самостоятельная работа. Таблица сложения. | Март | индивидуальная |
| Отработка приемов сложения и вычитания в пределах 100. | Самостоятельная работа. Таблица сложения. | Март | индивидуальная |
| **Контрольная работа** |  | Март | индивидуальная |
| Геометрические фигуры. Величины. Повторение. | Карточки –тренажеры. | Апрель | индивидуальная |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Карточки –тренажеры. | Апрель | индивидуальная |
| Умножение и деление чисел 2 и 3. | Самостоятельная работа. Таблица сложения. | Апрель | индивидуальная |
| Умножение и деление. Повторение. | Самостоятельная работа. Таблица сложения. | Апрель | индивидуальная |
| Связь между компонентами и результатом умножения.  Решение задач. | Самостоятельная работа. Таблица сложения. | Май | индивидуальная |
| Решение задач на умножение и деление. | Самостоятельная работа. Карточки –тренажеры. | Май | индивидуальная |
| **Контрольная работа** |  | Май | индивидуальная |
| Умножение и деление. Повторение. | Самостоятельная работа. Карточки –тренажеры. | Май | индивидуальная |

**Цель**: ликвидация пробелов по предмету чтение, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания,**  **Способы**  **работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** |
| Чтение слогов | Работа с «Азбукой» | Сентябрь | индивидуальная |
| Чтение слогов | Работа с «Азбукой» | Сентябрь | индивидуальная |
| Чтение слогов | Работа с «Азбукой» | Октябрь | индивидуальная |
| Чтение целыми словами | Работа с «Азбукой» | Октябрь | индивидуальная |
| Чтение целыми словами | Чтение методом «шторка» | Ноябрь | индивидуальная |
| Чтение целыми словами | Работа с «Азбукой» | Ноябрь | индивидуальная |
| Чтение целыми словами | Упражнения по мнемотехнике | Декабрь |  |
| Выразительное чтение | Чтение произведений К.И Чуковского | Декабрь | индивидуальная |
| Выразительное чтение | Чтение произведений Л.Н. Толстого | Январь | индивидуальная |
| Пересказывание текста |  | Январь | индивидуальная |
| Пересказывание текста |  | Февраль | индивидуальная |
| Чтение |  | Февраль | индивидуальная |
| Чтение |  | Март | индивидуальная |
| Чтение |  | Март | индивидуальная |
| Выразительное чтение |  | Март | индивидуальная |
| Определение главной мысли текста |  | Апрель | индивидуальная |
| Определение главной мысли текста |  | Апрель | индивидуальная |
| Выразительное чтение |  | Апрель | индивидуальная |
| Упражнения в чтении текста |  | Май | индивидуальная |
| Упражнения в чтении стихотворных тестов |  | Май | индивидуальная |
| Выразительное чтение |  | Май | индивидуальная |

**Планируемые результаты ИОМ**

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

* научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
* сумеет планировать свою работу;
* сможет оценить и проанализировать свою работу;
* уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;