

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 СЕЛА
ТОМУЗЛОВСКОГО БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ

356832, Ставропольский край Буденновский район, село
Томузовское, пер. Артезианский № 10
Тел: 8(86559) 95-4-33; E-mail: school-16-26RUSS@yandex.ru

ПРИНЯТА:
с изменениями на методическом
совете МОУ СОШ № 16
с. Томузовского
Протокол № 4 от 20.03. 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 16
Т.В. Владкова
Приказ № 50/ОУ от 20.03.2024 г



**Модульная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Апельсин»**

Возраст обучающихся: 6 - 16
Срок реализации программы:

Составитель:
заместитель директора по
воспитательной работе
МОУ СОШ № 16 села
Томузовского
Емельянова О.А.

С. Томузовское

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка (характеристика).....	
Актуальность программы.....	
Новизна программы.....	
Отличительные особенности программы.....	
Направленность.....	
Нормативные документы, на основе которых проектирована программа.....	
Адресат.....	
Формы и методы обучения.....	
Объем и срок освоения программы.....	
Режим занятий.....	
Цель и задачи программы.....	
Модуль 1 «Школа безопасности».....	
Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства –Движение Первых»	
Модуль 3 «Юнармейский калейдоскоп».....	
Планируемые результаты.....	
Модуль 1 «Школа безопасности».....	
Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства –Движение Первых»	
Модуль 3 «Юнармейский калейдоскоп».....	
Календарный учебный график.....	
Учебный план	
Модуль 1 «Школа безопасности».....	
Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства –Движение Первых»	
Модуль 3 «Юнармейский калейдоскоп».....	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

Формы аттестации и оценочные материалы.....	
Модуль 1 «Школа безопасности».....	
Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства –Движение Первых»	
Модуль 3 «Юнармейский калейдоскоп».....	
Условия реализации программы.....	
Методические материалы.....	
Модуль 1 «Школа безопасности».....	

Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства – Движение

Первых».....

Модуль 3 «Юнармейский калейдоскоп».....

Используемые источники.....

Литература для педагога.....

Литература для учащихся.....

Литература для родителей.....

**Информационная карта модульной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Апельсин»**

1.	Учреждение	
2.	Полное название программы	Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Апельсин»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Составитель программы	заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 16 села Томузловского Емельянова О.А.
5.	Сведения о программе	Программа «Апельсин» представляет собой модель организации летней лагерной смены, отличительные особенности, которой заключаются в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, интеллектуального и эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.
5.1.	Срок реализации	1 и 2 лагерные смены (июнь, июль)
5.2.	Адресат программы	Проект рассчитан на детей и подростков возраста 6–16 лет
5.3.	Характеристика программы: тип программы	Тип –модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

5.4.	Цель программы	Организация развивающего пространства, обеспечивающего формирование готовности личности к самореализации всисистемесоциальныхотношенийитворческого развития личности
6.	Формы и методы используемые в образовательной деятельности	Формы: в основе общелагерныхмероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей. Методы: КТД.
7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	Промежуточнаяаттестациятеоретических знаний и умений проводится по каждому модулю отдельно:июнь, июль 2023 год. Формы: тесты, карта наблюдения, мониторинг результатов обучения.
8.	Результативность реализации программы	Участие и результативность учащихся в конкурсах, соревнованиях, выставках, концертах_____

Пояснительная записка.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Апельсин» (далее Программа) является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы - определяется повышением требований российского общества к качеству эффективности работы организаций, осуществляющих детский отдых в каникулярное время.

В поправках к закону об образовании президент РФ предложил закрепить в законе, что воспитание должно быть направлено на формирование у учащихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде».

Летний

оздоровительныйотдыхучащихсяобеспечиваетнепрерывностьобразовательногопро

цесса и в связи с этим нуждается в качественной организации, основанной на современных стандартах образования и потребностях общества.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени учащихся. Этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала,

совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Организация летнего отдыха –

один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В связи с этим возникает объективная общественная потребность в обращении при стольном внимании на развитие культуры досуга детей и подростков в летний каникулярный период. При всей обоснованной значимости летнего каникулярного периода в жизни учащихся проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

-

между потребностью государства и общества в развитии культуры досуга детей и подростков, развития их духовно-нравственных ориентиров, приобщения к культуре и искусству, поддержки социально-общественных инициатив и недостаточным использованием потенциала социально-культурной деятельности в период летнего отдыха детей;

-

между объективной потребностью в развитии культуры досуга детей и подростков в социально-культурной деятельности в период летнего отдыха детей и недостаточной разработанностью содержания методического обеспечения данного педагогического процесса.

Все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретённые творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа представляет собой модель организации летней лагерной смены, отличительные особенности, которой заключаются в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, интеллектуального и эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Новизна программы - прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка», в том числе информационная система «Навигатор дополнительного образования в СК», ставит перед организаторами летнего отдыха новые задачи:

- привести в соответствие с современными требованиями программы летнего отдыха и оздоровления детей;
- расширить вариативность программ летнего отдыха и оздоровления детей;
- создать условия для саморазвития, самоопределения и социализации детей;
- развить инфраструктуру за счёт привлечения социальных партнёров и бизнес партнёров, увеличения количества площадок для организации летнего отдыха и заочных школ.

Отличительные особенности программы –

Ведущей идеей реализации проекта является создание открытой развивающей (интерактивной) площадки культурно-досугового и образовательного пространства учащихся в дни летних каникул в формате мало затратных форм организации летнего отдыха детей. Проект реализуется на основе организационной модели открытой развивающей площадки.

Моделирование мало затратных форм летнего отдыха детей осуществляется по принципам деятельности сообществ мобильных проектов и каникулярных школ, а также других форм работы.

Направленность программы – социально-гуманитарная;

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребёнка" (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Устав МОУ СОШ № 16.

Методические рекомендации:

13. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);
14. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы -Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 7 до 16 лет в количестве 65 детей. В том числе обучающиеся,

находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малообеспеченные) семьи.

Формы обучения – очная.

Язык обучения: русский

Методы обучения:

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно — трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают своё особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить жизнь вокруг себя, сделать ее практичнее и красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. *Коллективное дело* – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. *Коллективно-творческое дело* (КТД) — событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Весёлые старты, комический футбол и др.)

Формы организации деятельности детей

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов — проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьёй — проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Развитие детского самоуправления

Работа актива в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая

- развитие самостоятельности учащихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Структура самоуправления.

Общий сбор лагеря – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 3–5 раз в смену.

Актив лагеря – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

Творческие микрогруппы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Объем и срок освоения программы –

54 часа

Срок освоения–

2 месяца

Формы проведения занятий –

традиционная, построенная по модульному принципу.

Режим занятий

По каждому модулю – 1 час три раза в неделю.

Модуль 1 «Школа безопасности»

Цель: создание правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Задачи программы.

Образовательные: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Воспитательные: воспитание у учащихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Планируемые результаты

По окончании первого модуля обучения ребёнок:

будет знать:

1. правила выживания в условиях автономии;
2. правила выживания при ЧС;

будет уметь:

1. действовать при возникновении ЧС;
2. действовать в условиях автономии;

будет владеть:

1. способами избегания попадания в стрессовые ситуации;

2. алгоритмом правильных действий при попадании в ЧС.

Личностные результаты:

- формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности
- **Метапредметные результаты:** формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Предметные: овладение правилами выживания при ЧС;

В результате обучения по программе у ребёнка:

- **будут сформированы:** чёткая гражданская позиция (в соответствии с возрастом), социально-личностные связи.
- **будут воспитаны:** гражданственность, доброта, милосердие, социальная активность, бережное отношение к жизни и здоровью.
- **будут развиты:** лидерские качества, представления о добре, милосердии, навыки оказания различных видов помощи, охраны жизни и здоровья, навыки публичного выступления.

Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства – Движение Первых»

Цель: социализация детей, развитие лидерских качеств, формирование милосердия и толерантности.

Задачи программы.

Образовательные: обучить толерантным и коммуникативным навыкам

Развивающие: развитие качеств и навыков, необходимых для лучшей адаптации школьника в обществе, его социализации и личностного развития;

Воспитательные:

формирование активной жизненной позиции и готовность стать лидером в избранной сфере;

Планируемые результаты

По окончании второго модуля обучения ребёнок:

будет знать:

- основные качества лидера;
- понятия: доброта, милосердие, толерантность;
- как важно сделать правильный выбор.
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

будет уметь:

- работать в команде;
- оказывать помощь младшим школьникам, близким;
- строить самопрезентацию.

будет владеть:

- навыками публичного выступления;
- основными алгоритмами командной работы.

Личностные результаты: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

Метапредметные результаты: коммуникация

Модуль 3«Юнармейский калейдоскоп»

Цель: Создание условий для полезного отдыха и оздоровления детей и подростков, а также приобретение ими дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта.

Популяризация движения "ЮНАРМИЯ" в детско-подростковой среде.

Задачи программы:

Образовательные: способствовать получению новых знаний детьми и подростками по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам.

Воспитательные: воспитать обучающихся уважение к государственным символам и ценностям, потребность их утверждения в обществе.

Планируемые результаты

По окончании третьего модуля обучения ребёнок:

будет знать: историю движения "ЮНАРМИЯ", ее устав, структуру, гимн и символику;

будет уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать своё мнение.

будет владеть: навыками по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам.

Личностные результаты: формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности;

Метапредметные результаты: формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Предметные: овладение основными понятиями

Календарный учебный график
к программе лагеря «Апельсин»
на июнь-июль 2024 года

Год обучения	Модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024	«Школа безопасности»	03.06.2024 г.	24.07.2024 г.	6	18	1 час 3 раза в неделю
2024	«Школа волонтерства и лидерства – Движение Первых»	03.06.2024 г.	24.07.2024 г.	6	18	1 час 3 раза в неделю
2024	«Юнармейский калейдоскоп»	03.06.2024 г.	24.07.2024 г.	6	18	1 час 3 раза в неделю

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Модуль 1 «Школа безопасности»	18	6	12	Тестирование, итоговые соревнования
2	Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства – Движение Первых»	18	6	12	Отчётные мероприятия, акции
3	Модуль 3 «Юнармейский калейдоскоп»	18	6	12	Тестирование, итоговые соревнования

	Всего часов	54	18	36	
--	-------------	----	----	----	--

Содержание учебно – тематического плана

Модуль 1 «Школа безопасности»

Теоретические сведения.

Понятия чрезвычайной ситуации, разновидности травм, теоретические знания об оказании первой помощи, основные правила туристических походов, виды туристического снаряжения.

Практическая работа.

Отработка навыков оказания первой помощи, вязание морских и туристических узлов, строевая подготовка.

Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства – Движение Первых»

Теоретические сведения.

Понятие волонтерства, кто такой волонтер, обязанности волонтера, нравственные качества: доброта, честность, сочувствие; понятие лидер, качества, необходимые лидеру.

Практическая работа.

Проведение волонтерских акций, игры, направленные на проявление личностных качеств, деловые игры, мастер – классы.

Модуль 3 «Юнармейский калейдоскоп»

Теоретические сведения.

Понятия «Юнармия», устав, структура, гимн и символика движения «Юнармия».

Практическая работа.

Проведение акций, конкурсов, направленных на развитие чувства принадлежности к движению «Юнармия», на проявление личностных качеств юнармейцев.

Каникулярная Школа Безопасности

Мобильный образовательный проект «Школа безопасности»

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Цели и задачи проекта

Цели проекта: создание правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Задачи проекта:

Воспитательные: воспитание у учащихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к

индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Обучающие: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Основной метод:

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенных курсов, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также исследовать свои способности правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Формы и объем занятий:

Формы организации образовательной деятельности обучающихся проводятся по группам или всем составом объединения в зависимости от темы занятия.

Методы обучения:

- 1.Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- 2.Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
- 3.Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- 4.Практические (выполнение нормативов, решение теоретических и практических задач, соревнования, викторины, игры).

Мобильный образовательный проект рассчитан на одну смену летнего - 21 день.

Планируемые результаты:

В результате реализации мобильного образовательного проекта «Школа безопасности» обучающиеся должны

знать:

3. правила выживания в условиях автономии;

4. правила выживания при ЧС;

уметь:

3. действовать при возникновении ЧС;

4. действовать в условиях автономии;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности:

3. для избегания попадания в стрессовые ситуации;

4. правильных действий при попадании в ЧС.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения мобильного образовательного проекта «Школа безопасности» можно считать следующее:

- овладение правилами выживания при ЧС;
- формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности

План мобильного образовательного проекта «Школа безопасности»

День	курсы				Мероприятие
	Туристическая подготовка	Санитарная подготовка	Физическая подготовка	Военная подготовка	
1.	Вводная беседа о туристическом снаряжении	Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы.	НЕТ		Тропа доверия
2.	НЕТ		Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости	Стрелковой Устав Вооружённых Сил Р.Ф. Стрелковая стойка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям.	Вводная игра «Проверка на прочность»
3.	Порядок и организация проведения соревнований «Школа безопасности»	Оказание доврачебной помощи пострадавшим.	НЕТ		Представление отрядов (конкурс "Видеовизитка")
4.	НЕТ		Упражнения и игры на	Стрелковой шаг. Выполнение	Интеллектуальная игра "Ратные

			развитие скоростно-силовых качеств	команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Повороты направо, налево, кругом	страницы истории Отечества"
5.	Освоение и тренировка в преодолении «Полосы выживания»	Виды повязок, наложение повязок на различные места тела.	НЕТ		ПОСВЯЩЕНИЕ В СПАСАТЕЛИ.
6.	НЕТ		Упражнения и игры на развитие ловкости и силы	Движение строевым шагом в колонне по два. Выполнение воинского приветствия	Полоса препятствий
7.	Освоение и тренировка в преодолении «Преодоление паутины»	Правила наложения повязок.	НЕТ		Развлекательный праздник «День водителя»
8.	НЕТ		Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости	Размыкание и смыкание строя. Движение строевым шагом в колонне.	Игра по станциям «Школа безопасности»
9.	Узлы (виды)	Переломы костей. Виды переломов	НЕТ		Интеллектуальная битва "Сила ума"
10.	НЕТ		Прикладная физкультура	Перестроения из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым	Соревнования "Огневой рубеж"

				шагом в колонне по два с песней.	
11.	Обвязка. Параллельная переправа	Первая медицинская помощь при переломах	НЕТ		Квест «СПАСАТЕЛИ, ВПЕРЕД!»
	НЕТ		Командные игры	Шифрование	
12.	Маятник. Гать.	Термические поражения и обморожения	НЕТ		Конкурсная игровая программа «Не шути с огнём»
13.	НЕТ		Полоса препятствий	Военная техника России	Турнир лидеров "Один за всех"
	Автономное выживание человека в природе	Виды ожогов, ПМП при ожогах	НЕТ		
14.	НЕТ		Прикладная физкультура	Сигналы управления, оповещения и взаимодействия	Познавательная игра-конкурс «Скорая помощь»
15.	Наведение перил. Установка временного укрытия (вигвам)	Меры личной безопасности	НЕТ		Игровая конкурсная программа «Я знаю все про...»
16.	НЕТ		Зачет по строевой подготовке		Квест «Я за здоровый образ жизни»
	Викторина «Юный медик»		НЕТ		
17.	НЕТ		Соревнования "Военизированная эстафета"		
18.	Квест «Последний герой»		НЕТ		Торжественное награждение победителей викторин, квестов, игр и т.п.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л».
5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Бачевский В. И., Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001
7. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990
8. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.- М.: Военное издательство, 2008.

Литература для педагога:

1. Мухортов Ю.М. «Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов Вузов ФПС РФ». Голицыно, 1997г.
2. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.
3. Саньков В.Я. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». М., 1992г.
4. «Ориентирование и топография. Пособие для курсантов Вузов». М., Воениздат, 1990г.
5. Колядков А.А. «В помощь туристу» М., 1985г.

6. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур»
7. «Военная история России. Учебник для Вузов» М., Воениздат, 1993г.
8. «Вооруженные силы зарубежных стран». М., Воениздат., 1997г.
9. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
10. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М Воениздат,1989. – 152.
11. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
12. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.-
13. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.:Воениздат, 1994.
14. Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
15. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития. / Материалы научно- практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.
16. Бочаров В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Автор.диск. док. под, наук. - М., 1991. - 32 с.
17. Будилова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образование детей. Автор.диск. на сосиски, учен. степ. канд. под. наук (13.06.00) /Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 1998.
18. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. – 128 с.
19. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
20. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. В 2 томах. / Отв. ред. Н.Ф. Еркина, В.Г. Бочаров. - Москва- Тула: Сопри, 1993 г., Т1 - 460 ст. 2 - 390 с.

Мобильный образовательный проект
«Школа волонтерства и лидерства –Движение Первых»
для учащихся 7 -13 лет
(срок реализации 2 месяца)

Пояснительная записка

Сейчас много говорят о том, что подрастающее поколение проявляет негативные отношения друг другу. Занятость родителей, разрыв поколений, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей. Младший школьный возраст считается периодом интенсивной социализации. Учитывая объективную потребность демократического общества в социальной активности граждан, создавая потенциал будущего лидера, того человека, который в дальнейшем возьмёт на себя решение многих государственных задач, а также то обстоятельство, что склонность к лидерству проявляется в раннем детстве и развивается как качество личности, проявление которого является средством саморазвития личности, ставит своей целью становление социально активной личности.

Цель: социализация детей, развитие лидерских качеств, формирование милосердия и толерантности

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции и готовность стать лидером в избранной сфере;
- развитие качеств и навыков, необходимых для лучшей адаптации школьника в обществе, его социализации и личностного развития;
- обучить толерантным и коммуникативным навыкам.

Основной метод:

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из

занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением различных ситуаций, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о толерантности и милосердии, о правах и обязанностях, делать свой выбор в любых ситуациях, а также исследовать свои лидерские способности и применить на практике.

Формы и объём занятий:

- Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Акции.

Ожидаемые результаты.

Программа направлена на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- коммуникативные.

Предполагаемые результаты.

учащиеся будут знать:

- основные качества лидера;
- понятия: доброта, милосердие, толерантность;
- как важно сделать правильный выбор.
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Будут уметь:

- работать в команде;
- оказывать помощь младшим школьникам, близким;
- строить самопрезентацию.

Учебно–тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Цель	Кол-во часов
I.	Модуль «Делай добро»		7
1.1.	«День именинника»	Проведение игровой программы	1
1.2	«Дворовые игры»	Проведение и изучение на свежем воздухе дворовых игр. Как спокойных, так и активных	1
1.3.	Конкурс плакатов «С нами мир добрее».	Языком художественного плаката сказать о доброте, возможностях помочь тем, кто в этом нуждается.	1
1.4.	«Давайте смеяться вместе»	Проведение игровой программы.	1
1.5.	«Легко ли быть добрым?»	Создание условий для воспитания доброты, милосердия. Выявление правильного и ошибочного представлений о доброте и добрых целях.	1
1.6.	Акция «Мы разные, но мы вместе»	Развитие основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой.	1

1.7	Уроки доброты и милосердия. «Страна толерантности»	Знакомство с нравственными понятиями «доброта», «милосердие». Познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной личности.	1
2	«Со всей благодарностью»		2
2.1	«Самый любимый человек».	Подарок маме, папе, бабушке. Изготовление творческого подарка.	1
2.2	«Тайный друг»	Изготовление подарка для друга. Это может быть песня, танец, открытка, стихотворение и т.д.	1
3.	«Я лидер»		6
3.1.	Игры и упражнения «Разбуди в себе лидера»	Создание благоприятного социально-психологического климата в группе; формирование установки на активную творческую работу.	1
3.2.	«Лесные выборы»	Показать ребятам, что такое выборы, насколько важно уметь делать правильный выбор. Научить выделять главное из всей информации, делать выводы.	1
3.3.	«Права ребенка в сказках»	Создание условий для формирования у детей представлений о правах ребенка.	1
3.4.	Самопрезентация «Я лидер»	В творческой форме раскрыть все свои лидерские качества.	1
3.5.	Акция «День позитива».	Развитие практических навыков позитивных отношений, духовной культуры учащихся.	1
3.6.	Акция «Большое дело-малышам помогать»	Привлечение старших учащихся к социально полезной деятельности, совершенствование навыков самостоятельной работы и коллективного творчества.	1

4	«Лидер-гражданин»		3
4.1.	Акция «Ромашковое счастье».	Ко Дню семьи, любви и верности.	1
4.2.	Квест«Россия- родина моя»	Расширение, закрепление знаний и представлений о своей стране.	1
4.3.	Край, в котором я живу».	Поход выходного дня с семьей.	1
	ИТОГО		18

Список литературы

- 1.Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – М., 2010 г.
- 2.Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 3.Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
- 4.Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
- 5.Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
- 6.Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.

Интернет –ресурсы

1. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
2. Дагаева Е. Лидерство без прикрас [Электронный ресурс] / Елена Дагаева:веб-страница интернет- сайта Клуба проактивных людей. – Режим доступа:<http://proactiveclub.ru/index.php/home/66--4>. - Загл. с экрана.
3. Лидер и командообразование [Электронный ресурс]: интернет-сайт тренингового агентства.– Режим доступа: http://www.masterclass.spb.ru/artleadership_2_14/#show2_14.– Загл. с экрана.

Мобильный образовательный проект «Юнармейский калейдоскоп»

Пояснительная записка

В разработанном мобильном образовательном проекте «Юнармейский калейдоскоп» раскрываются основные целевые установки связанные не только со значимостью деятельности военно-патриотических лагерей ВВПОД «ЮНАРМИЯ» во всех регионах Российской Федерации, но и формированием у его участников нравственных качеств и гражданской позиции.

Интеграция и взаимодействие различных социальных институтов направленных на патриотическое воспитание детей и подростков в каникулярное время позволяет достигнуть нового уровня успешной социализации подрастающего поколения в целом.

Мобильный образовательный проект «Юнармейский калейдоскоп», опираясь на сложившиеся традиции в отечественном детском отдыхе и признанные на Федеральном уровне является, безусловно, актуальной и значимой для организаторов движения «ЮНАРСМИЯ», специалистов, руководителей военно-патриотического воспитания.

Привлекает четкость структуры проекта, согласованность цели, задач, содержательного наполнения, ключевых образовательных курсов и предполагаемых результатов.

Игровой формат и разнообразие социально-педагогических приемов взаимодействия «юнармейских отрядов» в период смены позволяет охарактеризовать механизм проекта как лично-ориентированный, социально-значимый, учитывающий возрастные, физические, психолого-педагогические

особенности всех категорий участников проекта, их нацеленность стать юнармейцем.

Проект затрагивает компоненты различных сфер патриотического воспитания, межличностные, профессионально-значимые, социальные взаимоотношения, общественные стереотипы, индивидуальные поведенческие особенности.

Практическая деятельность участников проекта в период смены позволит каждому стать успешным и востребованным в движении «ЮНАРМИЯ».

Цели и задачи проекта

Цели проекта: Создание условий для полезного отдыха и оздоровления детей и подростков, а также приобретение ими дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта.

Популяризация движения "ЮНАРМИЯ" в детско-подростковой среде.

Задачи проекта: Познакомить детей и подростков с движением "ЮНАРМИЯ", уставом, структурой, гимном и её символикой, а также рассказать, как вступить в организацию и стать юнармейцем.

Организовать активный, общественно-полезный отдых, способствующий проявлению готовности подрастающего поколения к участию в движении "ЮНАРМИЯ".

Способствовать получению новых знаний детьми и подростками по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам.

Основной метод:

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенных курсов, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о начальной военной подготовки, общественно-государственной подготовки, физической подготовки, специальной подготовки, а также исследовать свои способности применительно к ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Формы и объем занятий:

Поставленные задачи проекта могут быть реализованы в полном объеме через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

- **культурно-досуговое:** предполагает работу творческих кружков, участие в мастер-классах, участие в экскурсионных программах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;

- **физкультурно-оздоровительное:** предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;

- **художественно-творческое:** предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;

- **социально-личностное:** предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.

Основные средства достижения задач базового блока смены:

- мероприятия, посвященные актуальным событиям детства; интеллектуально-развивающие мероприятия;

- мероприятия эстетического направления;

- мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;

- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции. **Тематический блок реализуется через основные курсы:** начальная военная подготовка, общественно-государственная, физическая и специальная подготовки.

План на каждый день представляет собой сочетание различных познавательно-развлекательных форм работы с детьми и подростками. **Основные средства реализации тематического блока:**

1) Игра рассматривается как природосообразный способ "вхождения" ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний.

2) Мастер-класс рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям.

3) Курсы рассматриваются как основной блок реализации программы, который позволяет в разных формах познакомить детей и подростков с основами начальной военной подготовки.

Логика развития содержания проекта по этапам

Логика развития смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Период смены	Задачи	Содержательные этапы	Формы работы
Подготовительный период	Методическое наполнение программы; подготовка водителей к реализации программы.	1. Организационный этап. 2. Подготовка педагогического состава к реализации программы.	Подготовка педагогического состава; подготовка методических материалов для реализации программы.

Организационный период	Успешная адаптация каждого участника смены; выявление детских интересов, потребностей; мотивация детей и подростков на включение в различные виды деятельности; формирование органов детского самоуправления	3. Коммуникативный этап. Знакомство участников смены друг с другом, выявление их интересов и способностей.	Игры на знакомство, выявление лидеров и командообразование; вводная игра; входная диагностика; огонёк знакомств; линейка открытия смены.
Основной период	Развитие познавательной активности у детей и подростков; поддержка мотивации детей и подростков к самостоятельной деятельности; реализация программы смены согласно плану-сетке	4. Информационно-обучающий этап. Предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных, физических, и лидерских способностей. 5. Коммуникативно-деятельностный этап. Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия; ключевые мероприятия программы; секции, кружки, мастер-классы, курсы основных блоков программы; коллективно-творческая деятельность.
Итоговый период	Подведение итогов смены, отслеживание её результативности; закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми и подростками в течение смены; подготовка детей и подростков к отъезду из лагеря.	6. Демонстративно-аналитический этап. Демонстрация полученных знаний, умений и компетенций участниками программы.	Выходная диагностика; линейка закрытия смены; итоговые мероприятия программы; прощальные огоньки в отрядах.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Аналитический период</p>	<p>Сравнение и анализ входной и выходной диагностик детей и подростков; обработка отзывов в социальных сетях о программе; составление отчетов о реализации программы; анализ полученных результатов.</p>	<p>7. Аналитический этап. Подведение итогов реализации программы.</p>	<p>Анализ диагностирующих материалов; анализ отчетов педагогического состава по реализации программы; составление итоговых отчетов.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Период последствий</p>	<p>Успешная интеграция новых участников движения "ЮНАРМИЯ" в деятельность (мероприятия) региональных и местных штабов движения "ЮНАРМИЯ"</p>	<p>8. Этап последствий. Участие в деятельности движения "ЮНАРМИЯ"</p>	<p>Предоставление участникам программы информации о местонахождении и планах мероприятий региональных и местных штабов движения "ЮНАРМИЯ"; участие в мероприятиях региональных и местных штабов движения "ЮНАРМИЯ"; вступление в официальные группы (каналы) движения "ЮНАРМИЯ" в социальных сетях; посещение официального сайта движения "ЮНАРМИЯ"</p>

Предполагаемый результат

Дети и подростки:

- проявят желание вступить в движение "ЮНАРМИЯ";
- станут лидерами юнармейских отрядов среди своих сверстников;
- узнают историю движения "ЮНАРМИЯ", ее устав, структуру, гимн и символику;
- получают новые знания и умения по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения мобильного образовательного проекта «Юнармейский калейдоскоп» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам.;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
- узнают историю движения "ЮНАРМИЯ", ее устав, структуру, гимн и символику

**План мобильного образовательного проекта
«Юнармейский калейдоскоп».**

Де нь	курсы				Мероприят ие	Испытание
	Началь ная военная подгото вка	Обществен но- государств енная подготовк а	Физическа я подготовк а	Специальн ая подготовк а		
1.	Строевая подготов ка	Инструкта жи по ТБ и ПБ	НЕТ		Тропа доверия	НЕТ
	НЕТ		Общефизи ческая подготовка	Ключевые компетенц ии XXI века	Вводная игра «Проверка на прочность»	
2.	Огневая подготов ка	История организаци и. Символика. География штабов ЮНАРМИ И	НЕТ		Представле ние юнармейски х отрядов (конкурс "Видеовизи тка")	Полоса препятстви й
3.	НЕТ		Прикладна я физкультур а	Ключевые компетенц ии XXI века	Интеллекту альная игра "Ратные страницы истории Отечества"	
4.	Огневая	Устав и	НЕТ		Театр теней	

	подготовка	гимн ЮНАРМИИ			"От победы к победам"	
	НЕТ		Кроссфит и воркаут	3D-технологии	Полоса препятствий	
5.	Инженерная подготовка	Символы государства, региона	НЕТ		Ток-шоу "Сто вопросов к взрослому"	Интеллектуальная битва "Сила ума"
6.	Экскурсия в воинскую часть или интерактивная		Полоса препятствий/ Фрироуп	Основы информационной безопасности	Экскурсия в воинскую часть или интерактивная	
7.	Инженерная подготовка	Уставы ВС РФ	НЕТ		Интеллектуальная битва "Сила ума"	
8.	НЕТ		Прикладная физкультура	Ориентирование	Соревнования "Огневой рубеж"	НЕТ
9.	Тактическая подготовка	Воинская обязанность и воинская служба граждан России	НЕТ		Юнармейский бал	
10.	НЕТ		Кроссфит и воркаут	Шифрование	Соревнования "Военизированная эстафета"	
11.	Медицинская подготовка	Великие полководцы. Герои России	НЕТ		Музыкально-игровой час "Фанфары трубят"	Турнир лидеров "Один за всех"
12.	НЕТ		Полоса препятствий/ Фрироуп	Военная техника России	Стартин "В ритме танца"	
13.	РХБЗ	Стратегическое	НЕТ		Турнир лидеров	

		мышление			"Один за всех"	
14.	НЕТ		Прикладная физкультура	Сигналы управления, оповещения и взаимодействия	Экономическая игра "Покупай с умом"	Конкурс "Статен в строю, силен в бою"
15.	Автономное выживание человека в природе	Дни воинской славы России. Интерактивное посещение мест боевой славы	НЕТ		Патриотический вечер "Сыны Отечества"	
16.	НЕТ		Кроссфит и воркаут	IT-технологии	Конкурс "Статен в строю, силен в бою"	
17.	Строевая подготовка	Меры личной безопасности	НЕТ		Тактическая игра на местности "Дорога победителей"	
18.	Торжественная церемония приема новых участников в юнармейцы Парад юнармейских отрядов. Церемония награждения участников смены.					

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
3. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)"
4. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016).
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018).
6. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 05.12.2017).
7. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017).
8. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" от 28.12.2016 № 465-ФЗ.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
11. СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.12.2013 № 73.

12. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 565-ст) (ред. от 28.06.2011).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха".

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011 № 06-614 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков").

15. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ".33

16. Положение о юнармейском отряде.

17. Государственное образовательное учреждение детский (юношеский) центр "Патриот". Методика проведения с воспитанниками военнопатриотических клубов военно-тактических игр на местности. М., 2011 г.

18. Огневая подготовка. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2002.

19. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев – М.: Просвещение, 2009.

20. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ.ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение 2013.

21. Основы военной службы. Учебное пособие / А.Т. Смирнов, В.А. Васнев – М.: Дрофа, 2007.

Электронные ресурсы

1. <https://yunarmy.ru>

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Формы аттестации и оценочные материалы

Тесты Модуля 1

Тестирование по результатам освоения модуля «Школа безопасности»

I вариант

<p>1. Назови самую главную опасность, подстерегающую нас в квартире.</p> <ul style="list-style-type: none">а) затоплениеб) пожарв) громкая музыка	<p>7. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:</p> <ul style="list-style-type: none">а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио)б) быстро занять возвышенное место и подавать сигналы бедствияв) спуститься в подвал и подавать сигналы бедствия
<p>2. Возвращаясь вечером домой, вы будете:</p> <ul style="list-style-type: none">а) идти кратчайшим путём через пустыри, свалки и плохо освещённые местаб) идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дорогив) воспользуетесь попутным транспортом	<p>8. Рука регулировщика с жезлом поднята вверх. Какому сигналу светофора соответствует?</p> <ul style="list-style-type: none">а) красномуб) жёлтомув) зелёному
<p>3. В солнечный полдень тень указывает направление на:</p> <ul style="list-style-type: none">а) югб) северв) запад	<p>9. Сколько раз надо посмотреть налево и направо перед переходом дороги?</p> <ul style="list-style-type: none">а) 1 разб) 3 разав) столько, сколько нужно, чтобы убедиться в отсутствии транспорта

<p>4. Обеззараживание воды в полевых условиях осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) очисткой через песочный фильтр б) очисткой через фильтр из глины, ваты и материи в) кипячением воды 	<p>10. Процесс горения протекает при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) возможности для теплообмена б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения в) горючего вещества и восстановителя
<p>5. При движении зимой по льду замёрзших рек необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) идти осторожно плотной группой обязательно на лыжах б) увеличить интервалы между членами группы, расстегнуть крепления лыж, приготовить верёвку в) снять лыжи и двигаться пешком 	<p>11. Аммиак – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых яблок в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха
<p>6. При извержении вулкана, находясь близко от него, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) убежать перпендикулярно движению лавовых потоков б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие в) укрыться за большим камнем 	<p>12. Противорадиационное укрытие (ПРУ) защищает от:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ударной волны в) сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) б) радиоактивного заражения
<p>13. Что скорее может привести к несчастным случаям на уроках физики, химии, труда, физической культуры?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) плохое самочувствие б) невыполнение требований безопасности, баловство и невнимательность в) временное отсутствие преподавателя на уроке 	<p>16. Пассивный курильщик – это человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) находящийся в одном помещении с курильщиком б) выкуривающий до двух сигарет в день в) выкуривающий одну сигарету натошак
<p>14. Что запрещается делать при обработке раны?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану настойку йода. б) разговаривать с пострадавшим в) вызывать «скорую помощь» 	<p>17. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения б) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику в) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения
<p>15. До истечения какого времени человека, находящегося в терминальном состоянии, ещё можно спасти?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) любого б) 5 минут в) 10 минут 	<p>18. Какие необходимы действия при обнаружении бесхозной вещи в транспорте?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предупредить пассажиров и осмотреть эту вещь б) сообщить водителю и эвакуироваться из транспорта при полной остановке в) попросить пассажиров забрать эту вещь

II вариант

<p>1. Бытовым газом в квартире (доме) можно отравиться в результате:</p> <ul style="list-style-type: none">а) полного сгорания газаб) неполного сгорания газав) отключения электроэнергии в квартире	<p>7. Наибольшее число детей попадают в дорожно – транспортные происшествия в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none">а) от 5 до 7 летб) от 7 до 14 летв) от 14 до 16 лет
<p>2. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током в квартире?</p> <ul style="list-style-type: none">а) немедленно приступить к оказанию первой медицинской помощиб) отключить в доме электричествов) позвать взрослых	<p>8. Можно ли начинать переход проезжей части дороги при мигающем зелёном сигнале светофора?</p> <ul style="list-style-type: none">а) нельзяб) можно, но осматриваясь по сторонамв) можно, если идёшь с кем-то вдвоём
<p>3. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении воров в своей квартире?</p> <ul style="list-style-type: none">а) кричать, звать на помощьб) расспросить воров о цели их пребыванияв) быстро уйти, захлопнуть дверь, закрыть на ключ	<p>9. К поражающим факторам взрыва относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) высокая температура и волна прорываб) осколочные поля и ударная волнав) сильная загазованность местности
<p>4. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:</p> <ul style="list-style-type: none">а) сверху – внизб) снизу - вверхв) безразлично как	<p>10. Хлор – это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) зеленовато – жёлтый газ с резким запахом, тяжелее воздухаб) парообразное вещество с запахом горького миндаляв) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)

<p>5. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:</p> <p>а) не менее 5 см. б) не менее 15 см. в) не менее 10 см.</p>	<p>11. К индивидуальным средствам защиты относятся:</p> <p>а) убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ) б) противогазы, респираторы и защитные костюмы в) средства защиты кожи и защитные каски</p>
<p>6. Действие цунами не опасно:</p> <p>а) на равнинных побережьях б) в открытом океане в) на побережьях с пологим берегом</p>	<p>12. Что должно быть по пожарной безопасности в кабинетах физики, химии, труда, информатики?</p> <p>а) пожарный рукав и водяной гидрант б) топор, ведро и багор в) огнетушитель, песок и вода</p>
<p>13. От чего возникает болевой шок?</p> <p>а) от страха, сильных переживаний б) от сильных, нестерпимых болей в) от высокой температуры тела</p>	<p>16. Здоровье человека на 50% зависит от:</p> <p>а) экологических факторов б) индивидуального образа жизни в) состояния медицинского обслуживания населения</p>
<p>14. Что такое экстренная реанимационная помощь?</p> <p>а) это помощь при простудных заболеваниях б) оживление пострадавшего, если он впал в терминальное состояние в) помощь при сильном нервном расстройстве человека</p>	<p>17. Признаки наркотического отравления – это:</p> <p>а) насморк, горечь во рту, залиvistый беспричинный смех, пожелтение кожи б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк в) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет, покраснение кожи</p>
<p>15. Что необходимо сделать при ожогах кожи кислотой?</p> <p>а) смазать поражённое место растительным маслом б) промыть поражённое место водой, наложить примочку с раствором питьевой соды в) промыть рану спиртом</p>	<p>18. Признаки указывающие на наличие взрывчатого вещества в данном месте:</p> <p>а) голос кукушки, цветные нити и запах одеколona б) скрежет металла, запах ванилина в) тиканье часов, торчащие проводки, запах несвойственный данному месту</p>

Тесты Модуля 2

Тестирование по результатам освоения модуля «Школа волонтерства и лидерства»

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

- А) Помощник**
- Б) Доброволец**
- В) Активист**

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

- А) «Тимуровское движение»**
- Б) «Скаутское движение»**
- В) «Юные инспекторы дорожного движения»**

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

3. Международный день добровольцев празднуется:

- А) 8 июня**
- Б) 5 сентября**
- В) 5 декабря**

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

- А) Петре Первом*
- Б) Александре I*
- В) Князе Владимире Святославовиче*

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

- А) любой человек от 14 лет*
- Б) совершеннолетний гражданин*
- В) человек любого возраста*

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

- А) Красный круг*
- Б) Зеленый треугольник*
- В) Красная буква «V»*

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

7. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

- А) молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время*
- Б) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)*
- В) разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках*

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

- А) Паспорт*
- Б) Трудовая книжка*
- В) Личная книжка волонтера*

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное

волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сёстрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

- А) *Воспитанницы Смольного института благородных девиц*
- Б) *Монахини московской Свято-Никольской обители*
- В) *Русское женское взаимно-благотворительное общество*

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

- А) *Волонтеры ООН*
- Б) *Красный крест*
- В) *Армия спасения*

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках. Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

- А) *1920 год*
- Б) *1939 год*
- В) *1945 год*

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

- А) *США*
- Б) *Великобритания*
- В) *Российская Империя*

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэра Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в

Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

А) *«Ни одного дня без доброго дела!»*

Б) *«Спешите делать добро»*

В) *«Будь готов!»*

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

А) *организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции*

Б) *амнистировать всех заключенных под ее ответственность*

В) *отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще*

Г) *арестовать ее саму*

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения — достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Тесты Модуля 3

Тестирование по результатам освоения модуля «Юнармейский калейдоскоп»

1. Одним из первых героев ВОВ стал бесстрашный летчик, совершивший «огненный таран». Он направил горящий самолет на вражескую автоколонну. Произошло это на 5-й день войны. Назовите фамилию.
2. В бою за деревню Чернушки 23 февраля 1943г. Рядовой солдат закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота. Назовите фамилию.
3. Кому принадлежат слова «Тяжело в ученье, легко в бою»?
4. Какой русский князь одержал победу над шведами в битве на реке Неве?
5. В каком году произошла Курская битва?
6. В результате, какой операции наступил коренной перелом в ВОВ?
7. Назовите сражение, в котором большая часть рыцарей Ливонского ордена ушла под лед Чудского озера?
8. Когда началась и когда окончилась ВОВ?
9. Назовите войну, в которой наш народ сражался против Наполеона и его армий.
10. Назовите русского полководца, не проигравшего за всю жизнь ни одного сражения и преодолевшего на склоне лет неприступные Альпы.
11. Назовите полководца, занимавшего в начале Великой Отечественной войны пост начальника Генерального штаба, затем руководившего обороной Москвы и, наконец, штурмом Берлина.
12. Назовите войну, которая унесла более 20 миллионов жизней в нашей стране.
13. В какой войне прославился «белый генерал» М.Д. Скобелев.
14. О каком военачальнике русской армии солдаты сложили поговорку « пришел ..., бить французов»?

15. По чьей инициативе был подписан указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»?
16. Где произошло крупнейшее за всю историю ВОВ танковое сражение?
17. «Тигр» и «Пантера» - это название диких животных, но не только. Чего же еще?
18. В 1945 году наш генерал, находясь в немецком плену, был подвергнут мучительной казни – его обливали на морозе холодной водой, пока он не превратился в ледяную глыбу. Как его фамилия?
19. Назовите самого результативного летчика СССР времен ВОВ.
20. Этот летчик был на 2-м месте по количеству сбитых самолетов. Но его мастерство приводило в ужас немецких асов. «Ахтунг! Ахтунг!», били они тревогу, «В небе ...!» Кто это?
21. Как в наши дни называется бывший город Сталинград?
22. Эта шестнадцатилетняя девочка вместе с другими партизанами боролась против немецких захватчиков. Но попала в плен и была повешена ими в с. Петрищево. Назовите её имя и фамилию.
23. Этот советский летчик одним из первых совершил ночной таран, сбив немецкий «Хенкель» в небе над Москвой. Как его звали?
24. Как в наши дни называется бывший город Ленинград?
25. С какого года движение «ЮНАРМИЯ» начало свою официальную работу?
26. Кто подписал в 2015 году указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»?
27. Как расшифровывается аббревиатура ВВПОД?
28. Какая военно-спортивная игра легла в основу детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов»?
29. Какой военачальник блестяще провел операцию «Багратион» по освобождению Белоруссии?

2. Великие полководцы и сражения.

1	2	3	4
----------	----------	----------	----------

Впишите фамилии известных русских полководцев.



Впишите период наиболее активной деятельности (букву, которой он обозначен)*.

--	--	--	--

Впишите название войны, в которой участвовал полководец (цифру, которой она обозначена).**

--	--	--	--

* а) Середина XIX века, б) начало XIX века, в) вторая половина XVIII века, г) начало XXI века, д) середина XX века,

е) первая половина XVIII века.

** 1) Крымская война, 2) Северная война, 3) Великая Отечественная война, 4) Отечественная война 1812 года,

5) Русско-турецкая война (1787-1791 г.г.), 6) Ливонская война.

3. Награды Великой Отечественной войны.

Установите соответствие между наградами, их изображениями и пояснениями. Ответ запишите в таблицу.

1.



2.



3.



4.

А. Медаль Золотая Звезда Б. Медаль «За отвагу» В. Орден Отечественной войны Г. Орден Александра Невского

I. Эта награда была учреждена Президиумом Верховного Совета СССР 1 августа 1939 года как знак отличия звания Героя Советского Союза под названием медаль «Герой Советского Союза».

II. Эта награда была учреждена в октябре 1938 года указом Президиума Верховного Совета СССР. По статуту, она вручалась военнослужащим Красной

армии, Военно-морского флота, пограничных и внутренних войск за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Родины и исполнении воинского долга.

III. Эта награда – одна из самых красивых времен Советского Союза. Была учреждена в июле 1942 года и, за годы Великой Отечественной Войны, стала одной из наиболее почитаемых в Советской Армии. Ею награждали полководцев.

IV. Эта награда стоит в числе первых, появившихся в военные годы. История её создания берет свое начало в апреле 1942 года, когда И. В. Сталин поручил генералу Хрулеву, разработать проект награды для воинов, отличившихся в боях с гитлеровцами.

1.	2.	3.	4.

Ответ:

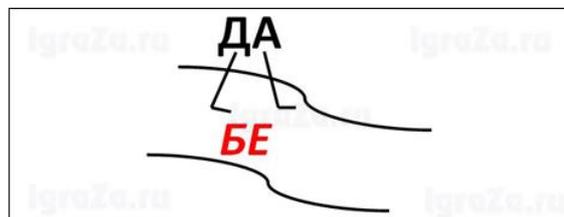
4. Воинские звания



Впишите пропущенные наименования воинских званий, принятых в вооруженных силах РФ.

1. Отгадайте ребусы







Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства»

№	Фамилия Имя обучающегося												Средний показатель
	Возраст												
	Показатели												
1. Личностные													
1	самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация												
Итого													
2. Метапредметные													
1	формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.												
Итого													
3. Предметные													
	овладение основными понятиями												
Итого													
Итого по каждому учащемуся													

Модуль 3 «Юнармейский калейдоскоп»

№	Фамилия Имя обучающегося												Средний показатель
	Возраст												
	Показатели												
1. Личностные													
1	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности												
Итого													
2.Метапредметные													
1	формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников												
Итого													
3.Предметные													
	овладение основными понятиями												
Итого													
Итого по каждому учащемуся													

Условия реализации программы
Материально-технические условия реализации программы
Методические материалы

Модуль 1 «Школа безопасности»						
№п\п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	–	Формы, методы, приемы обучения. – Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
		Полоса препятствий, компьютер, проектор, принтер, раздаточный материал		Интерактивные технологии	Лекция, игра, соревнование	Тестиров.
Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства»						
№п\п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	–	Формы, методы, приемы обучения. – Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
		Не требуется		интерактивные технологии	Акция, игра	Тестиров.
Модуль 3 «Юнармейский калейдоскоп»						
№п\п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	–	Формы, методы, приемы обучения. – Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
		Полоса препятствий, компьютер, проектор, принтер, раздаточный материал		Интерактивные технологии	Лекция, игра, соревнование	Тестиров.
	Итоговое занятие.					

Используемые источники

Интернет ресурсы:

Список литературы для педагога:

Список литературы для обучающихся:

Список литературы для родителей: